

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ОРТАЛЫҒЫ**



**БІЛІМ**  
**МАМАНДЫҚТАР ТОБЫНЫҢ**  
**ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН СЫРТТАЙ БАҒАЛАУ**  
**ПӘНДЕРІ БОЙЫНША**  
**ТЕСТ ЖИНАҒЫ**

**АСТАНА – 2012**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ОРТАЛЫҒЫ**



**БІЛІМ  
МАМАНДЫҚТАР ТОБЫНЫҢ  
ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН СЫРТТАЙ БАҒАЛАУ  
ПӘНДЕРІ БОЙЫНША  
ТЕСТ ЖИНАҒЫ**

Тест ҰТО-ның интеллектуалды меншігі болып табылады.  
ҰТО-ның жазбаша келісімінсіз қандай мақсатқа болмасын көшірме  
жасауға тыйым салынады.

**АСТАНА – 2012**

УДК 378  
ББК 74.58  
Б \_\_\_\_\_

Б «Білім» мамандықтар тобының Оқу жетістіктерін сырттай бағалау пәндері бойынша тест жинағы: Оқу-әдістемелік құрал - Астана: ҰҒО, 2012. -

ISBN 978-601-260-144-2

Оқу-әдістемелік құралында «Білім» (5B010100, 5B010200, 5B010300, 5B011100, 5B011500, 5B011400, 5B011600) мамандықтар тобы үшін Оқу жетістіктерін сырттай бағалау пәндері бойынша тест нұсқалары қамтылған.

Оқу құралы бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау кешенді тестілеуіне қатысуға дайындалу үшін ұсынылады.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-601-260-144-2

© Ұлттық тестілеу орталығы, 2012

## МАЗМҰНЫ

<b>КІРІСПЕ</b> .....	4
<b>ПӘНДЕР БОЙЫНША ТЕСТІЛЕР</b>	
Мектепке дейінгі педагогика .....	6
Балалар психологиясы .....	19
Қазіргі қазақ (орыс) тілі .....	32
Педагогикалық шеберлік.....	44
Педагогика .....	56
Психология .....	68
Төменгі сынып оқушыларының тәрбие жұмысының технологиясы .....	81
Бастауыш мектепте еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикумы .....	95
Педагогиканы оқыту әдістемесі .....	109
Эксперименталды психология.....	123
Мәліметтер қоры және ақпараттық жүйелер .....	135
Білім берудегі ақпараттық және коммуникациялық технология.....	148
Қазақстан Республикасының еңбектік құқығы .....	163
Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру .....	177
Орта ғасырдағы Азия және Африка тарихы .....	191
Қазақстанның жаңа тарихы.....	203
Қазақстанның физикалық географиясы .....	215
Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы.....	227
<b>ДҰРЫС ЖАУАПТАР КОДТАРЫ</b> .....	239

## КІРІСПЕ

### Құрметті студент!

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Ұлттық тестілеу орталығы» (ҰТО) Оқу жетістіктерін сырттай бағалау (ОЖСБ) қатысуға дайындалу мүмкіндігін ұсынып отыр.

2012 жылы кешенді тестілеу «Білім» тобының мамандықтары бойынша бітіруші курс студенттері үшін келесі пәндерден қатаң түрде кестедегі ретпен өткізіледі:

Код	Мамандықтардың аты	Пәндердің аты
5B010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	1. Мектепке дейінгі педагогика 2. Балалар психологиясы 3. Қазіргі қазақ (орыс) тілі 4. Педагогикалық шеберлік
5B010200	Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі	1. Педагогика 2. Психология 3. Төменгі сынып оқушыларының тәрбие жұмысының технологиясы 4. Бастауыш мектепте еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикумы
5B010300	Педагогика және психология	1. Педагогика 2. Психология 3. Педагогиканы оқыту әдістемесі 4. Эксперименталды психология
5B011100	Информатика	1. Педагогика 2. Психология 3. Мәліметтер қоры және ақпараттық жүйелер 4. Білім берудегі ақпараттық және коммуникациялық технология
5B011500	Құқық және экономика негіздері	1. Педагогика 2. Психология 3. Қазақстан Республикасының еңбектік құқығы 4. Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру
5B011400	Тарих	1. Педагогика 2. Психология 3. Орта ғасырдағы Азия және Африка тарихы 4. Қазақстанның жаңа тарихы
5B011600	География	1. Педагогика 2. Психология 3. Қазақстанның физикалық географиясы 4. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы

ОЖСБ тест жинағы келесі пәндерден тұрады:

1. Мектепке дейінгі педагогика
2. Балалар психологиясы
3. Қазіргі қазақ (орыс) тілі

4. Педагогикалық шеберлік
5. Педагогика
6. Психология
7. Төменгі сынып оқушыларының тәрбие жұмысының технологиясы
8. Бастауыш мектепте еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикумы
9. Педагогиканы оқыту әдістемесі
10. Эксперименталды психология
11. Мәліметтер қоры және ақпараттық жүйелер
12. Білім берудегі ақпараттық және коммуникациялық технология
13. Қазақстан Республикасының еңбектік құқығы
14. Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру
15. Орта ғасырдағы Азия және Африка тарихы
16. Қазақстанның жаңа тарихы
17. Қазақстанның физикалық географиясы
18. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы

Әр пәннен 2 тест нұсқасы келтірілген. Тестке берілген сегіз жауап нұсқасынан үш дұрыс жауабын таңдайтын тест тапсырмалары ұсынылған. Жауаптардың дұрыстығын тексеру үшін оқу- әдістемелік құралдың соңында дұрыс жауап кілттері ұсынылған.

ҰТО оқу - әдістемелік құралдағы тест жинақтары сіздерге ОЖСБ-ға дайындалу кезінде үлкен көмегін тигізеді деп үміттенеді.

Жинақ құрылымы мен мазмұнын жақсарту бойынша ескертулер мен ұсыныстарды қабылдауға әзірміз.

ОЖСБ дайындалуға арналған тест спецификациясын ҰТО сайтынан таба аласыздар. Біздің мекен-жайымыз: Астана қаласы, Жеңіс даңғылы, 60. Веб-сайт адресі: [www.testcenter.kz](http://www.testcenter.kz), электрондық пошта: [tzvo@ncgsot.kz](mailto:tzvo@ncgsot.kz). Факс/тел: 8 (7172) 69-50-77.

## Мектепке дейінгі педагогика

### 1. Библиография:

- A) сауалнама сұрақтарын құрастыру
- B) әдебиеттерге талдау негізінде құрылады
- C) педагогикалық іс-құжатты талдау
- D) зерттеу мәселесіне байланысты әдебиеттерді жинақтау
- E) эксперименттердің түрлерін ұйымдастыра білу
- F) бақылауды жоспарға сай жүргізу
- G) зерттелетін өзекті мәселе бойынша әдебиеттерді іріктеу
- H) ұзақ және қысқа мерзімді

### 2. Педагогикалық рефлексия:

- A) мақсат қоя білуі
- B) алынған нәтижеге баға
- C) қарым-қатынас жасау біліктілігі
- D) өзін-өзі талдау
- E) гностикалық біліктілігі
- F) қойылған мақсатқа сәйкес келуін талдау
- G) құрастыру біліктілігіне өзін-өзі бағалау
- H) педагогикалық құрастыру

### 3. Ресейде «Балабақша» журналын ашқан ғалым:

- A) Е.И. Тихеева
- B) Н.К.Крупская
- C) Р. Оуэн
- D) Я. М. Симонович
- E) Ф. Фребель
- F) Аделаида Семеновна
- G) Г. Пестолоции
- H) Л.С.Симонович

### 4. Верный қаласында алғашқы балабақшаның ашылу уақыты:

- A) 1962 ж.
- B) 1937 ж.
- C) 1917 ж.
- D) 1922 ж.
- E) 1923 ж.
- F) қазан төңкерісінен кейін
- G) қазақ төңкерісі тұсында
- H) патша өкіметі құлағаннан кейін

5. Қазақстандағы мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту бағдарламасы (2009):

- A) «Алғашқы қадам»
- B) ВНИК мектеп
- C) «Балбөбек» бағдарламасы
- D) «Біз мектепке барамыз».
- E) «Қарлығаш»
- F) „Радуга” бағдарламасы
- G) «Зерек бала»
- H) «Қайнар»

6. 2 жастағы баланың белсенді сөздік қоры:

- A) 210-400
- B) 100-150
- C) 200-250
- D) 60-100
- E) 200-280
- F) 200-300
- G) 40-50
- H) 300-600

7. Күн тәртібі:

- A) белгілі талаптарға сай балалар әрекеті, тәулікке дұрыс бөлінуі
- B) ертеңгілік гимнастика, серуен, шынықтыру
- C) ойын әрекетіннің дұрыс бөлінуі
- D) уақыттың балалар әрекетіне дұрыс бөлінуі
- E) тәулік бойы бала әрекетінің уақытқа дұрыс бөлінуі.
- F) тамақтану, ұйқы, демалысы
- G) ойын әрекеті мен оқу, еңбектің үйлесімді бөлінуі
- H) тамақтануы, ұйықтауға кететін уақыттың дұрыс бөлінуі

8. Ақыл-ой тәрбиесінің міндеті:

- A) білуге құштарлығын дамыту
- B) танымдық психикалық процестерін дамыту
- C) талғамын дамыту
- D) отанжандылыққа тәрбиелеу
- E) мәдениеттілікке тәрбиелеу
- F) баланың жеке тәжірибесі
- G) интеллектуальдық дағдысы мен біліктілігін дамыту
- H) мәдени-гигиеналық дағдысын тәрбиелеу



9. Сенсорлық тәрбиенің негізгі әдісі

- A) серуен
- B) әңгімелесу
- C) ойын
- D) эксперимент
- E) сөздік
- F) зерттеу
- G) тексеру
- H) сабақ

10. Мектепке дейінгі ұйым мен мектептің байланыс формалары:

- A) балалар арасындағы түсіністік
- B) мектепаралық
- C) педагогикалық процес арасындағы сабақтастық
- D) стандарттар арасындағы сабақтастық
- E) құрал-жабдықтар арасындағы
- F) базистік оқу жоспарда
- G) бағдарлама, оқулық мазмұны арасындағы сабақтастық
- H) отбасы арасындағы байланыс

11. Баланың мектепалды дайындығына тілінің даму көрсеткіші:

- A) сұраққа жауап бере алады
- B) балалар өзара әңгімелеседі, сұрақ қояды
- C) сөйлемдерді құрастырып айтып береді.
- D) көркем шығарманы әңгімелеп айтып береді
- E) шығармашылықпен әңгіме құрастырады
- F) дыбыстарды дұрыс айтады, бірнеше сөзден сөйлем құрастырады, тақырып бойынша әңгіме құрастырады
- G) 2-3 сөзден тұратын сөйлем айтады
- H) дыбыстарды дұрыс айтады, қимыл қозғалыс қалыптасады.

12. Білім беру ұғымы:

- A) тұлғаның белгілі бір сапасының өзгеруі
- B) қоғамдық құбылыс және процесс
- C) жүйеленген білім, білік, дағдыны меңгерту
- D) қоғамдық қажетті білім, біліктілік, дағдының белгілі жиынтығы
- E) білім беруге қарағанда тар ұғым
- F) аға ұрпақ тәжірибесі
- G) белгілі білім, білік, дағдыны жүйелі меңгеру нәтижесі немесе процесі
- H) оқу-тәрбие мекемесінде жүзеге асады

13. Педагогикалық шеберлік:

- A) күнделікті іс-әрекеті
- B) мұғалімнің қабілеті, жаңашылдық әрекеттері

- С) білімі, іскерлігі, дағдысы
- Д) тұлғаға бағдарлы оқытуы, тәрбиелеуі
- Е) жалпы мәдениеті, эрудиция әдебі
- Ғ) педагогикалық білімі, оқуы
- Г) психологиялық білімі, дағдысы
- Н) мұғалімнің білім, іскерлік, қабілет пен қасиеттердің кіріктірілуі

14. Я.А.Коменскийдің адам дамуының жас кезеңдерін бөлуі:

- А) бала кезең, есейгендік, жігіттік, ақсалық
- В) нәрестелік, сәби, мектепке дейінгі, мектепалды кезеңі
- С) балалық шақ, есейгендік кезең, жігіттік, сақалық
- Д) балалық, оқушылық, жасөспірімдік
- Е) балалық, мектепке дейіндік, жасөспірімдік
- Ғ) нәрестелік, бөбектік, сәбилік, мектепке дейінгі кезең
- Г) балалық, есейгендік, жігіттік, сақалық
- Н) сәби, мектепке дейінгі, бүлдіршін

15. Қазақстанда мектепке дейінгі тәрбие негізін салушылардың бірі:

- А) Ы. Алтынсарин
- В) М. Жұмабаев
- С) А. Усова
- Д) А. Байтұрсынов
- Е) А. Меңжанова
- Ғ) Р. Жұмағожина
- Г) Б. Баймұратова
- Н) Н. Құлжанова

16. Мектепке дейінгі балалардың интеллектуалдық дамуы:

- А) стандарттық емес жағдайда білім, білік, дағды, қабілет көлемін қолдануы
- В) эстетикалық сезімінің дамуы
- С) өзін-өзі бағалауы
- Д) эстетикалық сезімінің жоғары болуы
- Е) білуге құштарлығы, ұғымының кең болуы, біліктілігі, дағдысы, қабілеті.
- Ғ) қарапайым ақыл-ой әрекетінің амалын қалыптастыру
- Г) көркемдік талғамын қалыптастыру
- Н) шығармашылық қабілетінің дамуы

17. Баланың өте қарқынды даму кезеңі:

- А) нәрестелік, сәбилік
- В) туғаннан 3 жасқа дейін
- С) мектепке дейінгі тәртіптілік моделі
- Д) 4-7 жас аралығы
- Е) кішкентайлар кезеңі

- F) сәбилік
- G) 3-5 жас аралығы
- H) мектепалды

18. Дене тәрбиесін ұйымдастыру формасы:

- A) ертеңгілік гимнастика, серуен, шынықтыру
- B) сауықтыру шаралары, сабақ, ойын, ертеңгілік гимнастика
- C) ертеңгілік гимнастика, ойын, сабақ
- D) еңбек, ойын, оқыту
- E) сабақ, ойын, еңбек
- F) жаттығу, әңгімелесу, проблемалық жағдай туғызу
- G) дамытушылық, тәрбиелік, білімдік
- H) дербес қозғалыс әрекеті, шынықтыру процедурасы, белсенді демалыс

19. Танымдық психикалық процестерді дамыту сипаты:

- A) эстетикалық тәрбие міндеті
- B) интеллектуальдық тәрбие міндеті
- C) еңбек тәрбиесі міндеті
- D) зияткерлік қабілетін дамыту міндеті
- E) ақыл-ой тәрбиесінің міндеті
- F) адамгершілік тәрбиесі міндеті
- G) экологиялық тәрбие міндеті
- H) танымдық әрекетін дамыту міндеті

20. Диафильм, бейне таспа сипаты:

- A) техникалық құрал
- B) көркем әдебиет
- C) үлгі көрсету
- D) дидактикалық құрал
- E) әдеби жанр
- F) көрнекілік құрал
- G) ақпараттық құрал
- H) әңгіме, өлең

21. Баланың мектепке дайындығын жүргізетін топ:

- A) 2-ші сәбилер тобы
- B) 1-ші сәбилер тобы
- C) мектепалды топ
- D) ересектер тобы
- E) оқушы кезеңіне өтетін топ

- F) сәбилер тобы
- G) естиярлар тобы
- H) мектепке даерлық топ

22. Баланың психологиялық дайындығының маңызды компоненті:

- A) психикалық әрекеттері мен сапаларының дайындығы
- B) баланың денсаулығы және жетілуі
- C) математикадан білімі
- D) арнайы дайындығы
- E) танымдық психикасының дайындығы
- F) айналамен таныстыру бойынша білімі
- G) сыртқы ортадағы күштерге дайындығы
- H) адамгершілік-ерік дайындығы

23. Баланың тұлғалық сапасын қалыптастыратын педагогикалық категория:

- A) дидактика
- B) білім беру
- C) іскерлік
- D) эксперимент
- E) тәрбие
- F) практикалық
- G) өзін-өзі тәрбиелеу
- H) әлеументтендіру

24. Педагогикалық технология:

- A) өктемдік басқару стилі
- B) оқыту, тәрбиелеу процесін оңтайландыру, педагогикалық тиімділікті көтеру
- C) педагогтың сөйлеуі үрдісі
- D) қарым-қатынастың демократиялық стилі
- E) балаларға және мамандығына деген сүйіспеншілік
- F) жоспарланған оқыту
- G) тәрбиелеу, дамыту және оқытудың сапасына жеңіл жету
- H) өнер, шеберлік, біліктілік

25. Мектепке дейінгі кезеңге арналған бірінші әдістемелік құралдардың авторлары:

- A) Я.А. Коменский «Ұлы дидактика»
- B) Г. Пестолоцци «Аналар кітабы балаларды бақылауға және сөйлеуге қалай үйрету жөнінде аналарға арналған басшылық»
- C) Ф. Фребель «Табиғат сыйлығы»
- D) А.С. Макаренко «Мұнара үстіндегі тулар»
- E) Я.А. Коменский «Ана мектебі»

- F) Н. Құлжанова «Мектептен бұрынғы тәрбие»
- G) Т. Мор «Күн қаласы»
- H) Квинтилиан «Шешенді тәрбиелеу туралы»

## Балалар психологиясы

1. Балалар психологиясымен дефектология ғылымдарының дамуына үлес қосқан Қазақстандық ғылым докторлары

- A) Жакупов С.М
- B) Намазбаева Ж.Ы
- C) Акажанова А.Т.
- D) Шерьязданова Х.Т
- E) Бердібаева С.К
- F) Сүлейменова Р.А
- G) Жарықбаев Қ.Б
- H) Елеусізова С.М

2. Ұйымдастыру әдістер тобына жататын әдістер:

- A) Қызмет нәтижесін зерттеу
- B) Қалыптастырушы эксперимент
- C) Салыстыру
- D) Тест
- E) Лонгитюд
- F) Сандық және сапалық
- G) Кешенді
- H) Сауалнама

3. Эксперименттің тиімді жағы:

- A) Жасандылығы
- B) Тікелей қарым-қатынаста жылдам зерттеледі
- C) Бірнеше қайталап зерттеуге болмайды
- D) Ішкі жан-дүниесін де бір мезгілде зерттеп білуге мүмкіндік болады
- E) Топпен
- F) Оңаша
- G) Бетпе-бет зерттеуге мүмкіндік жоқ
- H) Көпшілікпен

4. Мектеп жасына дейінгі балалармен жүргізілетін ұлттық ойындар:

- A) Рөлдік ойын
- B) Символикалық ойын
- C) Компьютерлік ойындар
- D) Спорттық ойын
- E) Алтыбақан
- F) Асық
- G) Ақсүйек
- H) Сюжеттік ойын

5. Ұзақ уақыт бойы бір зерттелушіні бірнеше рет қайтара зерттеуді көздейтін әдіс:

- A) Әлеуметтік өлшем әдісі.
- B) Әрекет нәтижелі зерттеу әдісі.
- C) Салыстыру әдісі.
- D) Комплексті әдіс.
- E) Лонгитюд әдісі.
- F) Лонгитюд әдісі, салыстыру әдісі.
- G) Эксперимент.
- H) Лонгитюд әдісі, комплексті әдіс.

6. Сөйлеу қалыптасу процесіндегі психикалық дамуда жүретін деңгейі (Бұл жеке адамның қалыптасу барысындағы психикалық қызмет):

- A) Дамудың когнитивтік деңгейі.
- B) Дамудың өзекті деңгейі.
- C) Эмоционалдық аясынын дамуы.
- D) Ақыл-ой дамуы.
- E) Дамудың таяудағы аймағы, ақыл-ой дамуы.
- F) Дамудың таяудағы деңгейі.
- G) Жандану комплексі.
- H) Дамудың таяудағы аймағы.

7. Бала психикасының дамуы туралы негізгі теориялардың негізін салушылар:

- A) П.Н.Блонский.
- B) Н.М.Щелованов.
- C) В.Штерн.
- D) А.Ф.Лазурский.
- E) А.Адлер.
- F) Н.И.Красногорский.
- G) Л.М. Митина.
- H) А.К. Маркова.

8. Дамудың баланың еске түсіруінің 75% тән болатын кезеңі:

- A) 1-2 жас (оперативті ес құрылады)
- B) 10-12 жас (ырықты ес жетіледі)
- C) 7-10 жас
- D) 6,5-10 жас
- E) 6-10 жас (есте қалдыру мен сақтау жетіледі)
- F) 4-6 жас (еске түсіре бастау дамиды)
- G) 3-4 жас (ұзақ мерзімді ес дамиды)
- H) 9-10 жас

9. Жаңа туған кезеңдегі баланың даму заңдылықтарын зерттеген ғалымдар:

- A) П.Я.Гальперин.
- B) Ж.Пиаже.
- C) В.Штерн.
- D) З.Фрейд.
- E) Л.М. Митина.
- F) В.С. Мухина.
- G) А.Валлон.
- H) А.Ф.Лазурский.

10. Нәрестелік кезең дағдарыстары:

- A) Өзіне тән автаномдық сөзі
- B) Қасарысу
- C) Өз бойын билеп тікесінен жүреді
- D) Мен-менсу
- E) Гипобуликалық құбылыс
- F) Еркелік
- G) Өзіндік қарсылық білдіруге байланысты дыбыс реакциялары
- H) Бір беткейлік

11. Бала өз былдырымен ересектер сөйлеуінің жекелеген элементтеріне еліктейтін кезең:

- A) 3 ай.
- B) 5 ай.
- C) 1 жастан соң.
- D) 4,5 ай.
- E) 5,5 ай.
- F) 2 айда.
- G) 8 ай.
- H) 6 айдан соң.

12. Бала өзін жеке адам деп түсіне бастайтын уақыт:

- A) 1,5 жастан 2 жасқа дейін.
- B) 4 жасқа дейін.
- C) 2,5 жастан 3,5 жасқа дейін.
- D) 1 жас.
- E) 2,5 жастан 3 жасқа дейін.
- F) 1,5 жас.
- G) 2 жастан 3,5 жасқа дейін.
- H) 2 жастан 2,5 жасқа дейін.

13. Сөздің мәні біртіндеп жалпыланып мән-мағынаға толып, абстракцияланып, нақты мағынасынан бөлініп айтылатын кезең:

- A) 2,5 жас пен 3 жас.
- B) 1,5 жас пен 2 жас.



- C) 3-4 ж.
- D) 1 жас пен 1,5 жас.
- E) 3,5-4 ж.
- F) 2 жас пен 2,5 жас.
- G) 3,5-6 ж.
- H) 3 жас пен 3,5 жас.

14. «Мектеп алды дағдарысы» есімімен байланысты ғалымдар:

- A) А.Н.Леонтьев.
- B) Е.Е.Кравцова.
- C) Л.И.Божович.
- D) Л.С.Выготский.
- E) П.Я.Гальперин.
- F) Д.Б.Эльконин.
- G) А.А.Леонтьев.
- H) А.Л.Венгер.

15. Алты жастағылардың өзін-өзі реттеу деңгейін анықтау: бала үлкен емес нұсқауларды қабылдайды, бірақ бірден жоғалтады. Қателерді байқамайды және түзетпейді. Орындалған жұмыс сапасына селқос:

- A) 2-2,5 деңгей.
- B) 5 деңгей.
- C) 3 деңгей.
- D) 4 деңгей.
- E) 2 деңгей.
- F) 1 деңгей.
- G) 5 деңгей.
- H) 2,5 деңгей.

16. Бала қай жаста жаңа ойыншықтан гөрі бұрыннан таныс ойыншықты қалайды:

- A) 2-ші жарты жылдығында.
- B) 3 айда.
- C) 4 айда.
- D) 5 айда.
- E) 3 жастың соңында.
- F) 2 жастың басында.
- G) 1 жастың соңында.
- H) 1,5 жаста.

17. Мектепке дейінгі шақта дамиды деп ойлау түрі:

- A) Логикалық.
- B) Шығармашылық.

- C) Көрнекі.
- D) Әсерлі.
- E) Көрнекі-бейнелі.
- F) Танымдық.
- G) Заттық.
- H) Образды.

18. Мектепке дейінгі кезеңде бейненің көрнектілігімен тығыз байланысты процесс:

- A) Қабылдау.
- B) Түйсік.
- C) Ес.
- D) Белсенді қиял.
- E) Қиял.
- F) Ойлау.
- G) Шығармашыл қиял.
- H) Есте сақтау.

19. Бұл іскерліктер мен дағдыларды қалыптастырудың негізі болып табылады:

- A) Талдау.
- B) Еліктегіш.
- C) Шығармашылық.
- D) Еліктеушілік.
- E) Ассоциацияларды қалыптастыру.
- F) Ажырату және жалпылау.
- G) Бағдарлау.
- H) Еліктеу.

20. Мектепке дейінгі балада алаң болушылық қай кезеңге тән:

- A) Сәбилік кезең.
- B) Жеткіншектер кезеңі.
- C) Жасөспірімдер кезеңі.
- D) 0-1 ж.
- E) Мектепке дейінгі кезең.
- F) Бастауыш сынып оқушысының кезеңі.
- G) 0-1,5 ж.
- H) Нәрестелік кезең.

21. Баланың психикалық әрекетінің нақты динамикасын айқындайтын психиканың дара қасиеттерінің жиынтығы:

- A) Темперамент.
- B) Психикалық кейіп.

- C) Психикалық процесс.
- D) Мінез.
- E) Ойлау.
- F) Қиял.
- G) Психикалық дара ерекшелік.
- H) Психикалық қасиет.

22. Балалар үшін топ тарапынан берілген бағаның маңызды болатын кезеңі:

- A) 6-7 жас.
- B) 5-6 жас.
- C) 8-9 жас.
- D) 4-5 жас.
- E) 6,5-7 жас.
- F) 2-3 жас.
- G) 6-7,5 жас.
- H) 3-4 жас.

23. Мектепте жақсы оқу ақыл-ой дайындығына байланысты:

- A) ой-өрісіне
- B) ерік сапаларына
- C) қызығушылығына
- D) арнайы қабілетіне
- E) мектепке баруға ынталану
- F) сөздік қоры
- G) білімдерінің кеңеюі
- H) өзіндік бағалауы

24. Психологияны білу тәрбиешіге:

- A) Бағдарламаны дұрыс түсінуге
- B) Балаларды түсінуге көмектеседі
- C) Қарым-қатынасты ажыратуға
- D) Білімді болуға
- E) Өзін-өзі танып білуге
- F) Оқу тәрбие жұмысын білуге
- G) Әр-түрлі қателіктерден сақтануға
- H) Психологиялық тұрғыда сауатты болуға

25. Баланың мектепке дайындығы таным процесіне де байланысты

- A) Қиял мен қабылдау
- B) Темпераментке
- C) Қабілет
- D) Ерік
- E) Эмоция

*1-нұсқа*

- F) Ойлау және сөйлеу
- G) Зейін,ес процестеріне
- H) Мінезге

*Балалар психологиясы*

## Қазіргі қазақ (орыс) тілі

1. Тіл білімінің салалары:

- A) синтаксис, морфология
- B) апокопа, арготизм, архаизм
- C) фонетика, грамматика
- D) лексикография, лексикология
- E) дефектология, анаграмма
- F) ассимиляция, афоризм
- G) артикуляция, ассонанс
- H) антитеза, анофора, аннотация

2. Әріп пен дыбыс санында айырмашылық бар сөздер:

- A) Жібек.
- B) Өте.
- C) Рақым.
- D) Жау.
- E) Көк.
- F) Асау.
- G) Лебіз.
- H) Рас.

3. Екпін:

- A) дыбыстардың созылуы
- B) дауыс тонының ерекшеленуі
- C) кейбір белгілері бір-біріне ұқсас
- D) сөз ішінде бір буынның күшпен айтылуы
- E) екі-үш сөздің топ құрауы
- F) дыбыстардың үндесуі
- G) дыбыс үндестігі
- H) буынның анық естілуі

4. Ассимиляция:

- A) дауысты-дауыссыздар тіркесі-бейімдестік
- B) дауыссыздар тіркесі-ұқсастық
- C) әр түрлі сөз формаларының құрамында кездесетін бір морфеманың бір дыбысының көрші дыбыстың әсерінен басқа дыбысқа алмасуы
- D) морфемалардың бірыңғай жуан не жіңішке болып және олардың аралығында қатар келген дыбыстардың біріне-бірі акустика-артикуляциялық жақтан бейімделіп тұруы
- E) дыбыстардың комбинаторлық өзгеруі
- F) морфонологиялық құбылыс
- G) дауыссыздар үндестігі
- H) дыбыстардың артикуляциялық үндесуі

5. Қазақ тілі орфографиясының қағидаттары (принциптері):

- A) Ассимияциялық.
- B) Лабиалдық.
- C) Фонетикалық.
- D) Тарихи-дәстүрлі.
- E) Морфологиялық.
- F) Этимологиялық.
- G) Транскрипциялық.
- H) Сингармониялық.

6. Толық мағынаға ие сөз:

- A) Деді.
- B) Шейін.
- C) Бары.
- D) Екен.
- E) Дейін.
- F) Бір.
- G) Ғой.
- H) Ар.

7. Синонимге тән сипаттама:

- A) Өзара мәнделес сөздер.
- B) Айтылуы бірдей сөздер.
- C) Мағынасы қарама-қарсы сөздер.
- D) Полисемиялы сөздер.
- E) Сильдік жағынан қолданылуы жақын сөздер.
- F) Дыбысталуы бірдей сөздер.
- G) Жазылуы бірдей сөздер.
- H) Мағынасы жуық сөздер.

8. Кірме сөздер дегеніміз:

- A) тарихи тағыдыры бір сөз
- B) ежелгі сөздер
- C) тілімізге жақын сөз
- D) басқа тілден енген сөз
- E) тілдік қатынас нәтижесіндегі сөз
- F) диалект сөздер
- G) басқа тілден енген сөз
- H) көп мағыналы сөздер

9. Мақал-мәтелдер берілген қатар:

- A) Ит тойған жеріне, ер туған жеріне.
- B) Аяқ-қолға тұрмады.

- C) Қой үстіне бозторғай жұмыртқалады.
- D) Ұзын арқан, кең тұсау.
- E) Атың барда жер таны, желіп жүріп, асың барда, ел таны беріп жүріп.
- F) Қолы жіпсіз байланды.
- G) Тәтті ауыздың дәмін кетіру.
- H) Суық ширатады, жылы жасытады.

10. Лингвистикалық сөздіктің түрлері:

- A) Алты тілдік.
- B) Бес тілдік.
- C) Он тілдік.
- D) Екі тілдік.
- E) Төрт тілдік.
- F) Көп тілдік.
- G) Сегіз тілдік.
- H) Бір тілдік.

11. Кіріккен сөздер қатары:

- A) Қарлығаш.
- B) Қосаяқ.
- C) Шекілдеуік.
- D) Ендігәрі.
- E) Жетісу.
- F) Елбасы.
- G) Мыңбасы.
- H) Биыл.

12. «Кітап, терезе» сөздері:

- A) Септеледі.
- B) Жіктеледі.
- C) Мағынасы көмескіленген сөздерге жатады.
- D) Тәуелденеді.
- E) Кірме сөздер қатарына енеді.
- F) Шырай категориясына ие болады.
- G) Дерексіз ұғымдарға жатады.
- H) Көптеледі.

13. Белгісіздік есімдіктерінің жасалуына ұйытқы болатын сөздер:

- A) Әлде.
- B) Барша.
- C) Әр.
- D) Бір.
- E) Өз.

- F) Екі.
- G) Бірақ.
- H) Мен.

14. Ғаламзат есімдері тән тізбек:

- A) Бақ, желдеткіш, қыран, сабау.
- B) Көзілдірік, бұрғышы, дәрі, жылбасы.
- C) Жылқы, жолбарыс, боран, аяз.
- D) Қуаныш, дәрігер, мырза.
- E) Диқан, ғалым, сона, жиде.
- F) Домбырашы, күйші, немере.
- G) Адам, асқар, үміт, кілем.
- H) Мұғалім, білім, мектеп.

15. Синтаксистік тәсіл арқылы жасалған сын есімдер:

- A) Қара қоңыр, торы ала.
- B) Қысқа, биік, аласа.
- C) Жирен, қоңырқай, берен.
- D) Сары ала, қара қасқа.
- E) Ашық, ащы, тұщы, көлді.
- F) Таулы, орманды, тұзсыз.
- G) Қара кер, ұзын бойлы.
- H) Қаралау, ақшыл, сұрғылт.

16. Сан есімнің сипаты:

- A) Сапалық сипатын білдіреді
- B) Зат есіммен тіркесіп, оларды сан – мөлшер жағынан анықтайды
- C) Заттық мағына үстейді
- D) Сын – қимыл әрекетті береді
- E) Заттың түр – түсін анықтайды
- F) Есімдер тобына жатады
- G) ыншы, - інші, - ау, - еу, - ер жұрнақтары жалғанады
- H) Мезгіл – мекенді береді

17. Қимыл атауына жалғанатын қосымшалар:

- A) Септік.
- B) Көсемше.
- C) Тәуелдік.
- D) Логикалық.
- E) Көптік.
- F) Шырай.
- G) Өлі жұрнақтар.
- H) Етіс.



18. Бұйрық рай білдіретін модальдік мағыналар:

- A) Шарттылық.
- B) Түрткі болу.
- C) Асыру.
- D) Шарт қою.
- E) Іске қосу.
- F) Амал-әрекетті аңсап тілеу.
- G) Қажеттілік.
- H) Амалды істеуге қозғау салу.

19. Үстеудің мағыналық түрлері:

- A) Мезгіл.
- B) Күшейтпелі.
- C) Идиомаланған.
- D) Қосарланған.
- E) Мөлшер.
- F) Салыстырмалы.
- G) Грамматикаланған.
- H) Топтау.

20. Одағайдың лексикалық сипаты:

- A) жарыспалы
- B) бағыныңқы
- C) көп мағыналы
- D) басыңқы
- E) оқшауланбайды
- F) ұғымы жоқ
- G) ауыспалы
- H) құбылмалы

21. Жай сөйлемнің түрлері:

- A) Жақты және жақсыз сөйлем.
- B) Жалаң және жайылма сөйлем.
- C) Тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем.
- D) Толымды және толымсыз сөйлем.
- E) Атаулы, атаусыз және жалқы сөйлем.
- F) Күрделенген және күрделенбеген сөйлем.
- G) Лепті және екпінді сөйлем.
- H) Сұраулы және көп құрамды сөйлем.

22. Талғаулықты жалғаулық:

- A) әлде
- B) я

- C) сонда да
- D) болмаса
- E) не
- F) әйткенмен, әйтсе де, бірақ
- G) дегенмен
- H) алайда

23. Ыңғайлас салалас құрмалас сөйлемді құрауға қатысатын жалғаулық шылаулары:

- A) де
- B) әрі, бері
- C) өйткені, себебі
- D) және
- E) я, яки, болмаса
- F) біресе, кейін
- G) бірақ, алайда
- H) да

24. Сабақтаса құрмаласқан сөйлемдер:

- A) Еңбек қылмай тапқан мал дәулет болмас: қардың суы секілді тез суалар.
- B) Жау қолында бар құралдың бәрін де жұмсайды, сонда да қорғанған батыр қала беріспейді.
- C) Барып құлақ салсақ та, ешбір дыбыс естілмеді.
- D) Құлаққа жағар дәмді сөз бар да, құлақты сарсытар, татымсыз сөз бар.
- E) Тәңірберген бірер рет тіл қатар еді, Еламан үндемеді.
- F) Әйгерім әнін үзгенше, Абай қыбыр етпестен мүлгін тыңдады.
- G) Шоқан босағада тұрған Мұсаға иек қағып еді, ол жалт бұрылып ата жөнелді.
- H) Араларына түсетін арашашы болмай, екеуі де әбден титықтап шаршады.

25. Сабақтас құрмалас сөйлемнің негізгі белгілері:

- A) Бағыныңқы сыңарының баяндауышы тиянақты, кейде тиянақсыз формада айтылады.
- B) Жай және күрделі ойды білдіруі.
- C) Баяндауыштары үнемі есімше тұлғасына аяқталады.
- D) Бірінші сыңары бағыныңқы, екінші сыңары басыңқы деп аталады.
- E) Бағыныңқы сыңарының баяндауышы тиянақсыз формада айтылады.
- F) Бірінші сөйлем екінші сөйлемге үнемі бағынышты дәрежеде келеді.
- G) Бірінші сыңары басыңқы, екінші сыңары бағыныңқы делінеді.
- H) Шартты түрде тең дәрежеде келеді.

**Педагогикалық шеберлік**

1. Педагогикалық шеберліктің негізгі ерекшеліктері:

- A) Педагогикалық мәдениет.
- B) Бағдарлық, қабілеттілік.
- C) Педагогикалық адамгершілік.
- D) Педагогикалық шеберлік.
- E) Педагогикалық іс-әрекет
- F) Педагогтік әдептілік, айқын сөйлеу екпіні.
- G) Педагогикалық техника, педагогикалық тәуелділік.
- H) Педагогикалық іскерлік.

2. Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің кәсіби педагогикалық шеберлігінің ерекшеліктері:

- A) Тәрбиешінің педагогикалық кәсіби мәдениетінің болуы
- B) Оқушының бойына әдеп, әдет, дағды сияқты моральдық нормаларды сіңіре білу
- C) Тәрбиешінің балаға сүйіспеншілігі, балалармен гуманистік қарым-қатынасы
- D) Тәрбиешінің оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін меңгеру, білгенін қызықты өткізе алатын, педагогикалық әдеп пен талантын ұйымдастыра білу
- E) Балалар ұжымымен педагогикалық қарым-қатынас орната білуі
- F) Балаларды оқу-тәрбие үдерісінің субъектісі ретінде тани білуі
- G) Тәрбиешіге оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда қажетті кәсіби білім, білік және дағдыларының жиынтығы
- H) Балаларға білім мен тәрбие берудегі педагогикалық іс-әрекет тәсілдері

3. Мұғалімдік шеберлік сипаттамасы:

- A) ұстамдылығына байланысты
- B) мұғалім табандылығына байланысты
- C) кәсіби бағытына, педагогикалық техникасына байланысты
- D) ұстаздың ой-еңбегіне байланысты
- E) мұғалім дағдысына байланысты
- F) кәсіби біліміне байланысты
- G) педагогикалық қабілетіне байланысты
- H) ұстаздың мәдениеттілігіне байланысты

4. Тәрбиешінің этикасының компоненттері

- A) психологиялық бейнелеу
- B) психологиялық оптимизм
- C) адамгершілік құндылықтар
- D) жағымсыз мінез-құлықтар
- E) педагогикалық белсенділік

- F) педагогикалық бейнелеу
- G) кәсіби ар ождан
- H) педагогикалық әділеттілік

5. Педагогикалық қабілеттер:

- A) өзін-өзі ұстау білу
- B) мимика
- C) коммуникативтілік
- D) сөйлеу мәдениеті
- E) ұйымдастырушылық
- F) салмақтылық
- G) креативтілік
- H) кәсіби

6. Педагогикалық тұлғалық сапалары:

- A) Педагогикалық
- B) Байқампаздық
- C) Жауапкершілігі
- D) Оқытуы
- E) Кәсібилігі
- F) Тәрбиелік
- G) Мамандық
- H) Әдептілік

7. Мұғалім тұлғасына қойылған басты талаптар:

- A) Білімділік
- B) Ерік-жігер.
- C) Идеялық.
- D) Педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлік .
- E) Табандылық.
- F) Шыдамдылық.
- G) Ұстаздық шеберлік
- H) Педагогтық әдеп

8. Педагогтік құзіреттілік:

- A) Ақпараттық-технологиялық
- B) Мәдениеттілігі
- C) Кәсіптік іскерлігі
- D) Педагогикалық такт
- E) Теориялық даярлығы
- F) Бейімділігі
- G) Құндылық-бағдарлық
- H) Мәдени-танымдық

9. Педагогикалық сипаты:

- A) Отан, халық, ата-ана алдында жауапкершілікті сезіну.
- B) Идеялық көзқарасын білдіру.
- C) Іс-әрекетін ұйымдастыру формасы.
- D) Жас ұрпақты жан-жақты дамыту.
- E) Оқушыларға тек білімдер беру.
- F) Әлеуметтік сұранысты орындау.
- G) Адам әрекетінің, саналы қызметтің көрінісі.
- H) Адамның іс-әрекетін ұйымдастыру түрлері.

10. К.С.Станиславскийдің бағыттары:

- A) Рухани құндылықтарды бағалау.
- B) Адамдарды түсіне білу.
- C) Айналасындағылармен араласу.
- D) Тіл ерекшелігі.
- E) Ұлттық мінез.
- F) Сөзі мен ісі арасында байланыс
- G) Әдеп-ғұрып.
- H) Адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру.

11. Педагогикалық мәдениеттің компоненттері:

- A) Технологиялық.
- B) Аксиологиялық.
- C) Гносеология.
- D) Эвристикалық, тұлғалық.
- E) Синтез.
- F) Педагогикалық такт.
- G) Ғылыми теория.
- H) Мотивация.

12. Мұғалімнің шығармашылық әрекетке даярлығының деңгейлері:

- A) Тәрбиелеу деңгейі
- B) Өнімсіз деңгей
- C) Базалық, оптималдық деңгей
- D) Оқыта тәрбиелеу деңгейі
- E) Шығармалық деңгей
- F) Практикалық деңгей
- G) Зерттеушілік деңгей
- H) Алгоритімдік деңгей

13. Педагогикалық техниканың компоненттері:

- A) Іс-әрекет қатынасы
- B) Ұжымға ықпал ете білу

- C) Адамның келбет-пішіні, дене қимылы
- D) Оқыту мен тәрбие жұмысын ұйымдастыра білу, ұжымға ықпал ете білу
- E) Қимыл-қозғалысын басқара білу, сөйлеу шеберлігі, дикциясы
- F) Коммуникативтік білгірлік
- G) Басқа да ұйымдастыру формалары
- H) Қимыл-қозғалысын басқара білу, сөйлеу шеберлігі, ұжымға ықпал ете білу;

14. Эмоционалдық тұрақтылық:

- A) бақылаудың әдептілігі
- B) шығармашылық қабілеттілік
- C) сабырлылық
- D) ұстамдылық
- E) ерік-жігерлік ықпалға және логикалық сендіруге деген қабілеттілік
- F) кәсіби білгірлік, эмпатия, педагогикалық интуиция
- G) өзін-өзі ұстай білу
- H) сөйлеудегі дауыстың маңызы

15. Педагогикалық іс-әрекет мәні:

- A) Сөз және сөйлеудің құралдары
- B) Әлеуметтік сұранысты орындау
- C) Оқушыға әсер ету
- D) Әлеуметтік тәжірибені беру
- E) Өмірге дайындау жағдайын жасауды ұйымдастыру
- F) Коммуникативтік білгірлік
- G) Оқушыны дамыту
- H) Бейнелеу әрекеті

16. Педагогтің кәсіби шеберлігінің даму іргесі:

- A) кәсіби құзыретті
- B) зерттеу әрекеті
- C) оқытушылық
- D) жалпы білімі
- E) кәсіби білімі
- F) тәрбие
- G) кәсіби біліктілік
- H) практикасы

17. Психологиясына және дене дамуына ықпал ету шеберлігі:

- A) білімін және біліктілігін жеткізу шеберлігі
- B) педагог және бала болу шеберлігі
- C) педагог және ата-ана болу шеберлігі
- D) меңгеруші және әдіскер болу шеберлігі
- E) ата-ана болу шеберлігі

- F) тәрбиеші және актер болу шеберлігі
- G) әйел болу шеберлігі
- H) білімін балаға жеткізу шеберлігі

18. Педагог шеберлігінің критерийлері:

- A) әрекеттің жетістігі
- B) әрекеттің саналы деңгейі
- C) шығармашылық
- D) шығармашылық белсенділік
- E) кәсіби-біліктілік
- F) руханилық
- G) нәтижелілік, тиімділік
- H) мақсатқа сай

19. Педагогикалық қарым-қатынастың практикада қолданылып жүрген стильдері:

- A) Авторитарлық
- B) Демократиялық
- C) Либералдық
- D) Гуманизм
- E) Өзара түсіністік
- F) Жариялылық
- G) Ынтымақтастық
- H) Сыйластық

20. Мұғалімнің жұмыс әрекетінің өзіндік ерекшеліктері:

- A) Параллель сыныптардың көптігі
- B) Қалалық, облыстық кітапханалар
- C) Кітап дүкендері
- D) Сыныптағы бала санының толымдығы
- E) Мұғалімнің жеке кітапханасы
- F) Мұғалімнің өз білімі мен біліктілігін көтеруге жақсы жағдай жасаланған
- G) Интернет орталықтары
- H) Мектеп кітапханасы

21. Педагогтік әдептілік:

- A) Тәжірибе
- B) Мәдениеттілік
- C) Толеранттылық
- D) Білімділік
- E) Ұстамдылық
- F) Сабырлылық
- G) Шығармашылық
- H) Жаңашылдық

22. Ұстаздық сөйлеу қабілетін дамыту жолдары

- A) Суырып салма сөз айту
- B) Мақал-мәтел айту
- C) Жаңылтпаш айту
- D) Өлең оқу
- E) Жұмбақ айту
- F) Педагогикалық әдебиеттерді оқу
- G) Тұспалдап сөз сөйлеу
- H) Дауыстап педагогикалық тілде сөйлеп жаттығу

23. Мұғалім мамандығының белгілері (критерий)

- A) Тақырыпты түсіндіру
- B) Ғылыми зерттеу жұмысы
- C) Зерттеушілік қабілеті
- D) Үй тапсырмасын сұрау
- E) Сөз сөйлеуі
- F) Теориялық білімі
- G) Әдістемелік біліктілігі
- H) Практикалық сабақ

24. Мұғалімнің өзін-өзі кәсіби дамытуының негізгі сипаттамалары:

- A) Белсенді іс-әрекет нәтижесі
- B) Тұлғаның әр түрлі бағыттағы үдерістері
- C) Өзін-өзі өзгерту
- D) Сандық және сапалық параметрлері
- E) Қарама-қайшылықтарды шешу
- F) Өзін-өзі дамытудың барлық сатысы
- G) Өзін-өзі сендіре алу қабілеті
- H) Өзін-өзі жетілдіру

25. Педагогикалық техниканың құрамы:

- A) Тіл мәдениеттілігі, сөзді орынды пайдалана білуі, сөйлеу шеберлігі
- B) Ұстаздық сырт бейнесі, киім кию, өзін-өзі ұстау мәдениеті
- C) Шығармашылық ізденіс
- D) Сөз екпінін сақтау
- E) Сөз лексикологиясы
- F) Мұғалімнің сөзінің қарқыны
- G) Өзін тежей алуы
- H) Бет құбылысы, ишара, сезімдік көңіл-күйі, өзін-өзі игере білуі



**Педагогика**

1. Педагогиканың негізгі категориялары:

- A) Қалыптастыру.
- B) Оңтайландыру.
- C) Жетілдіру.
- D) Дамыту.
- E) Оқыту.
- F) Тәрбие.
- G) Белсендіру.
- H) Білім беру.

2. «Тұлға» ұғымының мәнін ашу үшін оның келесі ұғымдармен қатынасы:

- A) білім
- B) педагог
- C) даралық
- D) оқушы
- E) адам
- F) білім беру
- G) тәрбие
- H) индивид

3. Мектеп оқушысының жеке ерекшелігі:

- A) Спортқа деген қызығушылығы.
- B) Жан-жақты тұтас жетілуі.
- C) Өмірге деген көзқарасы.
- D) Оқуға деген ынтасының дамуы.
- E) Жыныстық және рухани дамуы.
- F) Дағдыларының қалыптасуы.
- G) Тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуы.
- H) Түлек ретінде қалыптасуы.

4. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері:

- A) Оқу процесін зерттеу.
- B) Құбылыстарды даму барысында зерттеу.
- C) Бір құбылысты екіншілерімен өзара қатынаста байланыстыра зерттеу.
- D) Зандылықтарды танып білу.
- E) Бір құбылысты екіншілерімен салыстыра зерттеу.
- F) Зерттеу әдістері зерттелетін құбылыстың мән-мағынасына сай келуі.
- G) Бір құбылысты екіншілермен сәйкестендіру.
- H) Зерттеу мазмұнының тақырыпқа сай болуы.

5. Әлеуметтенудің мәнін ашушы ұғымдар

- A) тәрбие
- B) өзін-өзі жаңғырту

- C) сытқы ықпал
- D) даму
- E) ортамен кіріктірілу
- F) бейімделу
- G) оқыту
- H) білім алу

6. Мінез-құлықты қалыптастыру және іс-әрекетті ұйымдастыру әдістері

- A) дебат
- B) үлгі
- C) қоғамдық пікір
- D) жаттығу
- E) талап
- F) нұсқау
- G) жазалау
- H) әңгімелесу

7. Білім беретін мемлекеттік стандарттар жауап беретін талаптар

- A) жан-жақты білім берілуі
- B) жалпы мәдени ортаның жағдайы
- C) білім беру салаларының және сатыларының сабақтастығы стандарт ережелерінің бұзылмауы
- D) жүйелілікті қамтамасыз ету
- E) жоспарлы түрде педагогикалық қызмет көрсетілуі
- F) оқытудағы көрнекілік принципті сақтау
- G) білім алушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктері
- H) басқару органдарының қызметіне басшылық жасауы

8. Дүниетанымның құрамды бөліктері:

- A) Жеке тұлғаның құндылық бағыттары.
- B) Жеке тұлғаның даму үдерісі.
- C) Дүниетанымның психологиялық негіздері.
- D) Жеке тұлғаның дүниетанымы қалыптасуының жолдары мен тәсілдері.
- E) Дүниетанымның педагогикалық негіздері.
- F) Жеке тұлғаның әлеуметтену үдерісі.
- G) Жеке тұлғаның қалыптасу үдерісі.
- H) Дүниетанымның философиялық негіздері.

9. Тәрбие бағыттарының түрлері:

- A) Экономикалық тәрбие.
- B) Тұлғалық тәрбие.
- C) Психологиялық тәрбие.
- D) Еңбек тәрбиесі.
- E) Қоғамдық тәрбие.

- F) Мемлекеттік тәрбие.
- G) Экологиялық тәрбие.
- H) Әлеуметтік тәрбие.

10. Т.И.Щукина бойынша тәрбие әдістері жіктеледі:

- A) Мінез-құлық пен шығармашылықты қалыптастыру әдістері.
- B) Жеке тұлғаның санасын қалыптастыру әдістері.
- C) Іс-әрекетті ұйымдастыру мен қоғамдық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру әдістері.
- D) Оқушының тәрбиелік деңгейін қалыптастыру әдістері.
- E) Мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру әдістері.
- F) Іс-әрекетті ғылыми тұрғыдан ұйымдастыру әдістері.
- G) Жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттерін жетілдіру әдістері.
- H) Оқушының дүниетанымын қалыптастыру әдістері.

11. Балалар ұжымының педагогикалық теориясын дамытуға үлестерін қосқан педагог-ғалымдар:

- A) С.Т.Щацкий.
- B) В.А.Сластенин.
- C) М.С.Воронецкий.
- D) М.И.Калинин.
- E) В.В.Иванов.
- F) П.П.Блонский.
- G) К.И.Трущинский.
- H) Л.С.Выготский.

12. Сынып жетекшісінің міндеттері:

- A) Әлеуметтік міндеттер.
- B) Педагогикалық міндеттер.
- C) Дамытушылық міндеттер.
- D) Болжамдық міндеттер.
- E) Тәрбиелік міндеттер.
- F) Диагностикалық міндеттер.
- G) Психологиялық міндеттер.
- H) Адамгершілік қарым-қатынас міндеттері.

13. Отбасы тәрбиесінде қолданылатын басты әдістер:

- A) Түсіндіру.
- B) Қоғамдық еңбек.
- C) Дәріс.
- D) Баланы қорғау.
- E) Баланы оқыту

- F) Бірге еңбек ету.
- G) Әңгіме-сұхбат.
- H) Баланы дамыту.

14. Оқытудың жалпы заңдылықтары:

- A) Оқыту мақсаты.
- B) Оқыту нәтижелілігі.
- C) Оқыту тиімділігі.
- D) Оқыту болжамдылығы.
- E) Оқыту әдістері.
- F) Оқыту формасы.
- G) Оқыту құралдары.
- H) Оқыту мазмұны.

15. Білім беру жүйесінің негізгі нормативтік құжаттары:

- A) Оқу бағдармалары.
- B) Оқытушының журналы.
- C) Оқу мазмұны.
- D) Мектептің төлқұжаты (паспорты).
- E) Мектептің уставы.
- F) Оқушылардың күнделігі.
- G) Оқулықтар.
- H) Оқу жоспары.

16. Оқытуды ұйымдастыру формалары:

- A) Ата-аналармен жұмыс.
- B) Семинар.
- C) Түсіндіру.
- D) Оқу саяхаты (экскурсия).
- E) Қоғамдық жұмыс.
- F) Жаттығу.
- G) Сабақ.
- H) Сендіру.

17. Баяндау әдісіндегі әңгіме түрлері:

- A) Әңгімелей отырып баяндау.
- B) Әңгімелеп айту.
- C) Әңгімелей отырып бекіту.
- D) Баяндап оқып беру.
- E) Әңгімелеп жеткізу.
- F) Әңгімелеп мазмұндау.
- G) Баяндап айту.
- H) Әңгімелеп бағыттау.

18. Оқудан тыс жағдайында оқушылармен ұжымдық жұмыс жүргізу әдістемесін жасағандар:

- A) Н.Д. Алексеев.
- B) И.В. Смирнов.
- C) М.И. Калинин.
- D) П.П. Блонский.
- E) В.А. Борщевский.
- F) А.С. Макаренко.
- G) П.П. Демьянов.
- H) Н.К. Крупская.

19. Оқушылардың танымдық әрекетінің белсенділігіне зор үлес қосқан әдіскерлер мен психологтар:

- A) Н.В. Петрова.
- B) Б.Г. Есипов.
- C) М.Н. Сергеева.
- D) Д.С. Кондратенко.
- E) В.Д. Кононов.
- F) В.И. Малиновский.
- G) В.В. Давыдов.
- H) Л.С. Выготский.

20. Бақылаудың түрлері:

- A) Апталық бақылау.
- B) Кіріспе бақылау.
- C) Қорытынды бақылау.
- D) Алдын ала бақылау.
- E) Күнделікті бақылау.
- F) Фронталды бақылау.
- G) Ішінара бақылау.
- H) Негізгі бақылау.

21. Педагогикалық технологиялардың теориялық тәжірибелік негізде орындалуын қарастырған педагогтар:

- A) Н.И. Коротова
- B) М.С. Важенина.
- C) В.Д. Холодова.
- D) С.Н. Лысенкова.
- E) И.Н. Хрусталева.
- F) С.Д. Муравьев.
- G) Е.Н. Ильин.
- H) В.Ф. Шаталов.

22. Қазақстан Республикасында «Білім беру туралы» Заңдар қабылданған жылдар:

- A) 2001ж.
- B) 1992ж.
- C) 2009ж.
- D) 1998ж.
- E) 1999ж.
- F) 2007ж.
- G) 2005ж.
- H) 1991ж.

23. Басқару іс-әрекеттері үдерісіндегі қызметтер:

- A) Жоспарлау.
- B) Кеңес беру.
- C) Ұйымдастыру.
- D) Сендіру.
- E) Жетекшілік жасау.
- F) Бағыттау.
- G) Мақсаттарды айқындау.
- H) Жобалау.

24. Мұғалімге басқару шешімдерін өндеуге ақпараттың түрі:

- A) Тактикалық ақпарат.
- B) Бастапқы ақпарат.
- C) Мазмұндық ақпарат.
- D) Тақырыптық ақпарат.
- E) Негізгі ақпарат.
- F) Жалпы ақпарат.
- G) Жедел ақпарат.
- H) Вариативтік ақпарат.

25. Мұғалімдерді аттестациялау (сараптау) принциптері:

- A) Еріктілік.
- B) Ғылымилық.
- C) Жариялылық.
- D) Болжамдылық.
- E) Көрнекілік.
- F) Әдістемелік.
- G) Шынайлылық
- H) Мазмұндық.

**Психология**

1. XIX ғасырда адам психикасының қыр-сырын табиғи тұрғыдан іздестірген орыстың революцияшыл демократтары:

- A) А. И. Герцен
- B) М. М. Троицкий
- C) Н. Г. Чернышевский
- D) П. Д. Юркевич
- E) В. М. Бехтерев
- F) Г. Гегель
- G) В. Г. Белинский
- H) А. Р. Лурия

2. Психикалық бейне:

- A) Адамның өзінің ішкі, психологиялық дүниесінің де бейнесі
- B) Онда түскен ақпарат ерекше өңдеуге түседі
- C) Белгілі бір адамға тән іс - әрекеттің қандай да бір сапалық-сандық деңгейін қамтамасыз ететін тұрақты құрылымдар
- D) Механикалық енжар көшіру
- E) Белгілі бір қажеттіліктен, мұқтаждықтан туындаған дүниені белсенді түрде бейнелеу
- F) Өзінен кейін із қалдырмайды
- G) Дүниетанымдық көзқарас
- H) Адамның өміріндегі барлық түсініксіз құбылыстар

3. Интоверттік типтің жағымсыз жағы:

- A) Эмоционалдық салқындық
- B) Ойлаудың тарлығы
- C) Сезімталдық
- D) Қыңырлық
- E) Жеңілтектік
- F) Ойланбастан әрекет ету
- G) Ықпалға жеңіл түседі
- H) Агрессивтілік

4. Оқу әрекеті арқылы адам:

- A) Өзіне пайда әкеледі
- B) Ішкі рухани дүниесін байытады
- C) Материалдық қажеттіліктерін қанағаттандырады
- D) Барлық материалдық игіліктерді өндірудің қайнар көзі
- E) Тәртіптілікке үйренеді
- F) Дүниетанымдық көзқарасын қалыптастырады
- G) Көрсету мен түсіндіруді үйлестіру
- H) Қоғамдағы тарихи мағлұматтар мен білім қорын меңгереді.

5. Уақыт шақтары:

- A) Келешек
- B) Өткен шақ
- C) Болашақ
- D) Тарих
- E) Дәуір
- F) Кеңістік
- G) Осы шақ
- H) Келер шақ

6. Ес ассоциациялары төмендегідей жіктеледі:

- A) Тұтастық
- B) Ептілік
- C) Жүйелік
- D) Іргелестік
- E) Қарама-қарсылық
- F) Бірізділік
- G) Икемділік
- H) Ұқсастық

7. Ойлаудың анықтамасы:

- A) Заттар мен құбылыстарды мида тұтастай бейнеленуі
- B) Адамның оқыс қимыл-қозғалыстан, орынсыз сөйлеуден, басқа күйіп-пісуден бойын тежей алу қабілеті
- C) Адам соның арқасында заттар мен шындық құбылыстарын олардың елеулі белгілері бойынша бейнелендіретін және олардың ішінде әр түрлі байланыстарды ашатын психикалық процесс
- D) Адам санасының белгісіз затқа бағыттала тұрақталуын көрсететін құбылыс
- E) Адам ойының түрлі формаларын есте қалдыра алу қабілеті
- F) Сыртқы дүниені бейнелеудің ең жоғарғы формасы
- G) Сыртқы дүние заттарымен құбылыстарының байланыс қатынастарының мида жалпылау және жанама түрде сөз арқылы бейнеленуі
- H) Адам санасының белгілі бір затқа бағыттала тұрақталуын көрсететін құбылыс

8. Салыстыру бұл:

- A) Объектілердің арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты анықтауға негізделген ой амалы
- B) Құбылыстардың жалпыланған сипаты
- C) Белгілі тұтастықтан затты бөліп алу
- D) Заттардың ұқсастығы мен айырмашылығы айқындалады
- E) Заттардың мәнді жақтарын жинақтау



- F) Жеке заттар мен құбылыстар туралы ой
- G) Заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау
- H) Адамның өз және өзге адамның ойларын бағалай алуы

9. Психологияның шетел ағымдары:

- A) Фатализм
- B) Социологизм
- C) Биологизм
- D) Фанатизм
- E) Психоанализ
- F) Тарихи материализм
- G) Бихевиоризм
- H) Гештальтпсихология

10. Санасыздық көрсеткіштері:

- A) Кейбір іс-әрекетке деген талпыныстар
- B) Жеке танылмаған тітіркендіргіштерге қайтарылған жауаптар
- C) Бейнелеу әлеуметтік қажеттіліктердің қанағаттандырылуымен байланыс
- D) Түс көру кезіндегі психикалық құбылыстар
- E) Автоматтандырылған қимылдар
- F) Дүниені оның мәнді байланыстары мен қатынастарында бейнелеу
- G) Әлеуметтік жағдайлар
- H) Шындықты шығармашылықпен өзгерту

11. Когнитивтік теория бойынша адамның қылықтары үш компоненттен тұрады:

- A) Ой
- B) Қабылдау
- C) Сана
- D) Әрекеттің өзі
- E) Жеке сана
- F) Қабілет
- G) Ұжымдық сана
- H) Белгілі бір әрекетті орындаудағы сезім

12. Сана мен іс-әрекеттің бірлігі принципі:

- A) Іс-әрекет – сананың белсенділігінің формасы
- B) Психика объективті шындықтың себебінен болады
- C) Барлық психикалық құбылыстар мидың іс-әрекетінің себебінен туындайды
- D) Психика сандық жағынан да, сапалық жағынан да үнемі дамып отырады және өзгереді
- E) Психика өмір сүру салты арқылы анықталады

- F) Сана іс-әрекеттің ішкі жоспарын құрайды
- G) Психикалық құбылыстарды зерттеу кезінде оларды туғызған себептерді міндетті түрде анықтау қажет
- H) Сана – мінез-құлық пен іс-әрекеттің нәтижесі

13. Анализаторлардың бөліктері:

- A) Жүйке жүйесінің күші
- B) Тітіркендіргіш
- C) Жүйке орталықтары
- D) Табылдырық
- E) Сезім мүшесі
- F) Сезгіштік
- G) Рефлекс
- H) Жүйке талшықтары

14. Есте сақтау мерзіміне қатысты:

- A) Қозғалыс
- B) Кеңістік
- C) Қысқа мерзімді
- D) Әлеуметтік
- E) Ұзақ мерзімді
- F) Оперативті ес
- G) Еріксіз
- H) Ерікті

15. Ой операциялары:

- A) Талдау
- B) Сезімталдық
- C) Абстракциялау
- D) Жүйке жүйесінің күші
- E) Табылдырық
- F) Тітіркендіргіш
- G) Салыстыру
- H) Рефлекс

16. Анализ дегеніміз:

- A) Белгілерден бөліп қарау
- B) Мазмұндау
- C) Салыстыра зерттеу
- D) Майдалау, мүшелеу
- E) Тұтас жинақтау
- F) Тұрақтандыру
- G) Біріктіру
- H) Бүтінді бөлшектеу

17. Бақылаудың нәтижелі болуының шарттары:

- A) Зерттеу болжамын сыналушыларға айту
- B) Оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру
- C) Бақыланатын құбылыс туралы болжам құру
- D) Жоспарсыз өту
- E) Зерттеу мақсатын сыналушыға түсіндіру
- F) Нәтижені тіркеп отыру
- G) Адамның өміріндегі барлық түсініксіз құбылыстарды түсіндіру
- H) Жоспардың болуы

18. Санаға тән:

- A) Тұқымқуалаушылық арқылы береді
- B) Инстинктілі іс-әрекет
- C) Бейнелеу биологиялық қажеттіліктердің қанағаттандырылуымен байланысты
- D) Шындықты шығармашылықпен өзгерту
- E) Инстинктілі іс-әрекет шегінен шықпайтын белсенділік
- F) Биологиялық эволюция заңына бағынады
- G) Әлеуметтік жағдайлармен себептелу
- H) Дүниені оның мәнді байланыстары мен қатынастарында бейнелеу

19. Тұлға-бұл:

- A) Адамның қоғамдық тарихи және онтогенетикалық дамуының біршама кеш нәтижесі
- B) Сүт қоректілер класына жататын биологиялық тіршілік иесі
- C) Тіршіліктің дамуының ерте сатыларында пайда болатын биологиялық эволюцияның нәтижесі
- D) Генотиптік құрылым
- E) Қоғамдық-тарихи категория
- F) Өзіндік өзгешелігі бар тұлға
- G) Өзінен-өзі қоғамдық өмір жемісі болып табылатын сананың таратушысы
- H) Қоғамда белгілі бір жағдайға ие, белгілі бір қоғамдық роль атқаратын саналы индивид

20. Білім, дағды, іскерліктің анықтамасы:

- A) Іс-әрекеттің ішкі жоспары
- B) Сандық жағынан да, сапалық жағынан да үнемі дамып отыратын процесс
- C) Заттар мен құбылыстар туралы ақпараттар
- D) Іс-әрекеттің негізгі түрлерін құрайтын тәсілдер мен қимылдар
- E) Адамның өміріндегі барлық түсініксіз құбылыстарды түсіндіруі
- F) Іс-әрекет мақсаттары мен жағдайларына орай тәсілдер мен қимылдарды дұрыс таңдауға арналған ақпараттарды қолдана білу
- G) Психикалық құбылыстарды зерттеу тәсілі
- H) Мінез-құлық пен іс-әрекеттің нәтижесі

21. Рецепторлардың орналасу ерекшеліктеріне орай түйсіктердің түрлері:

- A) Синестезия
- B) Рефлексиялар
- C) Проприоцепторлар
- D) Адаптация
- E) Экстрорецепторлар
- F) Интероцепторлар
- G) Ассоциациялар
- H) Зат пен оның атауы арасындағы қатынасты табу

22. Естің негізгі түрлері:

- A) Тұлғаның көзқарастарымен ұстанымдарына сай
- B) Материалды есте сақтау ұзақтығына байланысты
- C) Өмірлік көзқарастарына байланысты
- D) Тұлғаның психикалық белсенділігіне байланысты
- E) Қозғалыс түйсігі
- F) Жеке тұлғаның өзіндік талғамына тәуелді
- G) Іс-әрекеттің мақсатына байланысты
- H) Біліммен іскерлік дағдыларға орай

23. Бағыттылығымен байланысты ойлаудың түрлері:

- A) Деңгейлік
- B) Көрнекілік
- C) Көркемдік
- D) Үндестіг
- E) Вербальдық
- F) Реалистік
- G) Үйлесімділік
- H) Аутистік

24. Синтез дегеніміз:

- A) Әлеуметтік
- B) Жүйелеу
- C) Біріктіру
- D) Жалпылау
- E) Абстракциялау
- F) Бөлшектеу
- G) Ажырату
- H) Топтау

25. Психология ғылым ретінде дамуында XXғ 30-50 ж.ж. аралығындағы сиааттамасы:

- A) Мәдени – тарихи теорияның пайда болуы
- B) Психофизиологияның қалыптасуы

- С) Ғылыми мектептердің дамуы
- Д) Необихевиоризм, неофрейдизм жаңа салалы бағыттардың пайда болуы
- Е) Психологиядағы ашық дағдарыстың болуы
- Ғ) Шетел ғылымында бихевиоризм, психоанализ, гештальпсихология ағымдарының пайда болуы
- Г) Рефлекс туралы ілімнің дамуы
- Н) Генетикалық психологияның дамуы

## Төменгі сынып оқушыларының тәрбие жұмысының технологиясы

1. Кешенді жол табуды жүзеге асырудағы талаптар:

- A) күш-жігерді жұмылдыруда біртұтастық және үйлестіру, бұқаралық ақпарат құралдары
- B) педагогикалық ұжымның ата-аналармен ынтымақтастығы
- C) педагогикалық процестердің ізеттілігі, тұлға, нысанаға бағытталуы
- D) адамның адамгершілігін жетілдіруді қалыптастыру
- E) іс-әрекеттің сана мен мінез-құлық бірлігін қалыптастыруға бағытталуы
- F) сана, сезім, мінез-құлық
- G) тәрбие процесіне және оны басқаруға жүйелі қарау
- H) нақты істер жүйесі арқылы күшті біріктіру өзін-өзі тәрбиелеу әсерін білдіреді

2. Ұжым арқылы тәрбиелеудің мәнісі –

- A) Мектеп пен жұртшылық әрекетінің бірлігін қамтамасыз етеді.
- B) Тәрбие принциптерін тәрбие процесінде басшылыққа алады
- C) Оқушылардың ойын бөлу
- D) Тәрбиешілерге көмек беру
- E) Оқушылардың оқуы, достығы жарасып, өзіншілдігі жойылып, өз мүддесін ұжым мүддесімен ұштастыру, моральдық нормаға айналады.
- F) Оқушылардың оқу, тәрбие және пайдалы еңбектегі бірлескен іс –әрекетінде олардың жауапкершілігі, белсенділігі артып тұлғаның жан –жақты дамуына мүмкіншіліктер пайда болады.
- G) Оқушылардың оқуы, достығы жарасып, ізгілік қарым–қатынас орнайды
- H) Мектепте жүргізілетін қоғамдық жұмыстарға жауап беру

3. Тәрбиенің қоғамдағы жалпы қызметі

- A) Оқыту.
- B) Баланы әр түрлі әлеуметтік қатынастарға қатыстыру.
- C) Мадақтау.
- D) Адам баласында адамгершілік сапа жүйесін қалыптастыру.
- E) Дамыту.
- F) Тәрбиелеу.
- G) Іс-әрекеттерін ынталандыру.
- H) Ұрпақтан-ұрпаққа әлеуметтік тәжірибе мен мінез-құлық нормаларына қатысты білім, білік, дағдыларды беру.

4. Сабақтан тыс тәрбие жұмысының мазмұнына әсер ететін факторлар:

- A) Әсемдік
- B) Кино
- C) Музыка
- D) Спорттық ойындар
- E) Мектептің ерекшелігі және ондағы қалыптасқан дәстүр.

F) Мұғалімнің өзінің жеке басының ерекшелігі, қызығушылығы, бейімі.

G) Оқушылардың жас, жеке дара және сынып ерекшелігі

H) Кітап

5. Сынып сағатының қалыптастырушылық қызметі:

A) Оқушылардың ойланып істеуі

B) Оқушылардың білімдерінің көлемін кеңейтеді

C) Оқушылардың өмірін шынайы практикалық әрекетке бағыттауға көмектеседі

D) Оқушылардың оқу бағдарламасында қамтылған өмірдің барлық құбылысын қамтиды

E) Тұлғаның мінез-құлқына келеңсіз сапалардың пайда болуына жағдай туады

F) Оқушылар сынып сағатын өткізу барысында онда белгілі бір нақты бағыттың болмауы, онда оның ықпал ету әсері төмендейді

G) Оқушылардың өмірін бағалауды дағдыға айналдыруды қалыптастырады

H) Топпен диалог құра білу біліктілігін тәрбиелеу

6. Саяси хабарлама өткізуге бағытталған жоспардың үлгісі:

A) Жолдастық пен достық, әділеттілік пен әділетсіздік

B) Бір аптадағы әлемдегі саяси жағдайларға қысқаша сипаттама

C) Қарапайымдылық және озбырлық, жомартылық және қатыгездік

D) Біздің еліміздегі, республикамыздағы ең маңызды, ең көрнекті табыстар, жаңалықтар туралы хабар.

E) Оқушылардың ата-аналарымен танысу

F) Халықаралық жағдайдағы негізгі оқиғалар туралы хабар.

G) Белгілі азаматар жайында айту

H) Ағартушылар туралы сөз қозғау

7. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстағы сынып жетекшісінің негізгі міндеттері:

A) Ата-аналармен тұрақты байланыс орнату

B) Өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру

C) Өзін-өзі тәрбиелеуді ынталандыруда кешенді бағдарлама құру

D) Оқушылардың белсенділігі

E) Бірлескен қоғамдық пайдалы әрекетке құрылуы тиіс

F) Ата-аналардың қолдауы

G) Отбасы мен мектептің балаға қоятын талаптарының бірлігін қамтамасыз ету

H) Ата-аналардың педагогикалық білім дәрежесі мен мәдениетін үнемі арттырып отыру

## 8. Тәрбиенің қоғамдық бағыттылығы:

- A) мемлекеттік құрылысты, билік органдарын және т.б нығайтуға қолдау көрсету үшін бағытталған тәрбие
- B) барлығына бірдей назар аудару
- C) мінез-құлық пен әңгімелесудің бағалы тәжірибесін жинақтау
- D) тәрбиелеушілер мен тәрбиеленушілердің қоғамдық бағытта ынталандырылған өзара әрекетке қол жеткізу
- E) қоғам өміріне бейімделген азамат тәрбиелеу
- F) қабылданған және қолданылып жүрген конституциялық заңдар негізінде
- G) тәрбиелік істердің қоғамдық сипатта болуы
- H) оң тәрбиеге арқа сүйеу

## 9. Еңбек тәрбиесі:

- A) қоғамдық-пайдалы іс-әрекеттің тәжірибесін қалыптастыру
- B) еңбек әрекеттерімен, өндірістік қарым - қатынастар қалыптастырады
- C) өнімді еңбекке қатысуы
- D) тұлғаның дамуының жетекші факторы
- E) негізгі қозғалу жүйелерін дамыту (ептілік және төзімділік)
- F) дене және эстетикалық тәрбиенің ажырамас бөлігі
- G) еңбек іс-әрекетін орындауға, мамандық таңдауға қажетті білімдердің жүйесін қалыптастыру
- H) дүниені шығармашылық тұрғыдан танып-білу, еңбек ету қабілетін меңгеру

## 10. Үздіксіз экологиялық білім беруде басшылыққа алынған қазақ ағартушыларының еңбектері:

- A) С.Әбенбаев, М.Өтемісұлы
- B) Ә.Тәжібаев, М.Әуезов
- C) Ж.Нәжімеденов, Қ.Жұмаділов
- D) С.Мұқанов, А.Байтұрсынов
- E) М.Өтемісұлы, І.Жансүгіров
- F) Ы.Алтынсарин, М.Жұмабаев, С.Сейфуллин
- G) А.Құнанбаев, Ш.Уәлиханов, Х.Досмұхамедов
- H) Ә.Бөкейханов, І.Жансүгіров

## 11. Сынып жетекшісінің талдау жұмысының мақсаты:

- A) ата- аналар жұмысын бағалау
- B) келешекте тәрбие жұмысын жетілдірудің жаңа нұсқасын жоспарлау
- C) оқу процесін талдау
- D) жаңа оқу жылының мақсат- міндеттерін анықтап негіздеу
- E) пән мұғалімдерінің жұмысын анықтау
- F) сынып көлемінде педагогикалық процестің нәтижесін бағалау
- G) тоқсандық жұмысты бағалау
- H) оқулықпен жеке тұлғаны анықтау



12. Сынып жетекшілерінің міндеттері:

- A) Оқушыларға сабақта тәртіпті сақтауға ықпал ету
- B) Оқушылардың дамуын, таным қабілеттерін бақылап зерттеу
- C) Ата-ананы ренжітпеу
- D) Оқушылардың сабаққа қатысуын қадағалау
- E) Ақпараттық, бақылау-бақылаушылық
- F) Оқушыларды үйіне жеткізіп салу
- G) Мектепте клуб ашуға басшылық жасау
- H) Оқушыларға пәндерден баға қою

13. Ата – аналарға арналған ғылыми – практикалық конференцияның тақырыптары:

- A) мұғалімдердің жұмысын талқылау
- B) жұмысшылардың жылдық жұмыс жоспарын орындау мәселелері
- C) білім беру мәселелері және оны парламентте шешу
- D) «баларды тәрбиелеуде мектеппен отбасының ынтымақтыстығы»
- E) сайлауда үгіт – насихат жұмысын ұйымдастыру
- F) кәсіптік бағдар беру мәселелері «отбасы – кіші мемлекет»
- G) «мемлекеттік мекемелердің қаржыландыру мәселелері»
- H) «отбасындағы тәрбиеде жұртшылықтың рөлі »

14. Оқушылар ұжымының анықтамасы:

- A) Қоғамның мақсатымен ұштасу сабақтастығы
- B) Сынып белсенділерінің рухани дамуы
- C) Нақтыланған – оны әрекеттің түріне байланысты адамдардың тобы
- D) Адамгершілік қасиеттер қалыптастыру әдістемесі
- E) Саналы тәртіп –мақсатты тәртіп
- F) Барлық мүшелерінің құқықтары мен міндеттері бірдей және өзара жауапкершілікке негізделген оқушылар тобы
- G) Сынып жетекшісінің шығармашылығы
- H) Ортақ әлеуметтік маңызы бар мақсатқа біріккен, соған сай белсенді әрекет ететін және ортақ сайланбалы ұйымы бар орта

15. Оқушылар ұжымындағы өзін-өзі басқаруды дамыту үлгісі:

- A) Оқушылар қоғамдық жұмыстарға белсене араласуы.
- B) Директор шешімін мақұлдау.
- C) Шешімді қабылдау. Шешімді жүзеге асыру. Ұжым болып нәтижесін қорытындылау.
- D) Әрекеттің мақсатын анықтау. Ұжым болып мақсатты белгілеу
- E) Мұғалімдер кеңесінде талқылау.
- F) Сынып жетекшісімен кеңесу.
- G) Тәрбие жоспарына қарау.
- H) Басқару мәселесін қою. Шешімді ұжым болып талқылау.

16. Сынып сағатының болжамдылық қызметі:

- A) Оқушылардың ақиқат өмірге белгілі бір қарым-қатынасын қалыптастыру
- B) Оқушылардың білімдерінің көлемін кеңейтеді
- C) Тұлғаның мінез-құлқына келеңсіз сапалардың пайда болуына жағдай туады
- D) Оқушылардың оқу бағдарламасында қамтылған білімдерінің көлемін, онда қарастыратын нысана өмірінің барлық құбылысын қамтиды
- E) Оқушылардың оқу бағдарламасында қамтылған өмірдің барлық құбылысын қамтиды
- F) Оқушыларды бағалауға көмектеседі
- G) Өз пікірін қорғай білуді көздейді
- H) Оқушыларға белгілі бір заттық және рухани құндылықтарды жасау

17. Ұжым алдындағы мақсатты-перспективалар:

- A) Мақсат.
- B) Тактикалық.
- C) Қашық.
- D) Жақын.
- E) Стратегиялық.
- F) Міндет.
- G) Оперативтік.
- H) Орта.

18. Сынып жиналысы:

- A) Сынып белсенділерімен жиналысы
- B) Сынып жетекшісінің топ оқушылармын өткізетін жиналысы
- C) Педагогикалық кеңес
- D) Оқушылар ұжымында өзін-өзі басқарудың жоғарғы органы
- E) Ұлы Отан соғысының ардагерлерімен кездесу
- F) Оқушылар ұжымының өзіндік жұмыстарының формасы
- G) Ата-аналармен кездесу
- H) Директордың мұғалімдермен өткізетін жиналысы

19. Салауатты өмір салтын құруға қатысты дәрігерлердің кеңесі:

- A) Ауаны ластау
- B) Тойып жиі-жиі тамақтану
- C) Табиғи тамақтану, ақыл -ес
- D) Қараңғыда жиі-жиі отыру
- E) Күн сәулесін пайдалану
- F) Таза ауамен демалу, жақсы мүсін
- G) Жиі-жиі мезгілден тыс су ішу
- H) Ашығу, дене жаттығулары

20. Адамгершілік тәрбие міндеттері:

- A) жалпыадамзаттық құндылықтар, моральдық нормалар
- B) мінез – құлықтың жаңа қағидалары және нормалары
- C) адамгершілік сезімдерді дамыту
- D) жастардың бойында табысты, ақыл – ой еңбегіне қажетті қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі
- E) сананы қалыптастырудағы мұғалімдер мен оқушылардың бірлескен жұмысы
- F) эстетикалық көзқарас пен сенімдерді қалыптастыру
- G) адамгершілік ұғымдарды, пікірлерді, сезімдер мен сенімдерді қалыптастыру
- H) қабылданған этикалық нормаларға және дәстүрлерге сәйкесті мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру

21. Тәрбиеліліктің критерийлері:

- A) тәрбиешілердің теориялық және практикалық даярлығы
- B) тәрбиелеуде мүмкіндігі бойынша оптималдық көрсеткіштерге қол жеткізу
- C) тәрбие мақсатының талаптарына сай келетіндігі
- D) жеке тұлғаның түрлі қасиеттерінің қалыптасу деңгейінің теориялық әзірленгендігі
- E) сыртқы нысанда тәрбие нәтижесінің байқалуымен байланысты
- F) мазмұндылығы, бағалай алатындығы
- G) тәрбиешінің көзінен жасырын құбылыспен байланысты
- H) тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез - құлық нормаларын және ережелерін білу

22. Тәрбие процесінің нәтижелілігінің басты белгісі:

- A) тәрбиешілердің тәрбие процесінің мәнін түсінуі
- B) жеке тұлғаның түрлі қасиеттерінің қалыптасу деңгейінің теориялық әзірленгендігі
- C) білім беру үшін арнайы дайындалған адамдардың болуы
- D) мазмұндылығы, бағалай алатындығы
- E) тәрбие мақсатының талаптарына сай келетіндігі
- F) қарым- қатынастық іс- әрекетпен дағдыны қалыптастыру
- G) тәжірибиелік әрекетте білімді одан әрі дамыту
- H) тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез- құлық нормаларын және ережелерін білу

23. Мектеп өміріндегі басты тұлғалар:

- A) Декан
- B) Студент
- C) Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
- D) Сынып жетекшісі
- E) Ректор

- F) Оқу пән мұғалімі
- G) Директордың хатшысы
- H) Мұғалім

24. Тәрбиенің басты факторлары:

- A) тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері
- B) тұлғаның берілген қасиеттерді дамытуға қарсылығы
- C) ұжымдық қатынас жүйесіндегі оқушының жағдайы
- D) ата- аналар
- E) оқушыға әсер ету (психологиялық жағдайға адамгершілік нормалары)
- F) тұқым қуалаушылық
- G) сана, сезім, мінез-құлық
- H) орта

25. Сынып жетекшісі жұмысының негізгі міндеттері:

- A) Оқыту үрдісін ұйымдастырудың түрлері жайлы түсінік беру.
- B) Дидактикалық материалдарды өңдеу.
- C) Дидактардың іс тәжірибесімен танысу.
- D) Оқушылардың не нәрсеге бейімділігін анықтар, оларды ынтымағы жарасқан, белсенді, саналы ұжымға ұйымдастыру.
- E) Тәрбие үрдісінде мектептің, отбасы мен жұртшылықтың тығыз қарым-қатынасын қамтамасыз ету.
- F) Сабақтың даму тарихын педагогикалық ғылыми еңбектер арқылы ашу.
- G) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту.
- H) Оқушылардың талап-тілектері мен мүдделерін және олардың жеке басының ерекшеліктерін жан-жақты зерттеп білу.

## **Бастауыш мектепте еңбекті оқыту теориясы мен технологиясы және практикумы**

1. Бастауыш сынып оқушыларын еңбекке баулудың теориясы мен технологиясын сәтті меңгеруіне студенттердің келесі пән бойынша білімі жағдай жасайды:

- A) Психология.
- B) Бейнелеу өнерін оқытудың теориясы мен технологиясы.
- C) Қазақстан тарихы.
- D) Математиканы оқытудың теориясы мен технологиясы.
- E) Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы.
- F) Балалар әдебиеті.
- G) Информатиканы оқытудың теориясы мен технологиясы.
- H) Педагогикалық шеберлік.

2. Бастауыш мектепте еңбекке баулу пәні бағдарламасында ауылшаруашылық бөлімінің мазмұны:

- A) оқушылардың ауылшаруашылық еңбектің мазмұнын үйрету арқылы қызығушылықтарын арттырады
- B) танымдық белсенділіктерін дамыту
- C) дене қозғалысын дамыту
- D) оқушылардың математикалық қабілеттерін дамыту
- E) оқушылардың сөздік қорын арттыру
- F) балалардың сауатын ашу
- G) оқушылардың ауылшаруашылық еңбек ету қабілеттерін дамыту
- H) ауылшаруашылық жұмыстарының негіздерімен таныстырады

3. Өзіне-өзі қызмет ету бөліміндегі жұмыс түрлері:

- A) Ауылшаруашылық еңбек
- B) Жамау
- C) Түйме қадау
- D) Киіз басу
- E) Ілгекпен тоқу
- F) Сурет салу
- G) Матамен жұмыс
- H) Құрақ құрастыру жапсырма

4. Ақпараттың көзіне байланысты анықталатын әдістер:

- A) Проблемалық.
- B) Саяхат.
- C) Ішінара зерттеу.
- D) Практикалық.
- E) Ауызша сөзбен түсіндіретін.

- F) Шығармашылық.
- G) Демонстрациялық.
- H) Зерттеу.

5. Сәндік аппликациялардағы оюлық композицияның өзіндік белгісі:

- A) Геометриялық нысан.
- B) Орталық-сәулелік композиция.
- C) Таспалы композиция.
- D) Композицияның болмауы.
- E) Ырғақтылық.
- F) Шрифттік рәсімдеу.
- G) Симметриялылық.
- H) Сұлбалық.

6. Қағаз және қатырма қағазбен жұмыс істеу түрлері:

- A) Аппликация
- B) Бұйым жасау
- C) Ілмектеу
- D) Оригами
- E) Тоқыма
- F) Кестелеу
- G) Техникалық еңбек
- H) Гобелен

7. Жабыстыру немесе қиыстыру арқылы орындалған шығарма:

- A) Панно
- B) Пластикалық қағаз
- C) Ермексаз
- D) Коллаж
- E) Мозайка
- F) Оригами
- G) Макет
- H) Жапсырмалау

8. Бастауыш сыныптарда матадан бұйымдарды өңдеу ретінде қолданылады:

- A) Күйдіру.
- B) Жұмсақ ойыншықтарды тігу.
- C) Өрнек салу.
- D) Аппликация.
- E) Өру.
- F) Макраме.
- G) Кесте тігу.
- H) Жақтаушалау.

9. Мүсін жасау сабақтарына арналған қолайлы материал сазбалшық болып табылады, өйткені ол:

- A) Сақтаудың ерекше жағдайларды қажет етпейді.
- B) Созылмалы.
- C) Жылдың кез-келген мезгілінде жасалады.
- D) Оңай боялады.
- E) Құрғақ.
- F) Үгілмелі.
- G) Қолға жабысады.
- H) Оңай құрылады.

10. Қабықты жинау мен сақтау ережелеріне жатады:

- A) Қабықты шешкеннен кейін оны жуып, кептіру үшін іліп қояды.
- B) Қабықты құрғақ суық жерде сақтайды.
- C) Құрғақ топырақта өсетін ағаштардан кесіліп алынады.
- D) Қабықты күзде немесе қыста жайындайды.
- E) Қабық дымқыл матаға оралып сақталады.
- F) Дымқыл топырақта өсетін ағаштардан кесіліп алынады.
- G) Қабық желмен құлатылған немесе кесілген ағаштардан жиналады.
- H) Қабықты көктемде немесе ерте келген жазда жинайды.

11. Бекемдеу бұйымдарын бекіту үшін пайдаланылады:

- A) Қашау.
- B) Бұрауыш.
- C) Бұрғы.
- D) Сомын кілті.
- E) Штихель.
- F) Біз.
- G) Сомын кілті бұрауышпен.
- H) Шымшы.

12. Киіз үйдің сүйегі:

- A) Жіліншік.
- B) Кәрі жілік.
- C) Тоқпан жілік.
- D) Бау мен басқұр.
- E) Шаңырақ.
- F) Орган жілік.
- G) Уық.
- H) Кереге.

13. Дизайн өнері:

- A) оқушылардың ауылшаруашылық еңбекке қызығушылықтарын қалыптастыру жолдары
- B) ұлттық қолөнер туындыларының шығу тегі мен түрлерін меңгерту

- С) Бастауыш сыныптарда дизайнның ережелері мен талаптарының алатын орны. Дизайндық білім жүйесіндегі ерекшеліктерімен таныстыру
- Д) оқушылардың сөйлеу мәдениетін дамыту
- Е) оқушылардың дизайн негіздерін, дизайн іс-әрекет тәсілін, дизайнның анықтамасы, негізгі ережелері танып білуге баулиды
- Ғ) оқушылардың дүниетанымдарын кеңейту
- Г) живопись өнеріне баулу
- Н) Бастауыш мектептегі еңбекке баулу сабақтарындағы дизайнерлік ойлауды қалыптастыру

14. Бастауыш сыныпта еңбекті оқыту сабақтарында балалар түймені тігу техникасымен танысады:

- А) «Инені артқа» тігісін қолдану арқылы.
- В) Төменгі түймені қолдану арқылы.
- С) Сіріңке қолдану арқылы.
- Д) Тығыз тартылған жіпті қолдану арқылы.
- Е) Құлақшасы бар түймені байлау арқылы.
- Ғ) Негізге тығыз тігу арқылы.
- Г) Материал астына мата кесіндісін салу арқылы.
- Н) Тігін машинасының көмегімен.

15. Еңбекті оқыту сабағының құрылымына практикалық жұмыс кіреді, сонымен бірге кезеңдер:

- А) Бақылаулар мен тәжірибе өткізу.
- В) Жаңа материалды баяндау.
- С) Әңгімелесу.
- Д) Нұсқама.
- Е) Сабақты ұйымдастыру.
- Ғ) Сызбаларды көрсету.
- Г) Орындалған жұмысты талдау және бағалау.
- Н) Жұмыс тәсілдерін көрсету.

16. Оқушылардың жұмыстарын бағалау кезінде мұғалім келесі критерийлерді есепке алу керек:

- А) Уақыт мөлшерін.
- В) Өңделетін материалдың сапасы.
- С) Тәртіпті сақтау.
- Д) Орындалатын жұмыстың күрделілігі.
- Е) Оқушының білімін.
- Ғ) Досқа көмек.
- Г) Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау.
- Н) Қажетті жабдықтың болуы.



17. Еңбекті оқыту бойынша сабақтан тыс жұмысты ұйымдастыру принципі болып табылады:

- A) Сабақ мазмұнын оқушылардың еркін таңдауы.
- B) Балалардың шығармашылық өзіндік ынтасына тірегі.
- C) Еңбек бойынша сабақтан тыс жұмысқа барлық балалардың міндетті түрде қатысуы.
- D) Сабақтан тыс жұмысқа тек қана жақсы оқушылар қатыстырылады.
- E) Еңбектің оқу бағдардамасына сәйкес сабақтан тыс жұмыстарды жоспарлау.
- F) Сабақтан тыс жұмыс барлық балалар үшін міндетті болуы керек.
- G) Сабақтан тыс жұмыс нашар оқитын оқушылар үшін ұйымдастырылады.
- H) Сабақтан тыс жұмыстардың жалпы оқу-тәрбиелік міндеттерге бағынуы.

18. Еңбек сабағы бойынша сыныптан тыс жұмыстың ұйымдастыру формасы болып табылады:

- A) Мектептегі, үзілістегі кезекшілік.
- B) Қосымша сабақтар.
- C) Мұғалімнің тапсырмасы бойынша оқушылардың жекелей жұмыстары.
- D) Сыныптағы кезекшілік.
- E) Мектеп территориясын жинау.
- F) Үйірмедегі жұмыс.
- G) Сабақтан тыс жұмыстың жаппай формалары.
- H) Репетиторлық.

19. Бастауыш мектепте еңбекті оқыту мен практикумының теориясы мен технологиясы мына пәндерді оқытумен тығыз байланысты:

- A) Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі.
- B) Математика бастапқы курсының негіздері.
- C) Информатика.
- D) Бейнелеу өнері оқытудың теориясы мен технологиясы.
- E) Педагогика тарихы.
- F) Жас ерекшелік психологиясы мен педагогикасы.
- G) Педагогика.
- H) Қазіргі қазақ тілі.

20. Еңбекке баулу мазмұнын анықтайтын принциптер:

- A) Теория мен практиканың байланысы
- B) Оқыту процесінің заңдылықтары
- C) Оқытудың көрнекілігі
- D) Оқу процесін құрастыру
- E) Ұйымдастыру әрекетінің формасы
- F) Еңбекке дайындаудың дидактикалық принципі
- G) Теориялық
- H) Жүйелілік пен бірізділік

21. Ауылшаруашылық еңбек бөліміндегі жұмыс түрлері:

- A) Апликация
- B) Киіз басу
- C) Сурет салу
- D) Жидек отырғызу
- E) Ауылшаруашылық еңбек
- F) Матамен жұмыс
- G) Тыңайту
- H) Құрақ құрастыру

22. Еңбекке баулу сабақтарының типтерін келесі критерийлер бойынша анықтайды:

- A) Оқыту әдістері.
- B) Материалдарды өңдеу тәсілдері.
- C) Мазмұны.
- D) Қолданылатын құрал-саймандар.
- E) Оқу мақсаттары.
- F) Нұсқама түрлері.
- G) Оқушылардың іс-әрекеті.
- H) Өткізу тәсілі.

23. Қағаз бен матадан жасалған апликациялардың айырмашылығы келесі техникадан тұрады:

- A) Детальдардың негізде орналасуы.
- B) Детальдарға арналған материалдарды таңдау.
- C) Желімдеу.
- D) Негізде детальдарды бекіту.
- E) Сюжетті таңдау.
- F) Апликация түрлерін анықтау.
- G) Детальдарды қию.
- H) Детальдардың жиектерін бекіту.

24. Қатырмақағаздың қалыңдығы:

- A) 0,3мм
- B) 0,5мм
- C) 0,10мм
- D) 0,1мм
- E) 0,2мм
- F) 0,8мм
- G) 0,9мм
- H) 0,4мм

25. Кестелі панно жасаудың реті:

- A) Сурет салынған мата кергішке керіледі.
- B) Матаға бейне матадан желімделеді.

- C) Сурет түгел кестеленеді және оған жақтау жасалады.
- D) Сурет салынған матаға лак жағылады.
- E) Сурет салынған мата беті гуашпен боялады.
- F) Матаға гүл теріден қиылып, жапсырылады.
- G) Сурет салынған мата беті субояумен боялады.
- H) Матаға гүл суреті салынады.

## Педагогиканы оқыту әдістемесі

1. Пәнді оқыту үдерісінде іске асырылатын функциялар:

- A) Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру.
- B) Педагогикалық тәжірибені жүйелеу.
- C) Оқушыларды тәрбиелеу.
- D) Оқыту мақсатын қою, міндеттерін анықтау.
- E) Оқушыларға білім беру.
- F) Оқыту әдістерін, құралдарын таңдау.
- G) Оқыту мазмұнын, ұйымдастыру формаларын анықтау.
- H) Оқушыларды дамыту.

2. Педагогиканың ғылым ретіндегі пәні:

- A) Әлеуметтендіру біртұтас педагогикалық процесс ретінде.
- B) Дамыту педагогикалық үдеріс ретінде.
- C) Оқыту біртұтас педагогикалық үдеріс ретінде.
- D) Оқу әрекеті үдеріс ретінде.
- E) Танымдық үдеріс .
- F) Тәрбие біртұтас педагогикалық үдеріс ретінде.
- G) Іс-әрекет үдеріс ретінде.
- H) Біртұтас педагогикалық үдеріс ретінде.

3. Педагогиканы оқытудағы ұйымдастырушылық-әдістемелік ұстанымдар:

- A) Жан-жақты психологиялық әсер ету.
- B) Оқу жұмыстарының топтық және жекелік формалары мен тәсілдерін үйлестіру.
- C) Білімдік әсерлердің әржақтылығы.
- D) Оқуға деген жағымды қатынасты қалыптастыру.
- E) Оқу-танымдық ұстаным.
- F) Педагогиканы оқыту үдерісінің тұтастығы мен бірлігі.
- G) Ұйымдастырушылық принциптер.
- H) Басқару.

4. Педагогикалық үдерістің кезеңдері:

- A) Қорытынды.
- B) Негізгі.
- C) Айтып қалу.
- D) Дайындық.
- E) Айқындаушы.
- F) Сауалнама жүргізу.
- G) Бағдарланушылық.
- H) Ынталандыру.

5. Оқуға қойылатын талаптар:

- A) Ғылыми ақпараттарды беру.
- B) Аудиториямен қарым қатынастың болмауы.
- C) Лектор тұлғасы студенттерге әсер білдірмейді.
- D) Негізгі ғылыми теориялық жағдайлармен таныстырмау.
- E) Басқа ғылымдармен өзара байланыспайды.
- F) Тыңдаушылардың ойлау белсенділігін қалыптастыру.
- G) Ойды дәл және нақты жеткізу.
- H) Логикалық бірізділік сақталмау.

6. Бақылау – есеп беру сабақтарының дидактикалық мақсаты:

- A) Өзіндік әрекетті қалыптастыру.
- B) Сабақтың мақсатын хабарлау.
- C) Студенттердің білімін тексеру және бақылау.
- D) Оқу әрекетінің дағдыларын қалыптастыру.
- E) Жаңа материалды баяндау.
- F) Ұйымдастырушылық қабілеттерді дамыту.
- G) Жаңа материалды хабарлау.
- H) Оқуға қызығушылықтарын қалыптастыру.

7. Білім беру технологиялары:

- A) Демократиялық.
- B) Кредиттік.
- C) Жобалық.
- D) Тренингтік.
- E) Қашықтан оқыту.
- F) Авторитарлық.
- G) Модульдік
- H) Қисық сызықтық.

8. «Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» тақырыбын оқып-үйренудің негізгі мақсаттары:

- A) Педагогтар ғалымдар туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- B) Әдіснама мәні, қызметі, деңгейлері туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- C) Педагогика туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- D) Психологиялық және педагогикалық зерттеулердің өзара байланысы туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- E) Педагогиканы зерттеу әдістемесімен таныстыру
- F) Тұлғаны дамытудағы зерттеулердің орны туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- G) Педагогиканың философиялық негіздерімен таныстыру
- H) Философияның саласы ретіндегі педагогика ғылымы туралы білімдер жүйесін қалыптастыру

9. Деңгейлеп, саралап оқыту технологиясының ерекшелігі:

- A) Оқытушыға жеңілдік беріледі.
- B) Білім алушылардың оқуға деген ынтасы артады.
- C) Білім алушылардың әлеуметтік жағдай есепке алынады.
- D) Білім алушылардың деңгейі есепке алынады.
- E) Қабілетті студенттер өздерінің іскерліктерін, икемділіктерін бекіте түседі.
- F) Оқытушы мен студент деңгейі есепке алынады.
- G) Білім алушылардың үстемдігі айқындалады.
- H) Оқытушыларға ыңғайлы.

10. Семинар түрлері:

- A) Оқыту-тәрбиелеу ойыны.
- B) Ара өсірушілікті талқылау.
- C) Оқыту семинары.
- D) Интернет.
- E) Кинофильмдерді талқылау.
- F) Семинар-пікірталас.
- G) Семинар-конференция.
- H) Оқыту-режиссерлік ойын.

11. «Мұғалімдердің біліктілігін артырудың теориялық және әдістемелік негіздері» тақырыбын өтуде қарастырылуы қажет сұрақтар:

- A) Мемлекеттік, қоғамдық басқарудың өзіндік ерекшеліктері
- B) Мектептегі әдістемелік жұмыс педагогикалық мәдениетті көтерудің факторы ретінде
- C) Мұғалімдердің өзін өзі педагогикалық тұрғыдан жетілдіруі
- D) Мектеп педагогикалық жүйе және басқару нысаны ретінде
- E) Басқару, мектепшілік басқару, басқару мәдениеті ұғымдарының мәні
- F) Тұлғаны аксиологиялық деңгейде дамыту туралы білімдер
- G) Біліктілік, кәсіби шеберлік, педагогикалық құзыреттілік, педагогтарды аттестаттау ұғымдарының мәні
- H) Тұлғаны кәсіби тұрғыда дамыту туралы білімдер жүйесін қалыптастыру

12. «Педагогикалық жүйелерді басқарудың негізгі принциптері мен мәні» тақырыбын оқып-үйрену аясында қарастырылатын негізгі сұрақтар:

- A) Мемлекеттік, қоғамдық басқарудың өзіндік ерекшеліктері
- B) Тұлғаның кәсіби қасиеттері туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- C) Басқару, мектепшілік басқару, басқару мәдениеті ұғымдарының мәні
- D) Мұғалімдердің біліктілігін көтеру туралы білімдер жүйесі
- E) Тұлғаны аксиологиялық деңгейде дамыту туралы білімдер
- F) Тұлғаны кәсіби тұрғыда дамыту туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- G) Тұлғаны психологиялық дамыту туралы білімдер жүйесі
- H) Мектеп педагогикалық жүйе және басқару нысаны ретінде

13. Сыныптан тыс ұйымдастырылатын оқыту формасы:

- A) Экскурсиялық сабақ.
- B) Шеберханалардағы сабақ.
- C) Үй жұмысы.
- D) Сабақ.
- E) Үйірме.
- F) Практикалық сабақ.
- G) Реферат жазу.
- H) Семинар сабағы.

14. Білім беру стандарты:

- A) Жеке білім беру мекемесінің ерекшелігін анықтайтын құжат.
- B) Білім беру ұйымдарының ұстанатын міндетті құжаты.
- C) Білім берудегі нормативті құжат.
- D) Оқу жылдарына байланысты оқу жүктемесінің қажетті көлемі.
- E) Тәрбиені реттейтін негізгі құжат.
- F) Жалпы білім берудің мазмұны.
- G) Бітірушілерді жалпы білімге дайындаудың міндетті деңгейі және білім берудің мазмұны.
- H) Білім саласы бойынша, ғылым және іс-әрекет түрлері бойынша үздіксіз өзіндік білім берудің технологиясы.

15. Іс-әрекет компоненттері:

- A) Мақсаттар.
- B) Әрекеттер, түрткілер.
- C) Ұйымдастыру формалары.
- D) Операциялар.
- E) Операциялар, түрткілер мен мазмұн.
- F) Мазмұн, құралдар мен әдістер.
- G) Әрекеттер, құралдар.
- H) Мазмұн, ұйымдастыру формалары мен түрткілер.

16. Дөңгелек стол әдісі мына стадиялардан тұрады:

- A) Бағалау.
- B) Консолидация (компромисті шешім, ойлар, позициялар).
- C) Анализ.
- D) Бағдарлау.
- E) Жоспарлау.
- F) Жұмысты бөліп беру.
- G) Түрткілеу.
- H) Шешім қабылдау.

17. Дәріс түрлері:

- A) Айқындау дәрісі.
- B) Шолу дәрісі.

- C) Жинақтау дәрісі.
- D) Техникалық дәріс.
- E) Мәселелік дәріс.
- F) Кеңес беру дәрісі.
- G) Аяқтау дәрісі.
- H) Түзету дәрісі.

18. Педагогикалық үдерісті зерттеген ғалым:

- A) Конфуций.
- B) Ю.К.Бабанский.
- C) Аристотель.
- D) П.Ф.Каптерев.
- E) А.С.Макаренко.
- F) Демокрит.
- G) И.Н.Кузнецова.
- H) Н.Д.Хмель.

19. Тәрбиенің негізгі бағыттары:

- A) Рухани-адамгершілік, патриоттық, имандылық тәрбиесі т.б.
- B) Құқықтық, экономикалық, экологиялық тәрбие т.б.
- C) Адамгершілік тәрбиесі, рухани жетілу, еңбек дайындығы.
- D) Адамгершілік тәрбиесі, кәсіптік дайындық, рухани жетілу т.б.
- E) Еңбек тәрбиесі, рухани жетілу, интеллектуалдық даму т.б.
- F) Ақыл-ой, дене, эстетикалық, еңбек, адамгершілік тәрбиесі т.б.
- G) Ақыл-ой тәрбиесі, интеллектуалдық даму, кәсіптік білім беру т.б.
- H) Адами, ізгілікті, демократиялық, авторитарлы тәрбие т.б.

20. Өзіндік жұмыстың теориялық және эксперименттік түрлерін жіктеу негізге алады:

- A) Білім алушылардың өзара коммуникативтілік сипаты.
- B) Шешілетін міндеттер типтері.
- C) Жобалау әдісі.
- D) Мәселелік деңгейлері.
- E) Үлгілеу әдісі.
- F) Ғылыми таным әдістері.
- G) Міндеттерді орындау әдістері.
- H) Байқау әдісі.

21. «Оқыту технологиялары» тақырыбын оқып-үйренудің негізгі мақсаттары:

- A) Тұлғаны әлеуметтендіру негіздері туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- B) Тұлғаның кәсіби қасиеттері туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- C) Тұлғаны психологиялық дамыту туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- D) Оқыту технологияларының мәні, концептуалды ережелері туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- E) Басты технологиялық буындарға шолу жасау



- F) Тұлғаны технологиялық дамытудың негіздері туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- G) Оқыту технологияларының жіктелуі туралы білімдер жүйесін қалыптастыру
- H) Тұлғаны аксиологиялық деңгейде дамыту туралы білімдер жүйесін қалыптастыру

22. Оқыту процесінде білім алушылардың меңгерген педагогикалық білім, білік және дағдылардың жиынтығы:

- A) Тәрбие әдістері жинақталған жүйе.
- B) Білім беру мазмұны.
- C) Гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми ғылымдар жиынтығы.
- D) Әрбір оқушының өз дамуына, бейімділігіне, қажеттілігіне қарай білім ауқымы.
- E) Білім, білік және дағды қалыптастыру мазмұны.
- F) Мектепте оқытылуға қажет пәндердің тізімі.
- G) Педагогикалық білім берудің мазмұны.
- H) Оқыту тәсілдері жинақталған жүйе.

23. Педагогиканың төртінші бөлімнің атаулары:

- A) Тәрбиені басқару
- B) Педагогикалық менеджмент
- C) Педология
- D) Мектептану
- E) Оқыту үдерісін басқару.
- F) Прагматикалық педагогика
- G) Біліктілікті жетілдіру
- H) Педагогикалық жүйелерді басқару

24. Педагогикалық жүйелерді басқару бөлімінің міндеттері:

- A) Мектепшілік бақылау және басқару туралы түсініктер беру.
- B) Әлеуметтік жүйелер
- C) Мектепті басқарудың мәні, принциптері туралы түсініктер беру
- D) Баланы мәдениет адамы ретінде тәрбиелеу негіздерін таныстыру
- E) Ұжымдық-шығармашылық іс-әрекетте тәрбиелеу теориясын түсіндіру.
- F) Педагогикалық жүйелер
- G) Мектепті басқарудың негізгі қызметтері туралы мәліметтер беру
- H) Жалпы педагогикалық түсініктер қалыптастыру

25. Сабақ:

- A) Инновациялық әдістерді жүзеге асыратын оқыту формасы.
- B) Олимпияда жүргізуді жүзеге асыру формасы.

- С) Белгіленген тәртіп және белгілі бір уақытта өткізілетін оқытуды ұйымдастырудың бір формасы.
- Д) Жарыс түрінде өтетін үдеріс.
- Е) Әр түрлі оқыту әдістері мен құралдарды қолданып өткізетін оқытуды ұйымдастырудың бір формасы.
- Ғ) Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы.
- Г) Үнемі пікірталас болатын үдеріс.
- Н) Оқушылар арасындағы байқау ұйымдастыру формасы

## Эксперименталды психология

1. Эмпирикалық зерттеудің негізгі әдістері:

- A) индуктивті, дедуктивті
- B) психоанализ
- C) классификация
- D) тест
- E) эксперимент
- F) анализ
- G) бақылау
- H) жоспарлау

2. Сөздік қарым-қатынасқа негізделген әдістер:

- A) бақылау
- B) интервью
- C) анкета
- D) әңгімелесу
- E) модельдеу
- F) биографиялық әдіс
- G) тест
- H) эксперимент

3. Лабораториялық эксперименттің кемшіліктері:

- A) құбылысты түсінудегі мәнді қосымша шарттардың алынып тасталуы
- B) сыналушының экспериментке қатысып жатқанын білмеуі
- C) ұзақ мерзімді талап етуі
- D) себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алмауы
- E) алынған нәтижелерінің практикада жарамдылығының төмендігі
- F) «өмірден алшақтығы»
- G) экспериментатордың пассивтілігі
- H) қосымша факторларды қадағалау қиындығы

4. Эксперименттегі зерттеуші тарапынан жіберілетін қателіктер:

- A) Хотторн эффектісі
- B) Гало-эффект
- C) Фон факторы
- D) Өте жоғары бағаларды төмендету
- E) Зайонец эффектісі
- F) Плацебо эффектісі
- G) Пигмалион эффектісі
- H) Алғашқы әсер эффектісі

5. Сыналушылар топтарын құру тәсілдері:

- A) кездейсоқ таңдап алынады
- B) ерекше қабілеттілерді топтастыру

- C) арнайы әдістеме көмегімен іріктелген топ
- D) экспериментатор өз қалауы бойынша іріктеп алады
- E) «жұптық дизайн» әдісі бойынша топ құру
- F) әртүрлі шарттарға қалатын эксперименттік және бақылау тобы
- G) жаппай жүргізілетін зерттеулердегі топтар
- H) әртүрлі әсер берілетін бір ғана эксперименттік топ

6. Әсер мен реакция арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтайтын белгілер :

- A) реакцияның эксперименттік әсерден басқа себебі болмауы керек
- B) эксперименттік әсер уақыт бойынша реакциядан кейін беріледі
- C) даму принципі
- D) сырттай бақылау нәтижесінде анықтауға болады
- E) эксперименттік әсер және реакция өзара статистикалық байланыста
- F) реакцияның туындауы эксперименттік әсерге тікелей тәуелді болмайды
- G) эксперименттік әсер уақыт бойынша реакцияның алдында болуы керек
- H) детерминизм принципі

7. Эксперименттің шынайылығы критеріі бойынша эксперимент жоспарлары:

- A) кросс-мәдени зерттеу
- B) лонгитюдті зерттеу
- C) квазиэксперименттік жоспарлар
- D) бір тәуелсіз ауыспалыға арналған жоспар
- E) факторлық жоспарлар
- F) экспериментке дейінгі жоспарлар
- G) бір зерттелушіге арналған эксперимент жоспары
- H) шынайы эксперимент жоспарлары

8. Болжамды құру кезеңіндегі әрекеттер:

- A) зерттеу мақсаты мен жалпы болжамы құрылады
- B) ауыспалылар таңдалады
- C) зерттеудің негізгі міндеттері құрылады
- D) зерттеу объектісі мен пәні анықталады
- E) эксперименттік эффектіні өлшеу әдістері таңдалады
- F) эксперименттік болжамдар құрылады
- G) зерттеудің әдіснамалық негізі анықталады
- H) зерттелетін құбылыс бойынша авторлық модель құрылады

9. Эксперимент нәтижесіне сыртқы ауыспалылар әсерін қадағалау тәсілдері:

- A) балансировка
- B) рандомизация
- C) плацебо эффект
- D) интроспекция
- E) салыстыру

- F) орын алмастыру
- G) идентификация
- H) сыртқы әсерлерді жоққа шығару (элиминация)

10. Корреляциялық зерттеудің негізгі түрлері:

- A) бір топты әр түрлі жағдайда зерттеу
- B) құрылымдық зерттеу
- C) екі топты салыстыру
- D) пән аралық зерттеу
- E) қолданбалы зерттеу
- F) эмпирикалық зерттеу
- G) теориялық зерттеу
- H) фундаменталды зерттеу

11. Д.Кемпбэлл бойынша психологиялық зерттеудегі артефакт көздері:

- A) бақылау тобының болмауы
- B) жастық, жыныстық ерекшеліктер
- C) құрал-жабдық кемшіліктері
- D) фон факторлары
- E) нұсқаулық
- F) болжамның дұрыс құрылмауы
- G) сыналушының экспериментке реакциясы
- H) жалпы жиынтық

12. Зерттеу нәтижелерінің ұсынылу формалары:

- A) шығарма
- B) роман
- C) ғылыми зерттеу есебі
- D) ғылыми баяндама
- E) повесть
- F) монография
- G) әңгіме
- H) эссе

13. Эксперимент нәтижелерін сандық талдау әдістері:

- A) белгісізді анықтау
- B) орталық тенденция мәндері, өзгергіштік мәндері
- C) мәліметтерді ауыстыру амалдары
- D) салыстыру
- E) теңдеу шешу
- F) статистикалық қорытынды әдістері
- G) қосу, алу, бөлу, көбейту
- H) ықшамдау

14. Эмпирикалық зерттеулер:

- A) Фрейдтің бейсана туралы ілімі
- B) тұлғалық даму заңдылықтарын анықтау
- C) Рубинштейннің «Болмыс және сана» еңбегі
- D) Сынып жетекшісінің сұранысы бойынша жүргізілетін зерттеу
- E) когнитивті процестерді эксперимент көмегімен зерттеу
- F) Ганзеннің жүйелілік бағыты
- G) сұрақтама әдісі көмегімен топ лидерлерін анықтау
- H) қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыру тренингін жүргізу

15. Интроспекция әдісінің қолданылу аясы:

- A) клиникалық әңгімелесуде
- B) жануарларды бақылауда
- C) далалық экспериментте
- D) аутогипнозда
- E) психологиялық тренингтерде
- F) интеллект тестерінде
- G) психофизиологиялық өлшеулерде
- H) проективті әдістерде

16. Эксперимент әдісінің басқа эмпирикалық әдістерден артықшылығы:

- A) арнайы құрал-жабдықтарды қажет етуі
- B) тұлғалық ерекшеліктердің көріну дәрежесін өлшеуге мүмкіндік береді
- C) зерттеушінің белсенді түрде әсерді өзгерте алуы
- D) сыналушы туралы жалпы ақпарат алуға мүмкіндік береді
- E) сыналушының табиғи мінез-құлқынан ақпарат береді
- F) тәжірибені қайталау мүмкіндігі
- G) зерттеуші мен сыналушы жанама қарым-қатынасқа түседі
- H) құбылыстың ішкі себептерін анықтау мүмкіндігі

17. Әлеуметтік-психологиялық тұрғыдан сыналушының зерттеуде атқаратын рольдері:

- A) көмекші
- B) бағынышты
- C) салыстырушы
- D) орындаушы
- E) зерттелінуші
- F) жетекші
- G) мұғалім
- H) ойын жүргізушісі

18. Сыналушылар тобын құрудың критерийлері:

- A) сыналушылардың эквиваленттілігі
- B) операциялды валидтілік критерийі

- С) зерттеу мақсатымен танысу критерийі
- Д) кездейоқ таңдау
- Е) дүниетанымы критерийі
- Ғ) репрезентативтілік критерийі
- Г) психо-эмоцияналды даму критерийлері
- Н) адамгершілік критерийі

19. Тәуелсіз ауыспалы ретінде :

- А) тәжірибенің физикалық шарттары
- В) зерттелушіні жазалау не мадақтау жүйесі
- С) зерттелушінің көңіл-күйі мен мотивациясы
- Д) экспериментатор әсеріне зерттелушінің реакциясы
- Е) тапсырманың сипаты
- Ғ) тапсырманы орындау тәсілі
- Г) зерттелушінің экспериментаторға не тәжірибеге қатынасы
- Н) зерттелушінің білімдері, тәжірибесі

20. Факторлық эксперименттерді жоспарлау әдістері:

- А) грек-латын шаршысы әдісі
- В) лангитюдтік әдіс
- С) кестелік әдіс
- Д) өлшеу
- Е) эксперимент
- Ғ) латын шаршысы әдісі
- Г) бақылау
- Н) ұйымдастыру әдісі

21. Психологиялық зерттеу келісім шартының қызметі:

- А) этикалық-құқықтық
- В) сақтау
- С) реттеу
- Д) ақпараттық
- Е) ұйымдастыру
- Ғ) талдау
- Г) біріктіру
- Н) бейнелеу

22. Тікелей бақыланатын ауыспалыларды өлшеу әдістері:

- А) бақылау
- В) психосемантикалық дифференциал
- С) іс-әрекет нәтижелерін талдау әдісі
- Д) биографиялық әдіс
- Е) табиғи эксперимент

- F) диагностикалық әдістемелер
- G) тонометр
- H) секундомер

23. Ауыспалылар арасындағы корреляциялық байланыс түрлері:

- A) еркін және кездейсоқ
- B) іштей және сырттай
- C) ашық және жасырын
- D) оң не теріс байланыс
- E) тікелей байланыс
- F) үшінші ауыспалымен шартталған байланыс
- G) ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді
- H) негізгі және қосымша

24. Психологиялық зерттеу артефактілерінің көздері:

- A) сыртқы орта факторлары
- B) құрал-жабдық кемшіліктері
- C) болжамның дұрыс құрылмауы
- D) жастық, жыныстық ерекшеліктер
- E) сыналушының ішкі күйі
- F) бақылау тобының болмауы
- G) жалпы жиынтық
- H) нұсқаулық

25. Психологиялық эксперимент нәтижелерін талдау түрлері:

- A) психосинтез
- B) суреттеу
- C) интерпретация
- D) топтастыру
- E) психоанализ
- F) сипаттау
- G) сапалық талдау
- H) сандық талдау



## Мәліметтер қоры және ақпараттық жүйелер

1. Құрылымы бар, өзара байланысқан сақталынатын мәліметтер жиынтығы :

- A) Өзара байланысқан мәліметтердің біріккен жинағы.
- B) Ұяшық.
- C) Мәліметтер қоры.
- D) Файлдық құрылым мәліметтері.
- E) Мәліметтер файлы.
- F) Гипермәтін.
- G) Электрондық кесте.
- H) Database

2. Классикалық деректер қорын басқару жүйесінің моделдері:

- A) Иерархиялық.
- B) Реляциялық.
- C) Формалді.
- D) Желілік.
- E) Фреймдік.
- F) Семантикалық.
- G) Постфиксті.
- H) Процедуралық.

3. Бірінші формадағы реляциялық кесте талабы:

- A) барлық мәндері есептелетін
- B) бір мезгілде алғашқы және сыртқы кілттердің болуы
- C) міндетті түрде сыртқы кілттің болуы
- D) міндетті түрде алғашқы кілттің болуы
- E) нақты мәндері ғана
- F) қарапайым мәнді
- G) барлық мәндері қарапайым шаралар
- H) барлық мәндері қарапайым

4. MS Access-тегі белгіленген элементтерді жою үшін :

- A) өшіру пернесін шерту керек;
- B) {End} пернесін басу жеткілікті;
- C) {Esc} пернесін басу қажет;
- D) бір уақытта {Esc} + {Backspace} пернелерді басамыз;
- E) {Del} пернесін басу қажет;
- F) {Delete} пернесін басу жеткілікті;
- G) {Backspace} пернесін басу керек;
- H) {PgUp} пернесін басу қажет;

5. Жергілікті емес деректер қорын басқару жүйесі:

- A) Visual FoxPro.
- B) Inter Base.

- C) Microsoft FoxPro.
- D) Visual dBase.
- E) Oracle.
- F) Microsoft Access.
- G) Paradox.
- H) Microsoft SQL Server.

6. Иерархиялық мәліметтер қорында мәліметтер жиыны және олардың арасындағы байланыс келесі түрде сипатталады:

- A) мәліметтер жиынымен
- B) кестелердің бұтақ түрдегі жиынымен
- C) желілік сызбамен
- D) кестемен
- E) бұтақ тәрізді құрылыммен
- F) постреляциялық модель
- G) tree тәріздес
- H) реттелген графика түрінде

7. Access-тің құрамындағы стандартты функциялар:

- A) exp, ln.
- B) log.
- C) cos, sin, tan.
- D) min, max.
- E) right, left.
- F) first, last, StDev, Var.
- G) sqr.
- H) sum, avg, count.

8. Деректер қорын басқару жүйесінің міндеттеріне жатпайды:

- A) Вирусқа тексеру.
- B) Бірнеше пайдаланушы қатарынан деректер қорын қолдануды ұйымдастырады.
- C) Диаграмманы құру.
- D) Деректердің логикалық бүтіндігін қорғауын қамтамасыз етеді.
- E) Пайдаланушылардың деректер қорының қолдануын басқарады.
- F) Құрастырылатын деректер қорының құрылымын анықтауға, атауға және деректердің бастапқы жүктемесін жүргізуге мүмкіндік береді.
- G) Деректердің физикалық бүтіндігін қорғауын қамтамасыз етеді.
- H) Мәтінді безендіру.

9. Индекстеуге болатын өріс типтері:

- A) Мәтіндік өріс.
- B) Есептеуіш өрісі.

- C) Кілттік өріс.
- D) Мемо өрісі.
- E) Бірегей өріс.
- F) Сандық өріс.
- G) Ақшалық өріс.
- H) OLE объектісінің өрісі.

10. SQL тілінің статикалық емес функциялары:

- A) MAX.
- B) COUNT.
- C) SUM.
- D) IN.
- E) COMT.
- F) MIN.
- G) AVG.
- H) LIKE.

11. Клиент-сервер құрылымы бойынша құрастырылған ақпараттық жүйенің артықшылығы:

- A) Кез келген байланыстарды құрастыруға мүмкіндік береді.
- B) Ақпаратты жалпы қолдану.
- C) Логикалық байланыстардың күрделілігі.
- D) Моделдің көлемділігі.
- E) Қауіпсіздік шартына тиім салынбайды.
- F) Ақпараттың жалпы сақталуы.
- G) Қолданушыға түсінуде қиындықтарды тудырады.
- H) Жалпы қызмет көрсету.

12. Ақпаратты жүйелерді жобалау кезеңдеріне келесілер жатпайды:

- A) Жергілікті- пайдаланушылық.
- B) Пайдаланушылық.
- C) Сыртқы.
- D) Концептуалды.
- E) Инфологиялық.
- F) Жанама.
- G) Концептуалды емес.
- H) Ішкі.

13. MS Access. Сұранысқа тиісті емес пікірлер:

- A) Деректерді іздестіру.
- B) Қойылған шартқа сәйкес таңдалынған мәліметтер.

- C) Мәліметтер базасының құрылымын анықтайды.
- D) Қолданушыға тек толтыруға рұқсат етілген өрістерді толтыру құралдарын ұсынады.
- E) MS Access-тің объектісі басқа кестелерден алынған өрістерден виртуалды кестелерді құруға мүмкіндік береді.
- F) Деректер қорынан немесе ақпараттық іздестіру жүйесінен керекті ақпарат беруді талап ету.
- G) HTML кодында жазылатын айрықша объект.
- H) Негізгі кестелердегі мәліметтердің негізінде уақытша қорытынды кесте құрады.

14. MS Access. Деректер схемасы терезесіне тиістілер:

- A) Ол Visual Basic тілінде жазылған программалық процедуралар.
- B) Кілтті өріс арқылы кестелерді байланыстырады.
- C) Деректерді диаграмма ретінде бейнелейді.
- D) Берілген өлшем бойынша деректерді таңдауда қамтамасыз етуші қосымша құрал.
- E) Берілген өріс бойынша математикалық есептеулер жүргізеді және нәтижесін шығарады.
- F) Байланыс орнатады.
- G) Деректерді графикалық бейнелеу.
- H) Деректердің тұтастығын қамтамасыз етеді.

15. Практикада ең көп таралған мәліметтер қоры:

- A) Постреляциялық модель
- B) "Қатынас" терминіне тоқталатын МҚ
- C) Объектіге бағытталған модель
- D) Иерархиялық мәліметтер қоры
- E) Желілік мәліметтер қоры
- F) Реляциялық мәліметтер қоры
- G) Постреляциялық мәліметтер қоры
- H) Өзара байланысты кестелерден тұратын МҚ

16. Реляциялық мәліметтер қоры – бұл:

- A) мәліметтердің байланысуы физикалық көрсеткіштермен жүзе асырылған мәліметтер қоры
- B) кіші мәндерінен үлкен мәндеріне қарай реттелген мәліметтер.
- C) файлдық құрылымы бар мәліметтер қоры
- D) электрондық кестені сипаттайтын мәліметтер қоры
- E) өзара логикалық байланысқан екі өлшемді кестеден тұратын мәліметтер қоры
- F) қатынас жиыны
- G) негізі булевтік алгебрадан тұратын мәліметтер қоры
- H) екі өлшемді кестеден тұратын өзара байланысқан мәліметтер қоры

17. Мәліметтер қорының иерархиялық моделі:

- A) өсу реті бойынша сұрыпталған мәліметтер
- B) файлдық құрылым мәліметтері
- C) әрбір төменде тұрған жазба, жоғарыда тұрған тек бір жазбамен байланысатын мәліметтер қоры
- D) ата тегін сипаттайтын мәліметтер қоры
- E) әрбір «ұрпақ» көптеген «ата-тегімен» байланысқан мәліметтер қоры
- F) байланыссыз тұрған мәліметтер қоры
- G) үстіңгі жазба мен төменгі жазба байланысатын мәліметтер қоры
- H) жазбалардың өзара байланысу нәтижесінде әрбір төменде тұрған жазба, жоғарыдағы тек бір жазбамен байланысатын мәліметтер қоры.

18. MS Access –тегі форма . . . үшін арналған объект:

- A) пайдаланушы белгілеген командалар және оқиғалар негізінде мәліметтер қорында жұмыс істегенде жиі орындалатын әрекеттерді автоматтандыру
- B) пайдаланушы белгілеген критерийлерге байланысты мәліметтер қорынан мәліметтерді шақыру
- C) мәтін типінің уақыт мерзім екендігін көрсетеді
- D) кесте немесе сұраудан ақпаратты экранға шығару
- E) серверде орналасқан клиент-сервер және мәліметтер қоры арасындағы интерфейсті ұйымдастыру
- F) толтыруға қажет дайын бланк
- G) қолданушыға қажет информацияны бір формада шектеп көрсету
- H) мәліметтерді кестеге енгізу және пайдаланушы белгілеген форматқа негізделіп, кесте немесе сұраудан ақпаратты экранға шығару

19. Желінің деңгейлеріне жатпайды:

- A) Қолданбалы.
- B) Тасымал.
- C) Арнаны басқару.
- D) Желілік.
- E) Физикалық.
- F) Есептеуіш.
- G) Дифференциалды.
- H) Матрицалық.

20. Объектіге бағытталған моделдің артықшылығы:

- A) Сұраныстарды орындау жылдамдығының төмендігі.
- B) Мәліметтерді өңдеуден өткізудің ыңғайсыздығы.
- C) Деректерді өңдеудің қиындылығы.
- D) Объектінің күрделі байланыстарына тиісті ақпаратты бейнелеу мүмкіндігі.
- E) Түсінуде қиындықтарды тудырады.

- F) Көп мағаналы өрістер қолданылады.
- G) Бір кестеде бірнеше байланысқан реляциялық кестелерді түрлендіруге мүмкіндік береді.
- H) Сұраныстарды ұзақ орындау.

21. MS Access деректер қорын басқару жүйесінде қорытынды сұрыптамаларда топтастырылған амалдар қатарында қолданылатын статистикалық функциялар:

- A) tan, arctan.
- B) min, max.
- C) cos, sin.
- D) exp, ln.
- E) write, read.
- F) sum, avg, count.
- G) right, left.
- H) first, last, StDev, Var.

22. Access бағдарламасының негізгі компоненттері:

- A) Гиперсілтеме.
- B) Сурет.
- C) Құжат.
- D) Сұраныс.
- E) Форма, есеп.
- F) Dbase.
- G) Форма, сурет.
- H) Кесте.

23. OLE типі арқылы берілген өріске келесі объектілер қойылады:

- A) MS Excel-де құрылған кесте.
- B) Макростар.
- C) MS Paint-та салынған сурет.
- D) Автоформа объектілер.
- E) Есептер.
- F) MS Word-та құрылған мәтіндік құжат.
- G) Дайын үлгілер.
- H) Ұяшықта [257 ... 65535] символдар тізбегінен тұратын ұзын типті мәтіндік деректер.

24. SQL тілінің деректерін анықтамайтын операторлар:

- A) Жазуларды жою.
- B) Индексті жою.
- C) Индексті құру.
- D) Кестені жою.
- E) Жазуларды енгізу.

- F) Кестені құру.
- G) Жазуларды таңдау.
- H) Ұсыныстарды жою.

25. Компьютер-сервер және компьютер-клиент арасындағы міндет келесі түрде бөлінбейді:

- A) Арақашықтағы деректерді қарастыру.
- B) Тармақталмаған деректер қоры
- C) Тармақталған ұсыныс.
- D) Тармақталған деректер қоры.
- E) Тармақталған міндет.
- F) Арақашықтық ұсыныс.
- G) Ортақ міндет.
- H) Ортақ деректер қоры.

## **Білім берудегі ақпараттық және коммуникациялық технология**

1. Оқытудың ақпараттық технологиялары:

- A) Internet-ке қосылған дербес компьютер.
- B) Компьютерді қолданып оқытатын барлық педагогикалық технологиялардың жиыны.
- C) Internet-тегі білімдік басылымдар (сайттар).
- D) Ақпаратпен жұмыс істеуге арналған арнайы тәсілдер.
- E) Жаңа электрондық басылымдар.
- F) Білім беру үрдісін іске асыру үшін пайдаланылатын компьютердің, компьютерлік желілердің қызмет ету тәсілдерінің жиыны.
- G) Компьютердің барлық сыртқы және ішкі құрылғыларының жиыны.
- H) Компьютерлік телекоммуникациялардың электрондық құралдарының қызмет ету тәсілдерінің жиыны.

2. Мұғалімдердің ақпараттық-коммуникациялық біліктіліктерін көтеру кезеңдері:

- A) Теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.
- B) Ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың жеке түрлерін терең зерттеу, жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру.
- C) Компьютермен, түрлі коммуникациялық жүйелермен алғашқы танысу.
- D) Автоматтандырылған оқыту жүйесін меңгеру.
- E) Оқушылардың компьютер құрылғыларымен жұмыс жасау біліктілігін арттыру.
- F) Құрылғылардың қызметін анықтау.
- G) Ақпараттық - коммуникациялық технологияларды мұғалім қызметінде, жеке пәндерді оқытуда қолдана білуді меңгеру.
- H) Сабақтың түріне байланысты сәйкес әдісті пайдалану.

3. Оқыту үрдісінде тікелей пайдалануға бағытталған ақпараттық және коммуникациялық технологияны құралдары:

- A) Демонстрациялық, көрнекілік.
- B) Лабораториялық, модельдеуіш, есеп жүргізуші.
- C) Презентациялық, мазмұндылық.
- D) Түсіндіру, проблемалық.
- E) Оқытатын, тренажерлар, ақпараттық-іздеу.
- F) Нәтижелерін бағалау.
- G) Анықтамалық, демонстрациялық, имитациялық.
- H) Зертханалық, модельдеуіш.

4. Электрондық оқулықтың сапасын бағалау критерийлері:

- A) Тұтынушыға бағдарлау.
- B) Ізгіліктілік, бейімділік.



- C) Бірізділік, жүйелілік.
- D) Жан-жақтылығы.
- E) Экономикалық тиімділігі.
- F) Мазмұндық, модульдік.
- G) Модульдік, дамытушылық.
- H) Үрдістік-әрекеттестік.

5. Браузер:

- A) Желілік вирус.
- B) Web-сервермен байланысты орнату.
- C) Гипермәтіндік ақпараттық іздеу жүйелері.
- D) Арнайы программа арқылы WEB-беттерін қолданушы.
- E) Электрондық байланыс.
- F) Гипермәтіндік байланысу мүмкіндігі бар файлдармен жұмыс істеуге арналған программа.
- G) Программалау тілдерінің трансляторы.
- H) Web-беттерін белгілеу тілі.

6. Электронды оқулық бойынша үйренуші сынақ немесе емтихан тапсыратын болса, онда оның мазмұндық материалы келесі түрде өрнектелетін болады:

- A) Өзіндік тексерудің (өзіндік бақылаудың) тестілік жүйесі.
- B) Материалдардың дыбыс арқылы берілуі.
- C) Материалдың мәтін, сурет, график, кескін, кесте және т.б. түрлерде баяндалуы.
- D) Материалдардың символдар түрінде берілуі.
- E) Материалдың ауызша түрде берілуі.
- F) Материалдарда міндетті түрде анимациялық белгілер қолданылуы керек.
- G) Материалдың кескін түрінде баяндалуы – оқулық мазмұнының графиктік-мәтіндік түрде бейнеленуі.
- H) Бақылау сұрақтарынан және практикалық тапсырмаларынан, символдардан тұруы керек.

7. Ашық білім беру жүйесі:

- A) Бір аудиториядағы білім алушыларға жалпылай тапсырма беру.
- B) Білім алушыға ыңғайлы оқу жүйесі.
- C) Компьютерлерді жұмыста, үйде, әр түрлі жерлерде қолданумен байланысты оқыту жүйесі.
- D) Кез-келген адамға қол жетімді оқу жүйесі.
- E) Компьютерлік технологияларды қолдану жүйесі.
- F) Білім деңгейіне қол жеткізуге болатын, дистанциялық оқытудың технологиялары мен әдістерін қолдануға мүмкіндік беретін оқу жүйесі.
- G) Электронды оқулықпен жұмыс жасау ортасы.
- H) Білім алушылардың деңгейін ашық тест арқылы бақылау.

8. Ашық оқыту жүйесіне арналған ғылыми электрондық баспалардың (ҒЭБ ) сапасын бағалау жүйесі қанағаттандыруы керек:

- А) Барлық дайындық жұмыстарын тәжірибелі мамандар жүргізуі міндетті.
- В) ҒЭБ сапасын бағалау жүйесінде бір ғана маман эксперттің болуы.
- С) Жұмыстардың ұйымдастырылуы жүйелілік негізінде жүзеге асуын.
- Д) Жүйелі бақылауды қамтитын әдістемелік құралдарды ұйымдастыру.
- Е) Жоғарғы тәжірибелі эксперттердің еңбектері мен тәжірибелері ауқымды шешімдерді қолдануды.
- Ғ) Эксперттің ауқымды түрде шешімді өзі қабылдауы.
- Г) Эксперт ретінде әр сала мамандары тартылуы керек, олардың жиынтығы баспаны жан-жақты талдауды қамтамасыз етуі.
- Н) Эксперт жоғары білімді болуы шарт емес, мұнда тек АКТ білсе жеткілікті.

9. Ақпараттық-коммуникациялық құзырлық:

- А) АҚТ-ны қолданып әдістемелік құжаттарды жасай білу қажет.
- В) Мультимедиалық құралдарды пайдалану.
- С) Ақпараттық кеңістікті қалыптастыру және меңгеру міндеттерін шешу қабілеті.
- Д) Оқушылар мен мұғалім арасындағы байланыс.
- Е) Педагогикалық технологияларды сабақта қолдану әдістері.
- Ғ) Ақпараттық технологияларды пайдалануда ақпараттық кеңістікті қалыптастыру міндеттерін шешу қабілеті.
- Г) Оқушылардың білімін, біліктілігін компьютер арқылы бағалау.
- Н) Информатиканы жетік меңгеру әрекеті.

10. Ақпараттық мәдениет:

- А) Сабақтастырылған үрдістер мен оқыту мақсатына және білім беру үрдісіне компьютерді тұрақты түрде қолдануды меңгерту.
- В) Ақпараттық үрдістермен сауатты және ұқыпты жұмыс жасай білу қабілетін қалыптастыру.
- С) Ақпараттық ойлау қабілетін дамыту, ақпаратты алу, қабылдау және жіберу әрекеттерін ұйымдастыру, сөйлеу қабілетін дамыту және тәрбиелік сапа қызығушылығын қалыптастыру.
- Д) Телекоммуникациялық желілер жүйесі мен нормативтік-құқықтық базаны меңгерту.
- Е) Түрлі ақпарат түрлерімен адамның жұмыс жасай білуі, атап айтқанда: ақпаратты алу, өңдеу және жинау, практикада аталған әрекеттерді қолдану.
- Ғ) Ақпараттық кеңістікте адамның білімді еркін түрде алуы және осы ортада оның қалыптасуы, ақпараттық әрекеттер мүмкіндігін түсінуі.
- Г) Ақпараттық сауаттылықты, мәдениетті және құзырлылықты қалыптастыру.
- Н) Компьютер көмегімен түрлі ақпараттарды өңдеу, компьютерде өздігінен жұмыс жасау дағдысы.

11. Білім берудегі мультимедия:

- A) CD диск
- B) DVD диск
- C) Компьютерде дыбысты, ақпаратты, тұрақты және қозғалысты бейнелерді біріктіріп көрсету үшін жинақталған компьютерлік технология
- D) Компьютердің ақпараттық және программалық құралдар кешені
- E) Таным үдерісінің жоғарлауына септігін тигізеді
- F) Сұйық кристалдар
- G) Блокнот
- H) Түсті принтер

12. Білім берудегі АКТ сауаттылығы:

- A) Мұғалім мен оқушыларға оқыту құралы ретінде қолдануға мүмкіндік беретін білім
- B) Сауатсыздық
- C) Ақпараттық технологиялар
- D) Оқыту құралы ретінде қолдануға мүмкіндік беретін білім
- E) Оқыту құралы ретінде қолдануға мүмкіндік бермейтін білім
- F) Шаблон
- G) Жүйе
- H) Қосымша электрондық құрылғылар мен ақпараттық құралдарды білім алу жолында қолдануға мүмкіндік беретін білім саласы

13. Қашықтықтан оқыту:

- A) Компьютер арқылы оқыту.
- B) Үздіксіз білім беру жүйесі нысандарының бірі.
- C) Белгілі бір қашықтықта оқытуға арналған оқыту формаларының бірі.
- D) Авторлық мектептердегі оқыту жүйесі.
- E) Оқыту құралдарымен білім алуды жүзеге асыру.
- F) Оқытушы мен студенттердің территориялық белгілі бір қашықтықта білім алуын жүзеге асыратын оқыту.
- G) Нормативті типтегі оқыту.
- H) Ақпараттық өркендеудің эволюциялық даму жолы.

14. Ақпараттарды жіберу жүйесін құрайды:

- A) Жақшалар
- B) Сөйлемдер
- C) Қашықтықтан оқытудың техникалық базасы
- D) Сканер
- E) Принтер
- F) ОЗУ
- G) Телефондық және телекоммуникациялық арналар
- H) ТВ, радио

15. Ақпараттық және коммуникациялық технология құралдары ашық білім беру мекемесінің жұмысына енгізуге мүмкіндік береді:

- A) Оқу үрдісінде электронды құралдарды пайдалануға.
- B) WWW-де оқу мекемесінің өкілдігін ұйымдастыру, оқу курсының Web-сайтын құру және оны ғаламдық торға орналастыруға.
- C) Оқытушылар мен оқушылардың жеке Web-сайттарын орналастыруға.
- D) Шығармашылық, ғылыми-зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру.
- E) Оқу-әдістемелік материалдарды, рефераттарды, курстық жұмыстарды дайындау үшін оқу және ғылыми Web-сайттарда орналасқан ақпараттарды пайдалануға.
- F) Кең ауқымды мәтіндер пайдалану құрылымын ұйымдастыруға.
- G) Қажетті ғылым саласы бойынша жаңалықтарды іздестіруге және пайдалануға.
- H) Мәліметтерді әр түрлі тәсілдермен іздестіруге.

16. Қашықтықтан оқытудың техникалық базасы:

- A) Шашыратқыш линза
- B) Хабаршы
- C) Телеарна
- D) Телефондық және телекоммуникациялық арналар
- E) Ұялы телефон
- F) Телескоп
- G) Микроскоп
- H) Радио, пошта

17. Білім беру құзырлары:

- A) Жеке бастың дамуына бағытталған рухани және интеллектуалды өздігінен дамуы.
- B) Жалпы пәндік құзырлар – оқу пәндері мен білім беру аймақтарының анықталған шеңберіне қатысты.
- C) Негізгі құзырлар – білім берудің жалпы (метапәндік) мазмұнына қатысты.
- D) Әлеуметтік-еңбек құзырлығы - азаматтың, бақылаушының, отбасы мүшесінің орындаудағы өз ролдері.
- E) Пәндік құзырлар – нақты сипаты мен оқу пәндері шеңберінде қалыптасу мүмкіндігі.
- F) Қазіргі кездегі адамға қажетті жеке қасиеттерінің дамуы, психологиялық білімі, мәдениетінің қалыптасуы.
- G) Жалпы мәдени құзырлық.
- H) Бағалы және мағыналы құзырлық - оқушылардың бағалы бағытымен байланысқан оның қоршаған ортаны көру мен түсіну.

18. Білімді ақпараттандыру үдерісінің мақсаты:

- A) Есептердің алгоритмін құруды үйрету.
- B) Жаңа педагогикалық әдістерді қолдануды үйрету.

- C) Оқушыға еркіндік және таңдау мүмкіндігін беру.
- D) Оқушының екпінділік деңгейін көтеру, альтернативті ойлау қабілетін дамыту.
- E) Оқушының дамуын қадағалау.
- F) Оқушыға есептердің шешімін іздеу стратегиясын дайындауға үйрету.
- G) Оқушының іс-әрекетін ұйымдастыру.
- H) Оқушыға зерттелетін объектілер және олардың арасындағы байланыстарды модельдеу негізінде қабылданған шешімдерді болжауға мүмкіндік беру.

19. И.В.Роберт ақпараттық технологиялар орталарын пайдаланудың келесі педагогикалық мақсаттарын анықтайды:

- A) Ақпараттық технологияларды қолдану негізінде оқу- тәрбие процесінің барлық деңгейін жетілдіру
- B) Қоғамның әлеуметтік тапсырысын орындау
- C) Мәтінді өшіру
- D) Мұғалімнің өзіндік тапсырысын орындау
- E) Оқушы тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам шартында өмір сүруге даярлау.
- F) Оқу тәртібін дұрыстау
- G) Мақала жазу
- H) Есептеу жүргізу

20. Ақпараттық құзырлылық -

- A) Электрондық анықтамалар мен энциклопедиялар
- B) Бұл адамдардың кез келген проблема мен міндеттерді компьютермен, ақпараттық құрылғылармен шешу қабілеті
- C) Аудио материалдар
- D) Видео материалдар
- E) Бұл күнделікті өмірдің нақты жағдайларында пайда болатын проблемалар мен міндеттерді ақпараттық құрылғылар көмегімен тиімді түрде шешуге мүмкіндік беретін қабілеттілік
- F) Интернеттік ақпараттық ресурстар
- G) Бұл оқу, тұрмыс және кәсіби бағыттағы міндеттерді шешуде ақпараттық-коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан-жақты қолдану қабілеті
- H) Қашықтықтан оқытудың техникалық базасы

21. Телеконференция хабарламаларының желіде таралуын арнайы жаңалықтар сервері орындайды:

- A) Желімен жаңалықтарды жібері/тарату хаттамасы
- B) LNTP
- C) Network News Transfer Protocol
- D) Transport Protocol
- E) NTP

- F) News Transfer Protocol
- G) Noise Transport Protocol
- H) NNTP

22. Электрондық пошта көмегімен:

- A) Құжаттарды, суреттерді жібере алады
- B) Оқушының жұмысы қиындалады
- C) Файлдарды жібере алады
- D) Мұғалімнің жұмысы қиындатылады
- E) Мұғалім мен тыңдаушы арасында оқу материалдарын жіберу мен мұғалімге өздеріне түсініксіз болған материалдар бойынша сұрақтар жіберуіне мүмкіндік алады
- F) Мұғалім шексіз мүмкіндіктер алады
- G) Түсініксіз болған материалдар бойынша сұрақтар жіберуіне мүмкіндік жоқ.
- H) Оқушының жұмысы жеңілденеді

23. Ашық оқу мекемесі кітапханасының электронды анықтамалық-іздеу аппаратының функциялары:

- A) Оқырмандарға кітапхананың ақпараттық ресурстарына жылдам, қолайлы және жеткілікті іздеуді шектеулі кіру режимінде қамтамасыз ету.
- B) Өзінің жеке құжаттарына және жұмыс протоколына кіру құқығын білу.
- C) Сақталынған кітапхана қорының әр түрлі бөліктері мен тақырыптық кесінділерін көрсету.
- D) Электронды кітапханаға кіру құқығын білу.
- E) Барлық оқырмандарға республикалық және әлемдік ақпараттық-библиографиялық ресурстарға бағдарлануына мүмкіндік беру.
- F) Әр оқытылып жатқан курс бойынша телеконференцияда жұмыс жасау.
- G) Мұғалімдермен off-line режимінде қарым-қатынастың болуы.
- H) Өзінің виртуальды тобындағы студенттермен қарым-қатынас жасау.

24. Ашық қосымша білім беруге арналған Оқу электронды басылымдар құрастырылуы керек:

- A) Білім беру ортасында дербестікке, өзін-өзі көрсете білуге, өзін-өзі басқаруға талпынатындай.
- B) Оқытуда бір-бірімен қарым-қатынас жасау қиындығы.
- C) Оқушылардың оқу белсенділіктерін арттыратындай.
- D) Белгілі бір мақсатқа жету үшін білім алуы.
- E) Оқыту кезінде өз тәжірибесін қолданатын мүмкіндігінің болуы.
- F) Ересектердің оқуында көптеген шектеулері жоқ (әлеуметтік, кәсіби, қаржылық, және т.с.с.).
- G) Білімнің саны емес сапасы қызықтыруында.
- H) Оқу үрдісінде жетекші роль атқаратындай.

25. Құзырлылық:

- A) Қолданушының жүйемен жұмыс жасай алу қабілеттілігі.
- B) Компьютерді меңгерген маман иесі.
- C) Қандай да бір салада өзінің атағы бар, өз саласын білетін адам, құзырлықты игерген маман иесі.
- D) Өз саласын толық меңгермеген индивид.
- E) Қолданушының жүйеге қатысты пернетақтаның, электронды қаламның, джойстиктің, тышқанның көмегімен жұмыс жасай алу қабілеті.
- F) Күнделікті өмірдің нақты жағдайларында пайда болатын проблемалар мен міндеттерді тиімді түрде шешуге мүмкіндік беретін қабілеттілік.
- G) Индивидтің жеке тұлғалық қатынасын және іс-әрекет пәнін қамтитын адамның сәйкес компетенцияларды меңгеруі мен ие болуы.
- H) Ақпараттық үдеріспен сауатты түрде жұмыс жасау.

## Қазақстан Республикасының еңбектік құқығы

1. Еңбек құқығының жүйесі:

- A) Дамуында, функциясында (міндетінде), мәнінде шешетін міндеті жағынан ұқсастық бар еңбек құқығының нормалары.
- B) Тұрмыс жағдайындағы қатынастар.
- C) Субъектілерді әлеуметтік жағынан қорғау.
- D) Еңбек заңының мақсатының орындалуы.
- E) Еңбек дауларын шешу.
- F) Еңбек қатынастарының пайда болуы.
- G) Еңбек құқығында атқаратын қызмет түрлері.
- H) Әкімшілік көзқарастағы еңбек нормалары.

2. Еңбек құқығының салалық қағидаларына:

- A) Тынығуға құқықты қамтамасыз ету қағидасы
- B) Мәжбүрлі еңбекке тиым салу қағидасы
- C) Заңдылық
- D) Жұмыссыздықтан әлеуметтік қорғау қағидасы
- E) Қызметкерлердің құқықтары мен мүдделерінің теңдігі
- F) Экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету
- G) Жұмыссыздықтан әлеуметтік қорғау қағидасы
- H) Гуманизм

3. Еңбек құқығы нормаларын реттеудегі қоғамдық қатынасқа қатысушы субъектілер:

- A) Азаматтар.
- B) Кәсіподақ.
- C) Еңбекті қорғау.
- D) Жұмыс істеуші.
- E) Орындаушы кепіл.
- F) Субъекті құқығы.
- G) Субъекті міндеті.
- H) Жұмыс беруші.

4. Еңбек құқықтық қатынастары болып табылмайды:

- A) Еңбек.
- B) Жұмыспен қамту және орналастыру.
- C) Еңбек дауларын шешу.
- D) Экологиялық.
- E) Жер.
- F) Азаматтық.
- G) Ұйымдастырушылық-басқарушылық.
- H) Әлеуметтік әріптестік.



5. Әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыру деңгейі:

- A) Аймақтық.
- B) Облыстық.
- C) Аудандық.
- D) Өлкелік.
- E) Қалалық.
- F) Селолық.
- G) Салалық.
- H) Республикалық.

6. Жұмыспен қамту саласында азаматтардың құқықтары:

- A) Мемлекеттік органдардың шешімдеріне, әрекеттеріне (әрекетсіздіктеріне) орталық органға немесе сотқа шағымдануға.
- B) Бос жұмыс орындарына баруға.
- C) Жұмыс берушіге уәкілетті органға не жеке жұмыспен қамту агентігіне тікелей өтініш жасау арқылы жұмыс орнын еркін таңдауға.
- D) Жұмыс күшіне сұраныс беруге.
- E) Жұмыссыздығы үшін кәсіби даярлануға.
- F) Еңбек делдалдығымен айналысуға.
- G) Уәкілетті органдардан және халықты жұмысқа орналастыруға жәрдемдесетін жеке жұмыспен қамту агенттігінен консультация және ақпарат алуға.
- H) Еңбек ақы мөлшерін көтеруге.

7. Ұжымдық шарт оның қолданылу кезеңі, орындалуын бақылау тәртібі, өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ереже:

- A) Өзге жұмыстарға қабылдау.
- B) Еңбек жағдайларын нашарлатпау.
- C) Заңдарда белгіленген кепілдіктерді бұзбау.
- D) Қызметкерлердің құқығын шектемеу.
- E) Жұмыстан негізсіз босату.
- F) Жұмысқа қабылдаудан бас тарту.
- G) Еңбек ақысын заңсыз ұстап қалу.
- H) Жеке тұлғаларды сақтандыру.

8. Мерзімі бойынша еңбек шартының жіктелуі:

- A) Бес айға.
- B) Уақытша жоқ қызметкерді ауыстыру уақытына.
- C) Үш жылға.
- D) Екі жылға.
- E) Белгісіз мерзімге.
- F) Маусымдық жұмысты орындау уақытына.
- G) Төрт жылға.
- H) Бес жылға.

9. Мемлекеттік қызметшілердің қызметін саралау:

- A) Қоғамдық.
- B) Саяси.
- C) Партиялық.
- D) Жұмысшы.
- E) Саяси, әкімшілік.
- F) Әкімшілік.
- G) Қызметкер.
- H) Мемлекеттік.

10. Икемді жұмыс уақыты режимінің кезінде төмендегілер белгіленеді:

- A) Есептік кезең белгіленеді.
- B) Тіркелген жұмыс уақыты.
- C) Үстеме жұмыстардың есептелуі.
- D) Қызметкер еңбек міндеттерін өз қалауы бойынша атқаруға құқылы уақыт.
- E) Жұмыс уақытының жиынтық есебі.
- F) Жұмыс уақытының жылдық есептелуі.
- G) Жұмыс уақытының аптамен есептелуі.
- H) Жұмыс уақытының аймен есептелуі.

11. Демалыс күндерінде жұмысқа тарту.

- A) Орман шаруашылықтарын дайындау қызметтерінде.
- B) Демалыс күндерін басқа жұмыс күндеріне ауыстыру мақсатында.
- C) Кейбір ерекше өндіріс жағдайларда апатты болдырмауда.
- D) Жазатайым оқиғаларда, мүліктің жойылуы мен бүлінуін болғызбау және оны тергеу үшін.
- E) Тұтас алғанда ұйымның немесе жеке бөлімшелердің одан әрі қалыпты жұмыс істеуі тез орындалуына байланысты болатын шұғыл, алдын-ала күтпеген жұмыстарды орындау үшін.
- F) Мүліктің жойылуы мен бүлінуін болғызбау
- G) Ұлттық парктерді жөндеуге және олардың бүлінбеуі үшін.
- H) Төтенше жағдайларды немесе дүлей, апат, өндірістік аварияны болғызбау не олардың зардаптарын дереу жою үшін.

12. Қызметкердің еңбегіне ақы төлеу саласындағы мемлекеттік кепілдіктер:

- A) Еңбек ету бостандығы.
- B) Әлеуметтік әріптестік.
- C) Үстеме жұмыс үшін ақы төлеу.
- D) Еңбек қауіпсіздігін мемлекеттік қорғау.
- E) Түнгі уақыттағы жұмыс үшін ақы төлеу.
- F) Тынығуға құқықты қамтамасыз ету.
- G) Мәжбүрлі еңбекке тыйым салу.
- H) Айлық жалақының ең төменгі мөлшері.

13. Шығынды өтеу бойынша тағайындалған соманың көлемін өзгерту:

- A) Қайтыс болған адамның отбасы мүшелерінің құрамы өзгергенде.
- B) Зиян шеккен адамның жоғалтқан кәсіби еңбек қабілеттілік дәрежесі өзгергенде.
- C) Жалақы мөлшері өзгергенде.
- D) Қызметкердің лауазымы жоғарыласа.
- E) Қызметкерге тәртіптік жаза тағайындалса.
- F) Қызметкердің бастамасы бойынша.
- G) Қызметкермен еңбек шарты бұзылса.
- H) Жұмыс берушінің бастамасы бойынша.

14. Мемлекеттік еңбек инспекциясының міндеттері:

- A) Еңбекті қорғау бойынша бағдарлама әзірлеу.
- B) Еңбекті қорғауды қаржыландыру.
- C) Еңбекті дамыту бойынша мамандарды дайындау.
- D) Жеке қорғау құралдарымен қамтамасыз ету.
- E) ҚР еңбек заңнамасының ұйымдарда орындалуын бақылау.
- F) Қызметкерлер мен жұмыс берушілердің өтініштерін, шағымдарын қарау
- G) Ұжымдық шартты әзірлеуге қатысу.
- H) Қызметкерлердің құқықтары мен бостандықтарын қорғау.

15. Келісім комиссиясының шешімінде көрсетіледі:

- A) Шешімнің мәні мен оның негіздемесі.
- B) Баж салығының төленгендігі туралы түбіртек.
- C) Қызметкердің әскери есеп құжаты.
- D) Даудың пәні.
- E) Дауыс беру нәтижесі.
- F) Еңбек нормасы.
- G) Қызметкердің еңбек кітапшасы.
- H) Қызметкердің медициналық құжаты.

16. Жеке еңбек дауларының қарастырылуы:

- A) Аудандық сот.
- B) Конституциялық кеңес.
- C) Сот орындаушылары.
- D) Кәсіподақ комитеті.
- E) Нотариус.
- F) Кадрлар бөлімі.
- G) Қалалық сот.
- H) Келісім комиссиясы.

17. Азаматтардың еңбек ету бостандығы құқығы тікелей бекітілген:

- A) ҚР Конституциясында
- B) ҚР «Кәсіпкерлік қызмет туралы» Заңда

- C) Азаматтық Кодексте
- D) ҚР Еңбек кодексінде
- E) Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы Халықаралық пактіде
- F) ҚР Жер кодексінде
- G) ҚР «Кәсіподақтар туралы» Заңда
- H) ҚР «Халықты еңбекпен қамтамасыз ету туралы» Заңда

18. Еңбек құқығының қағидаларының жіктелуі:

- A) Мазмұны бойынша
- B) Қайнар көздері бойынша
- C) Құқықтық актілердің иерархиясы бойынша
- D) Пәні бойынша
- E) Субъектілері бойынша
- F) Қызметкерлердің санаттары бойынша
- G) Әрекет ету саласы бойынша
- H) Қызметкерлердің құқықтық мәртебесі бойынша

19. Еңбек құқық субъектілікке:

- A) Заңдық міндеттерді жүзеге асыру кепілдіктері.
- B) Еңбек деликт қабілеттілік.
- C) Құқықтық мәртебе.
- D) Міндеттемені орындамағаны үшін жауапкершілік.
- E) Субъективтік құқықтарды жүзеге асыру кепілдіктері.
- F) Субъективтік құқықтар мен заңдық міндеттерді жүзеге асыру кепілдіктері.
- G) Еңбек құқық қабілеттілік.
- H) Еңбек әрекет қабілеттілік.

20. Құқықтық еңбек қатынастарының ерекше белгілері:

- A) Материалды шығынды өтеу.
- B) Еңбек туралы заңдардың сақталуы.
- C) Тәртіптік жазалар қолдану.
- D) Қызметкер нақты бір ұйымның ұжымына мүше.
- E) Жұмысқа орналасу жөніндегі қатынастар.
- F) Зиянды орнына келтіру.
- G) Қызметкердің еңбек ұжымына кіруі ерекше заңды фактінің көмегімен жүзеге асырылуы.
- H) Қызметкердің өзі жұмыс жасайтын ұйымының ішкі еңбек тәртібіне бағынуы.

21. Әлеуметтік әріптестік қағидалары:

- A) Міндеттерді қабылдау еркіндігі.
- B) Қоршаған ортаға келтірілген залалды өтеу міндеттілігі.

- C) Тараптардың мүддесін құрметтеу.
- D) Адамның құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін сотта қарау.
- E) Отбасының барлық мүшелерін салауатты тұрмыс салтына ынталандыру.
- F) Қабалданатын шешімдердің жариялылығы.
- G) Сот төрелігін тек қана соттың жүзеге асыруы.
- H) Еркек пен әйелдің некелі одағының еріктілігі.

22. Мемлекет халықты жұмыспен қамтуда келесі нысаналы топтарға бөледі:

- A) Жеке кәсіпкерлер.
- B) Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын бітірушілер.
- C) Зейнеткерлер.
- D) Табысы аз адамдар.
- E) Шет ел азаматтары және азаматтығы жоқ тұлғалар.
- F) Кәмелетке толмаған балаларды тәрбиелеп отырған жалғызділікті, көп балалы ата-аналар.
- G) Жиырма бір жасқа дейінгі жастар.
- H) Мемлекеттік қызметкерлер.

23. Ұжымдық шарт мазмұнын қалыптастырады:

- A) Мердігер мен субмердігер
- B) Жұмыс берушінің өкілі.
- C) Жұмыс беруші мен қызметкерлер.
- D) ҚР еңбек кодексінің 282- бабында көзделген тараптар.
- E) Тапсырыс беруші мен орындаушы
- F) Қызметкерлер.
- G) Кәсіподақ мүшелері.
- H) Екі жақты комиссия.

24. Еңбек шартының сотпен жарамсыз деп танылуы:

- A) Ата-анасының бірінің (қорғаншысының, қамқоршысының) келісімімен 15 жасқа толған тұлғамен.
- B) 18-жасқа толған тұлғаның ата-анасының келісімінсіз.
- C) 17 жастағы тұлғамен жасалған.
- D) 21 жастан асқан тұлғаның ата-анасының келісімінсіз.
- E) Ата-анасының бірінің (қорғаншысының, қамқоршысының) келісімінсіз 16 жасқа толмаған тұлғамен.
- F) Әрекет қабілетсіз тұлғамен жасалған.
- G) Алдау, қорқыту, күш көрсету арқылы жасалған.
- H) Ата-анасының бірінің (қорғаншысының, қамқоршысының) келісімімен 14 жасқа толмаған тұлғамен.

25. Баланың күтіміне байланысты жалақы сақталмайтын демалыс беру тәртібі:

- A) Баланың тек қана әкесіне.
- B) Баланы іс жүзінде тәрбиелеп отырған қамқоршысына.
- C) Баланың тек қана анасына.
- D) Баланы жалғыз тәрбиелеп отырған ата-ананың біреуіне.
- E) Баланы іс жүзінде тәрбиелеп отырған әжесінің көршісіне.
- F) Ата-анасының қалауы бойынша - баланың анасына не әкесіне.
- G) Жаңа туған баланы асырап алайын деп жүрген қызметкерге.
- H) Баланың қамқоршысының баласына.

**Кәсіпкерлік іс-әрекетті ұйымдастыру**

1. Альфред Маршалдың пікірінше (1890 ж.) «кәсіпкер» терминінің мағынасы:

- A) Кәсіпкердің міндеті – еңбек пен капиталды қозғалысқа келтіру.
- B) Кәсіпкер жоспар жасайды және оның орындалуын ұйымдастырады.
- C) Кәсіпкер нарық нарық талаптарына сай іс-әрекет ететін тұлға.
- D) Кәсіпкерлерді қолдау керек және арнайы түрде оқыту қажет.
- E) Кәсіпкер мен менеджер бір-бірінен ерекшеленеді.
- F) Кәсіпкер – қабылданған жұмысқа жауапкершілікті атқаратын адам.
- G) Кәсіпкер ең алдымен инновациялық менеджер.
- H) Кәсіпкерлік еңбек – еңбек, жер, капитал сияқты өндірістің негізгі факторы.

2. Кеңестік кәсіпкерлік қызмет субъектісі:

- A) Қазақстан франчайзинг одағы.
- B) Cinema Town кинотеатр орталығы.
- C) Бизнес-инкубаторлар.
- D) Арселор-Миттал Теміртау компаниясы.
- E) Шағын бизнес бойынша оқыту орталықтары.
- F) Казатомпром компаниясы.
- G) Қарағанды облыстық әкімдігі.
- H) Қарағанды лизингтік компаниясы.

3. Кәсіпкерлік саласындағы бірлестіктердің құрылу мақсатына кірмейді:

- A) Белгілі бір міндеттерді ортақтаса отырып шешу немесе нақты мақсаттарға жету үшін құрылады.
- B) Өндірілген тауарларды әзірлеп, оны өткізу үшін.
- C) Өндіріс факторларын бірігіп игеру үшін.
- D) Белгілі бір міндеттемелер бойынша мемлекетпен ортақтасып жауапкершілікті атқару үшін.
- E) Жаңа білім мен енгізілімдерді және ноу-хауларды игеру үшін.
- F) Мемлекеттік деңгейдегі міндеттемелерді орындау үшін.
- G) Әріптестердің ресурстарымен бірігу нәтижесінде өздерінің ресурстарын сақтау, үнемдеу.
- H) Жаңа ресурстарды, өндірістік факторларды игеруге мүмкіндік алу.

4. Жеке кәсіпкерлік қызметі келесі жағдайларда мәжбүрлеп тоқтатылады:

- A) Басқарушылық саясаттың икемсіздік жағдайында.
- B) Борышқорлардың өтініштері бойынша сот шешімімен.
- C) Қоғамның талап етуі бойынша.
- D) Күнтізбелік жыл ішінде Қазақстан Республикасының заңнамасын бірнеше рет немесе өрескел бұза жағдайда.
- E) Тіркеу кезінде жіберілген жойылмайтын сипаттағы ҚР заңнамасын бұзушылықтарға байланысты дара кәсіпкерді тіркеу жарамсыз деп саналғанда.

- F) Халықтық референдум нәтижесі бойынша.
- G) Қаржылық жоспары болмаған жағдайда.
- H) Банкрот деп танылғанда.

5. Кәсіпкерлік қызметтегі субъектінің банкроттылығы төмендегі шарттармен жүргізіледі:

- A) Қарыз алған субъектінің міндеттемені орындай алмауына байланысты сотқа өтініш білдіруімен.
- B) Несие берушілердің өкілетті органдарға өтініш білдіруімен мәжбүрлі түрде.
- C) Бизнесі әрі қарай жандандыруға қажетті шараларды іске асыра алмаушылық.
- D) Міндеттемелерді орындай алмаушының өз еркімен.
- E) Жалдық төлемдерді кешігіп қалуымен.
- F) Құрылтайшылардың біреуінің үгіттеуімен.
- G) Несиелік пайыз бойынша төлемдерді кешіктіріп төлеуімен.
- H) Импорттық тауарларды сатып ала алмауымен.

6. Несиелік нарықтағы овердрафт:

- A) Қысқа мерзімді қарыздар алуды көздеушілерге арналған несие түрі.
- B) Ағымдағы есеп айрысуларды көздейтін қысқамерзімдік несие түрі.
- C) Ағымдағы есеп айырысуларды аяқтауды көздемейтін несие.
- D) Шағын фирмалармен ұсынылатын несие түрі.
- E) Компанияның ақшалай қаражаттарының уақытша жетіспеушілігімен байланысты берілетін несие.
- F) Кепілдікпен берілетін ұзақмерзімдік несие түрі.
- G) Кепілдікпен берілетін несие түрі.
- H) Ұзақмерзімдік негіздегі несие түрі.

7. Өзара жинақтық банктер келесі операциямен айналысады:

- A) Бухгалтерлік істің бірнеше түрін жүргізу бойынша кеңестер беру.
- B) Жеке тұлғалардан түскен салымдарды ипотекалық несиеге беру.
- C) Жеке тұлғалардан түскен салымдар ойынша қаражаттарды көбейту.
- D) Салық саясаты бойынша кеңестер беру.
- E) Жеке тұлға салымдарын тиімді несие мен инвестицияға жұмсау.
- F) Сенімділіктегі емес операцияларды жүргізе алады.
- G) Қысқа мерзімге депозиттерді сақтап тұру.
- H) Қаржылық ақпаратпен қамтамасыз ету.

8. Кәсіпкерлік қызметтегі факторингтің жағымды жақтарына кірмейді:

- A) Рентабельділік пен пайданың баяу тұрақтылығы.
- B) Дебиторлық қарыздың түрленуі.
- C) Қаржылық жоспарлауды жетілдіру.
- D) Айналымдық капиталды үнемдеу.
- E) Айналымдар көлемін тарылту.



- F) Дебиторлар төлемдері мерзімінен тәуелсіздік.
- G) Есеп берулерді жақсарту.
- H) Өтімділіктің өспеуі.

9. Бизнес-жоспардың әзірленуіндегі ерекшеліктер:

- A) Бір ғана тарауды қамтуы керек.
- B) Ішкі факторалар жүйесін жылдам өзгертуге бағытталған мақсаттарды көздеуі қажет.
- C) Заңдылықтар мен нормаларды ұстануы керек.
- D) Құрылымы мен мазмұны қатаң түрде реттелінген.
- E) Қаржылық-экономикалық жетістікті қамтуы керек.
- F) Өндірістік жетістіктердің болуы міндетті емес.
- G) Еркін формада жасалынады.
- H) Бірнеше бөлімдерден және тармақшалардан құралуы әбден мүмкін.

10. Кәсіпкерлік іскерліктегі олигополиялық бәсеке жағдайындағы өнімнің сипаттамасы:

- A) Тұтынушылық қасиеті ұқсас емес тауарлар сату.
- B) Ұқсас емес тауарлар сату.
- C) Бірыңғай немесе әртүрлі өнімдер.
- D) Ерекше өнімдер, ұқсас тауарлар.
- E) Нарықта бірнеше сатып алушы.
- F) Бірыңғай немесе әртүрлі өнімдер сату.
- G) Міндетті түрде әртүрлі өнімдер.
- H) Тұтынушылық қасиеті ұқсас тауарлар сату.

11. Кәсіпорынның маркетингтік қызметіндегі шоғырланған стратегия сипатына енбейді:

- A) Жинақталған.
- B) Топтастырылған.
- C) Сараланған.
- D) Шоғырланбаған.
- E) Шоғырланған.
- F) Үйлестірілмеген.
- G) Сараланбаған.
- H) Жан-жақтыланған.

12. Тауарды өткізу нарығында кәсіпкерлік қызметтегі үйренушілік бәсекені сипаттайды:

- A) Тұтынушыларды тарту үшін бағаны төмендету.
- B) Қарсыластардың инновациялық мүмкіншіліктерін қолдану.
- C) Бағаны төмендету арқылы бәсекеге түсу.
- D) Ққалыптасқан сұраныс бен ұсыныс құрылымын өзгерту.
- E) Қарсыластардың инновациялық мүмкіншіліктерін есептеу.

- F) Қарсыластардың инновациялық мүмкіншіліктерін есептеуге және қолдануға негізделген бәсеке.
- G) Өнімнің сапасын жоғарлату мен қосымша қызметтер көрсету.
- H) Басқа сатушылардың ұқсас өнімдеріне қарағанда ерекшелену сипаты.

13. Кәсіпкерлік қызметтің өндірістік жоспарының орындалуындағы факторлар қатарына енбейді:

- A) Өндіріс үрдісіндегі жұмыс күшінің болуы.
- B) Фирманың басқа да бөлімдеріне қажетті ресурстарды қамтамасыз ету.
- C) Бәсекелестер өндірісіндегі ерекшеліктерді ескермеу.
- D) Фирмада қажетті менеджерлер санының болуы.
- E) Жаңа өнідіріс жүйесін енгізу.
- F) Өндіріс орындарында білікті мамандардың болуы.
- G) Жаңа технологияларға сұраныс білдірмеу.
- H) Қажетті ресурстардың болуы.

14. Селлер заңы кәсіпкерлік қызметті реттеудегі ерекшеленуі:

- A) Шерман заңына қарама қайшылықта болды.
- B) Кәсіпкерлік бірлестіктердің қызмет етуіне жеңілдіктер енгізді.
- C) Барлық кәсіпорындардың ерікті түрде бірігуіне ықпал етті.
- D) Клейтон заңынан бұрын қабылданды.
- E) Қоғамдық қорлар қызметін реттеді.
- F) «Банкроттық туралы» Заңның пайда болуына себеп болды.
- G) Компанияның бірігуіне рұқсат берілді.
- H) Осы заң 1950 жылы АҚШ да пайда болды.

15. Кәсіпкерлік субъектінің қаржылық жетіспеушілік жағдайына байланысты ағымдық және т.б. шығындарды шұғыл өтеуге қажетті қаражат (несие) көзі:

- A) Несие көзі.
- B) Варрант.
- C) Акция.
- D) Шығындарды тез өтеп беретін қаражат.
- E) Овердрафт.
- F) Инвестициялық несие.
- G) Банктік несие.
- H) Жеке-дара несие.

16. Әрекет ету ұзақтылығы бойынша, кәсіпкерлік тәуекелділіктің жіктелінуі:

- A) Қысқа мерзімді.
- B) Ұзақ мерзімді.
- C) Спекулятивтік және қарапайым.
- D) Жергілікті және ғаламдық.
- E) Қысқа және ұзақ мерзімді.

- F) Ішкі.
- G) Сыртқы.
- H) Ерекшеленген.

17. Кәсіпкерліктің даму теориясының «бірінші толқыны» өкілдері (XVIII ғ.) «кәсіпкер» терминіне берілген сипаттама:

- A) Қызметтер өндірісінде тәуекелдікке баратын тұлға.
- B) Пайда табу мақсатында белгілі бір жауапкершіліктегі қызметі тәуекелдікпен сипатталатын тұлға.
- C) Тауарлар өндірісінде тәуекелдікке барушы тұлға.
- D) Жаңа мүмкіншіліктерді сынауға дайын тұлға.
- E) Шаруашылық субъекті ретіндегі тұлға.
- F) Экономиканың теңдік жүйесін реттеуші тұлға.
- G) Жаңалықтар үрдісін пайда табу мақсатында қолданушы тұлға.
- H) Инновацияны ұстанушы тұлға.

18. Кәсіпкерліктің ішкі реттілік пен тәртіптілік функциясы өзіне тиісті емес:

- A) Өндірісті ұйымдастыру.
- B) Инвестициялық ахуалды жақсарту.
- C) Экономикалық жағдайды бағалау.
- D) Әкімшіліктік басқаруды ұйымдастыру.
- E) Қоғамдық мәдениетті дамыту.
- F) Макроэкономикалық факторларды өзгерту.
- G) Іс-әрекет жоспарын әзірлеу.
- H) Жоспардың орындалуын қадағалау.

19. Шаруашылықтық құқықты жүргізуге негізделген мемлекеттік кәсіпорын қызметін сипаттайтын белгілер:

- A) Оперативтік басқаруды жүзеге асыру үшін мемлекеттік меншікті иемденеді.
- B) Мемлекеттік деңгейдегі міндеттемелер кәсіпорынға жүктелмейді.
- C) Мемлекет олардың міндеттемелері бойынша жауапкершілікті мойнына алады.
- D) Мемлекеттің барлық мүлкісімен ортақтасып жауап береді.
- E) Шаруашылықты жүргізу құқығы негізінде мемлекеттің міндеттемелері бойынша жауап береді.
- F) Шаруашылықтық құқықтық жүргізеді.
- G) Міндеттемелері бойынша кәсіпорынның жауапкершілігі мемлекетке жүктелмейді.
- H) Міндеттемелері бойынша мемлекетпен ортақтасып жауап береді.

20. Тәжірибе жүзінде кез келген кәсіпкер, өзінің меншіктік ісін құруда ескермеуі қажет:

- A) Қажетті құрылтайшылық құжаттарды әзірлеу.
- B) Кәсіпкерлік қызметтің белгілі бір түрімен шұғылдану идеясының пайда болуы және негіздемесі.

- C) Бизнесінің түпкі мүддесін айқындамай, нарықтық саясатты жүргізу.
- D) Меншіктік істі құру бойынша кешенді түрде ұйымдастырушылық іс-шараларды жүргізу.
- E) Бекітілген тәртіпте фирманы мемлекеттік тіркеуден өткізу.
- F) Фирманың мекен-жайына байланысты салық органында есепке тұру.
- G) Тұтынушылардың қажеттіліктерін айқындауға мүмкіндіктің болуы.
- H) Арнайы рұқсатсыз заңға сай жекелеген қызмет түрімен айналысу мүмкіндігін иемдену.

21. Кәсіпорынның қаржылық жағдайына ықпал ететін емес сыртқы факторлары:

- A) Қаржылық институттардың дағдарысқа қарсы саясаттары.
- B) Кәсіпорын басшыларының жанұялық жағдайының тұрақтылығы.
- C) Мемлекеттің қаржы-несиелік саясаты.
- D) Тұрғындардың табысы мен шығындары.
- E) Кәсіпорынның маркетингтік қызметі.
- F) Тұрғындар қажеттіліктерінің құрылымы мен көлемі.
- G) Фирманың тактикасы мен стратегиясы.
- H) ҒТП және ноу-хау.

22. Кәсіпкерліктегі овердрафтық несиелендірудің мақсатына кірмейді:

- A) Компанияның салықтық төлемдерін аудару.
- B) Компаниялардың негізгі қызметі бойынша есеп айырысу ақшасын төлеу.
- C) Банкпен келісе отырып, қызметкерлердің еңбек ақысын төлеу аударымдары.
- D) Компанияның соттық шығындарын өтеуге аудару.
- E) Компанияның тауарлық-материалдық құндылықтарын сатып алу бойынша есеп айырысу құнын төлеу.
- F) Компанияның басқа да шаруашылықтық операцияларын жүргізу бойынша төлемдерді аудару.
- G) Компанияның айыппұлдарын төлеуге аударымдар жасау.
- H) Компанияның қызметкерлерінің зейнеткерлік демалыстарындағы төлемдерін аудару.

23. Кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудағы коммерциялық банктердің маңызды қызметтері:

- A) Ағымдық шоттарды ашу.
- B) Қолма қол ақшалар салымдарын қабылдау.
- C) Жеке меншіктік емес зейнетақы қорларын құру.
- D) Ұзақ мерзімге депозиттерді сақтап тұру.
- E) Несиелік операцияларды жүргізу.
- F) Сыртқы мемлекеттердің қатысуымен жаңа банктерді құру.
- G) Қолма-қол емес ақшаны салымдарға салу.
- H) Депозитке салынған ақшаларды жұмсамау.

24. Кәсіпкерліктегі факторингтік қатысушылары:

- A) Мемлекеттік кәсіпорындар.
- B) Экспортпен айналысушы компаниялар.
- C) Тұтынушы.
- D) Жабдықтаушылар.
- E) Қарызын ала алмаушы компания.
- F) Несие ала алмай жүрген заңды тұлға.
- G) Нарықтың барлық қатысушылары.
- H) Банктер.

25. Кәсіпкерлік қызметтегі оңтайлы бизнес-жоспардың құрамына тиесілі емес:

- A) Тұтынушыға ұсынылатын өнімнің, қызметтің, тауардың сипаттамасы.
- B) Қызмет жоспары (бағдарламасы) және ұйымдастырушылық шаралар.
- C) Бизнес-жоспардың негізгі параметрлері және көрсеткіштері, толықтырылған түйін.
- D) Жоспарды ресурстық қамсыздандырудың болмауы.
- E) Қарапайымдылықты енгізетін мақсаттар мен міндеттер.
- F) Кәсіпкерлік шартының мақсаттары мен міндеттері.
- G) Тиімділікті көздемейтін сараптамалық түйіндер.
- H) Сату, нарығының, сұраныстың, сату көлемінің конъюктурасын бағалау және талдау.

## Орта ғасырдағы Азия және Африка тарихы

1. Хань империясы құлаған соң пайда болған мемлекеттер:

- A) Шу
- B) Цзинь
- C) У
- D) Хань
- E) Мин
- F) Юань
- G) Цин
- H) Вэй

2. Тайка реформасы бойынша мемлекеттік аппараттың жоғары лауазымдары:

- A) Саяси кеңесшілер
- B) Кеңсе басшысы
- C) Қолбасшылар
- D) Губернатор
- E) Уез басшысы
- F) Министр
- G) Ру басшылары
- H) Император кеңесшісі

3. IX-XI ғғ. Иран қалаларының негізгі тұрғындары:

- A) Өзбектер
- B) Парсылар
- C) Ауғандықтар
- D) Күрдтер
- E) Әзербайжандар
- F) Арабтар
- G) Тәжіктер
- H) Аджамдар

4. VI-VII ғғ. арабтар тарихында Мекка қаласы:

- A) Ірі сауда және дін орталығы
- B) Мұсылмандардың қасиетті қаласы
- C) Жабық қала
- D) Қызыл теңізден 200 км. орналасқан
- E) Хиджаз аймағында орналасқан
- F) Мединеден кейінгі екінші қала
- G) 622 жж. пайғампар келген қала
- H) Бұрын Ясриб атауына ие болған

5. Араб жаулап алушылығының салдары:

- A) Араб-мұсылман өркениеті қалыптасты
- B) Пұтка табынушылық жойылды

- C) Монотеизм жойылды
- D) Сауда өркендеді
- E) Араб тілінің маңызы артты
- F) Қала мәдениеті дамыды
- G) Пұтқа табынушылық өркендеді
- H) Ислам діні таралды

6. Корё мемлекетіндегі әкімшілік атақ лауазымдар:

- A) Ко
- B) Тогамы
- C) Чак
- D) Хун
- E) Чхан
- F) Мунсанге
- G) Со
- H) Си

7. XIII ғасырда Иран мемлекеті енді:

- A) Хулагидтер мемлекетіне
- B) Арабтар мемлекетіне
- C) Газнавидтер мемлекетіне
- D) Саманидтер мемлекетіне
- E) Селжүктер мемлекетіне
- F) Хорезмшах мемлекетіне
- G) Аббасидтер халифатына
- H) Багдад халифатына

8. Осман империясынан өз тәуелсіздігін сақтап қалған араб территориялары:

- A) Нердж
- B) Египет
- C) Сирия
- D) Марокко
- E) Хиджаз
- F) Оман
- G) Ливан
- H) Палестина

9. Мамлюк султандарының арасында ең әйгілілері:

- A) Бейбарс
- B) Селим
- C) Насир Мухаммад
- D) Инал
- E) Каитбей

- F) Айбек
- G) Хусам ад-дин Ладжин
- H) Кутуз

10. Елюй Чуцай:

- A) Реформатор
- B) Әсери қолбасшы
- C) Сарай күзетшісі
- D) Шығу тегі кидан
- E) Кеңсе хатшысы
- F) Қолөнерші
- G) Қытайлық сановник
- H) Хан кеңесшісі

11. 1206 жыл Моңғолия тарихы үшін:

- A) Татар-монғолдар жеңілді
- B) Елдің бір орталыққа бірігуі
- C) Татарларды қырды
- D) Жаңа жорықтар ұйымдастырылды
- E) Алғашқы құрылтай жиналды
- F) Пекинді жаулап алды
- G) Қарақорым қаласы салынды
- H) Монғол этносы қалыптаса бастады

12. Корё мемлекеті ХІ ғ. гүлденудің ең жоғарғы кезеңіне жетуінің себептері:

- A) Ван Мунджон саясаты нәтижесінде
- B) Кидандармен арадағы досты
- C) Жерге мемлекеттік меншік орнауы
- D) Чиновниктер санының өсуі
- E) Ақсүйектер қолына жердің шоғырлануы
- F) Елдің бір орталыққа бағынуы
- G) Провинциялық ақсүйектер ықпалы өсті
- H) Сун мемлекетімен соғыстар

13. ХІV-ХV ғғ. Декан жеріндегі ірі мемлекеттер:

- A) Бахманид
- B) Бераф
- C) Голнонда
- D) Ассам
- E) Харши
- F) Чол
- G) Виджаянагар
- H) Ауд



14. Моғол мемлекетінің билеушілерінің бірі Аурангзеб:

- A) Таж Махал кесенесін салдырды
- B) Мешіттер салдырды
- C) Билікке туыстарын тартты
- D) Әулет өкілдерімен билікті бөлісті
- E) Қолөнершілерді қолдады
- F) Шах Джаханның үшінші баласы
- G) Барлық каста өкілдеріне жер берді
- H) Ұлы Моғол империясының падишахы

15. Ортағасырлық Ирандағы жер иеленуге қатысты атаулар:

- A) Мульк
- B) Кяриз
- C) Рабат
- D) Малик
- E) Райис
- F) Айар
- G) Икта
- H) Гулям

16. Осман империясындағы феодалдық құрылым:

- A) Әскери-лендік
- B) Әскери-әкімшілік
- C) Жеке меншіктік
- D) Тимарлық жүйе
- E) Қауымдық касталық
- F) Рулық меншік
- G) Қауымдық меншік
- H) Мемлекеттік

17. Мамлюктердің Бахри әулетінің (1250-1390 жж.) шығу тегі:

- A) Арабтардан
- B) Түркі халықтарынан
- C) Көшпелілерден
- D) Черкестерден
- E) Қыпшақтардан
- F) Кресшілерден
- G) Кавказдықтардан
- H) Моңғолдардан

18. Мамлюктер:

- A) Қара құлдары
- B) Бахри әулетінің негізін қалады

- C) Сарай қызметкерлері
- D) Еуропалық тұтқындар
- E) Бурджи әулетінің негізін қалады
- F) Ақ құлдар
- G) Египет қалалықтары
- H) Египет қоғамындағы ақсүйектер

19. Тан әулеті кезеңіндегі ең жоғарғы мемлекеттік мекемелер:

- A) Сот палатасы
- B) Әскери палата
- C) Мекемелер басқармасы
- D) Салық палатасы
- E) Қоғамдық жұмыс палатасы
- F) Цензорлық палата
- G) Императорлық хатшылық
- H) Императорлық кеңсе

20. Ерте ортағасыр аяғында Жапонияда қарқынды дамыған ғылым салалары:

- A) Астрономия
- B) Фармакология
- C) Дәрітану
- D) Құрылыс
- E) Тау-кен ісі
- F) Медицина
- G) Этика
- H) Математика

21. Үндістан тарихындағы Дели сұлтанаты:

- A) Ресми діні индуизм
- B) Мухамед Бабыр негізін қалады
- C) 1201 ж. қалыптасты
- D) 1206 ж. қалыптасты
- E) 1526 ж. ыдырады
- F) 1556 ж. ыдырады
- G) Оңтүстік үнді жерін қамтыды
- H) Кутб ад-дин Айбек негізін қалады

22. Мұсылмандық Шығыс елдеріндегі шартты жер иелігі:

- A) Инам
- B) Прония
- C) Джагир
- D) Мульк
- E) Икта

F) Сёэн

G) Хасс

H) Союргал

23. Мұхаммед пайғамбардан кейінгі билеушілер:

A) Муавия

B) Харун

C) Валид

D) Омар

E) Хашим

F) Осман

G) Абу Бакр

H) Али

24. XV ғ. 60 жж. аяғында Кореяда феодалдық қанауға қарсы көтерілістер болған провинциялар:

A) Кёнсан

B) Хамгён

C) Пукчхон

D) Канге

E) Чхорвон

F) Намвон

G) Хесан

H) Чолл

25. XV ғ. бас. Ирандағы ең маңызды саяси бірлестіктер:

A) Мазендеран және Гилян

B) Қара Қоюнлу

C) Чобанидтер

D) Жалайридтер

E) Музаффаридтер

F) Сефевидтер

G) Шахрух иелігі

H) Надир шах мемлекеті

**Қазақстанның жаңа тарихы**

1. XVIII ғасырдағы Қазақ батырлары:

- A) Саңырық батыр
- B) Сұраншы батыр
- C) Райымбек батыр
- D) Амангелді батыр
- E) Иман батыр
- F) Ағыбай батыр
- G) Есет батыр
- H) Кейкі батыр

2. 1740-1743 жылдары Кіші жүзбен Оңтүстік Оралдың жерлері түйісетін маңда қазақтардың қоныстары тарылтылып, қандай бекіністер салынды:

- A) Қаракөл.
- B) Убинск.
- C) Перовск.
- D) Семиярск.
- E) Черноморецк.
- F) Бекатун.
- G) Воздвижен.
- H) Красногор.

3. Ұлы жүз қоныстарында XVIII ғасырдың алғашқы екі он жылдығында қазақ рулары мен қауымдарын кезектесіп басқарғандар:

- A) Құдайменде.
- B) Мәмет.
- C) Абдолла.
- D) Есет.
- E) Иман.
- F) Рүстем.
- G) Бөкенбай.
- H) Мырзагелді.

4. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалысының басты мақсаттары:

- A) Қытаймен байланыс орнату.
- B) Помещиктерді қудалау.
- C) Билер кеңесін қалпына келтіру.
- D) Ру старшындарының беделін арттыру.
- E) Нұралы хан мен сыбайластарының озбырлығын шектеу.
- F) Ғасырлар бойы қалыптасқан жерді пайдалану жүйесін қалпына келтіру.
- G) Алым-салықты тоқтату.
- H) Орал казак әскерлерінің қазақ жерлерін басып алуын тоқтату.

5. «Зар заман поэзиясының» жарқын өкілдері:

- A) Шортанбай Қанайұлы.
- B) Тілеуке Құлекеұлы.

- C) Дулат Бабатайұлы.
- D) Мұрат Мөңкеұлы.
- E) Құрманғазы Сағырбайұлы.
- F) Абай Құнанбайұлы
- G) Шөже Қаржаубайұлы.
- H) Жаяу Мұса Байжанұлы.

6. Жәңгір ханның көңіл бөлген негізгі тұстары:

- A) Иранмен байланысты күшейту.
- B) Көшпенділікті дамыту.
- C) Хандықты қалпына келтіру.
- D) Мектептер ашу.
- E) Көшпенділерді отырықшыландыру.
- F) Феодалдық-рулық тәртіпті қалпына келтіру.
- G) Патша озбырлығына шек қою.
- H) Сауданы дамыту.

7. 1847 жылы Кенесары Қасымұлы қаза болған жер:

- A) Ордабасы тауы маңында.
- B) Ұлытау бөктерінде.
- C) Жасқұста.
- D) Кекілік сеңгір деген жерде.
- E) Тастөбе жерінде.
- F) Тоқмаққа жақын маңда.
- G) Майтөбе түбінде.
- H) Қозыбасында.

8. Тентектөре бастаған қазақ шаруалары көтерілісі қамтылған өңірлер:

- A) Сайрам.
- B) Ертіс.
- C) Түркістан.
- D) Жайық.
- E) Әулиеата.
- F) Ұлытау.
- G) Отырар.
- H) Семей.

9. 1867-1868 ж.реформа бойынша қазақ жері кірген генерал-губернаторлықтар:

- A) Ақмола.
- B) Орынбор
- C) Батыс Сібір.
- D) Омбы.
- E) Түркістан.

- F) Сібір.
- G) Тобыл.
- H) Сырдария.

10. XIX ғасырдың II жартысында медреседе оқытылған пәндер:

- A) Мабдулқира.
- B) Хикмет.
- C) Намаз.
- D) Тариқат.
- E) Монтық - логика.
- F) Аканд - догматика.
- G) Өсиет.
- H) Ереже.

11. Біржанның әндері:

- A) «Айтбай».
- B) «Біржан сал».
- C) «Сұршақыз».
- D) «Ғашығым».
- E) «Манас».
- F) «Балқадидша».
- G) «Кұлагер».
- H) «Маңмаңгер».

12. «Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама» жылдары:

- A) 1732
- B) 1730
- C) 1723
- D) 1724
- E) 1731
- F) 1801
- G) 1728
- H) 1733

13. Патша үкіметі шекаралық аймақтарда тұратын халықтың санын көбейту үшін 1760 жылы өлкеге қоныстандырды:

- A) Нашакорларды.
- B) Татарларды.
- C) Казактарды.
- D) Қылмыскерлерді.
- E) Өзбектерді.
- F) Орыстарды.
- G) Жерсіз шаруаларды.
- H) Дүнгендерді.

14. Жайық өзенінің жоғары және төменгі ағысының бүкіл алабы бойындағы өзара тығыз байланысқа түскен кіші жүз бен орта жүз қазақтарының рулары:

- A) Миасс
- B) Өсерген
- C) Тама
- D) Құбақан
- E) Қаратабын
- F) Қарақыпшақ
- G) Ой
- H) Керей

15. Сырым Датов көтерілісі тұсында жоғарғы Жайық бекінісі мен Елек қалашығының маңына шоғырланған көтерілісшілер:

- A) Саржан.
- B) Кенесары.
- C) Барақ.
- D) Иман.
- E) Тіленші.
- F) Қасым.
- G) Жантөре.
- H) Жоламан.

16. Дәулеткерей Шығайұлы:

- A) Сазгер.
- B) Ориенталист.
- C) Көтеріліс басшысы.
- D) Күйші.
- E) Жазушы.
- F) Зерттеуші.
- G) Ұлы ойшыл.
- H) Домбыра өнеріндегі лирикалық бағыттың негізін салушы.

17. 1837 жылы жылғы 15 қарашадағы Тастөбе шайқасы жеңілісінің салдары:

- A) Қытай озбырлығының күшеюі.
- B) Патша озбырлығына шек қойылу.
- C) Хандықтың қалпына келтірілуі.
- D) Орта Азия хандықтарымен күрес.
- E) Көтерілісшілер қатары сиреді.
- F) Исатай жанында ондаған серіктері ғана қалды.
- G) Феодалдық-рулық тәртіптің кең қанат жаюы.
- H) Қазақ шаруалары өз ауылдарына тарап кетті.

18. 1838 жылғы желтоқсанда Батыс Сібір генерал-губернаторы князь Горчаковқа және І Николайға арнаған хатында Кенесарының қойған талаптары:

- A) Сый-сыяпат сұрау.
- B) Одақ құру.
- C) Қазақ жерлеріндегі округтік приказды жою.
- D) Абылай хан кезіндегі қазақ жерінің дербестігін қалпына келтіру.
- E) Салық жинауды тоқтату.
- F) Келіссөз жүргізу.
- G) Шұрайлы жерлерді қайтарып беру.
- H) Қару-жарақпен қамтамасыз ету.

19. Арал өңірі қазақтарының Хиуа және Ресей отаршылдығына қарсы азаттық күресін басқарған Жанқожа Нұрмұхамедовты қолдаған ірі байлар:

- A) Қарауылқожа Бабажанұлы.
- B) Ермұхамед Қасымов.
- C) Сұлтанбөрі.
- D) Жанқозы Шерғазиев.
- E) Қожа Баймұхамед.
- F) Дабыл.
- G) Есет Көтібаров.
- H) Ақтамберді.

20. Орынбор, Батыс Сібір, Түркістан генерал-губернаторлықтарының орталықтары:

- A) Тобыл.
- B) Омбы.
- C) Омбы.
- D) Самарканд.
- E) Ақмола.
- F) Орынбор.
- G) Ташкент.
- H) Семей.

21. Көрнекті суретші Хлудовтың шығармалары:

- A) «Көш».
- B) «Байғұстар»
- C) «Атқа мінген қазақ».
- D) «Манас».
- E) «Қазақ шаңырағы»
- F) «Қырғыз өлкесі».
- G) «Отынға бару».
- H) «Мал айдау».



22. П. Рычков:

- A) Қазақстанда айдауда болған.
- B) «Орынбор тарихы» атты зерттеу еңбегінде қазақ тарихының даму кезеңдерін көрсеткен.
- C) Қазақстан туралы еңбегі үшін Ресей ғылым академиясының бірінші корреспондент мүшесі болған.
- D) Желтоқсаншы.
- E) Қазақ хандары туралы мәліметтер жинақтаған.
- F) Әбілқайыр ханның сол кезде әлі де жақсы сақталған бейітін суреттеп жазған.
- G) Қазақ даласының қазба байлықтарын зерттеген.
- H) Шоқанның досы, көрнекті орыс жазушысы.

23. Аңырақай шайқасының тарихи маңызы:

- A) Хандық билік ұлықталды
- B) Жоңғарлар Іле өзенін бойлап, еліне қарай шегінді.
- C) Реформалар жүзеге асты
- D) Қазақтың шұрайлы жерлері қайтарылды
- E) Қазақ жерін түгелдей азат етуге мүмкіндік туды.
- F) Екі ел арасында татулық орнады.
- G) Кіші жүз бен Орта жүз жерлерінің көп бөлігі азат етілді.
- H) Бөгенбай батырдың беделі артты.

24. Бірінші болып Ресей боданы болуға ант бергендер:

- A) Әбілқайыр хан.
- B) Тәуке хан.
- C) Есет батыр.
- D) Айшуақ сұлтан.
- E) Құтлымбет Қоштаев
- F) Бөкенбай ақсақал.
- G) Қабанбай батыр.
- H) Үмбетей жырау.

25. Кіші жүз қазақтары қатысқан Е.Пугачев көтерілісінің кезеңдері:

- A) 1772 ж. қыркүйек-1776 ж. ақпан.
- B) 1774 ж. наурыз-1774 ж. күз.
- C) 1773 ж. қыркүйек-1774 ж. наурыз.
- D) 1777 ж. қыркүйек-1774 ж. наурыз.
- E) 1774 ж. қыркүйек-1776 ж. ақпан.
- F) 1780 ж. наурыз-1780 ж. шілде.
- G) 1775 ж. қыркүйек-1776 ж. ақпан.
- H) 1778 ж. қыркүйек-1780 ж. наурыз.

## Қазақстанның физикалық географиясы

1. Қазақстанның ең биік таулары:

- A) Көкшетау
- B) Тянь-Шань
- C) Имантау
- D) Мұғалжар
- E) Жоңғар Алатауы
- F) Алтай
- G) Қаратау
- H) Ұлытау

2. Палеозойсоңында қалыптасқан герциндік қатпарлы нысандар:

- A) Үстірт
- B) Маңғыстау таулары
- C) Жетісу Алатауы
- D) Каспий маңы ойпаты
- E) Мұғалжар
- F) Сарыарканың шығыс бөлігі
- G) Тұран плитасы
- H) Тянь-Шань

3. Сарыарқа таулар жүйесі:

- A) Баянауыл
- B) Ұлытау
- C) Алатау
- D) Маңғыстау
- E) Памир
- F) Алтай
- G) Көкшетау
- H) Тянь Шань

4. Қазақстанның биік таулары:

- A) Тянь-Шань
- B) Жетісу Алатауы
- C) Маңғыстау
- D) Мұғалжар
- E) Алтай
- F) Сарыарқа
- G) Қаратау
- H) Жалпы Сырт

5. Жылдық жауын-шашын мөлшері 250 мм-ден аз жауатын аймақтар:

- A) Үстірт
- B) Сауыр

- C) Балқаш маңы
- D) Шыңғыстау
- E) Күнгеі Алатауы
- F) Ұзынқара жотасы
- G) Арал маңы
- H) Қарқаралы

6. Каспий теңізі алабына жататын өзендер:

- A) Сағыз
- B) Керей
- C) Қалжыр
- D) Жайық
- E) Жидели
- F) Дағандалы
- G) Базар
- H) Жем

7. Қызыл қоңыр топырақ Қазақстанның қай облыстарында басым?

- A) Жамбыл
- B) Орталық Қазақстан
- C) Ақмола
- D) Батыс Қазақстан
- E) Қызылорда
- F) Солтүстік Қазақстан
- G) Маңғыстаум
- H) Оңтүстік Қазақстан

8. Қазақстанның қызыл кітапқа енген өсімдіктері:

- A) Сиверс алмасы
- B) Альберт қызғалдағы
- C) Сүйсін шиқындағы
- D) Жоңышқа
- E) Жантақ
- F) Қамыс
- G) Қайың
- H) Жыңғыл

9. Ақсу-Жабағылы қорығының 2000-2300м биіктікте субальпілік шалғынын мекендейтін жануарлар:

- A) Ілбіс
- B) Ақбөкен
- C) Қозықұмай
- D) Түлкі
- E) Шибөрі

- F) Таутеке
- G) Қабан
- H) Қоян

10. Қазақстан аумағынан өтетін зоналар:

- A) Дала
- B) Тайга
- C) Орманды дала
- D) Тропиктік ылғалды орман
- E) Прерии
- F) Саванна
- G) Шөл
- H) Тундра

11. ҚР-ның аумағына қандай аудандар тобына бөлуге болады:

- A) Экологиялық жағдайы салыстырмалы жақсы
- B) Экологиялық жағдайы өте жақсы
- C) Экологиялық жағдайы өте нашар
- D) Экологиялық жағдайы қолайлы
- E) Экологиялық жағдайы тұрақсыз
- F) Экологиялық жағдайы тұрақты
- G) Экологиялық жағдайы орташа
- H) Экологиялық жағдайы нашар

12. Атырау облысының мұнай кен орындары:

- A) Құмкөл
- B) Сарыбай
- C) Қашар
- D) Соколов
- E) Қоңырат
- F) Қаражамбас
- G) Қаламқас
- H) Теңіз

13. Шығыс Еуропа платформасын қалыптастыратын кезеңдер:

- A) Кембрийге дейінгі кезең
- B) Антропогендік кезең
- C) Палеозой
- D) Эпипалеозой кезеңі
- E) Мезозой
- F) Протерезой
- G) Архей
- H) Кайнозой

14. Қазақстандағы Батыс Сібір жазығының бөліктері:

- A) Сібір увалдары
- B) Үстірт
- C) Барабы жазығы
- D) Мещера жазығы
- E) Васюган жазығы
- F) Құлынды даласы
- G) Тұран жазығы
- H) Есіл жазығы

15. Қазақтың ұсақ шоқысы мына нысандармен шектеседі:

- A) Сауыр-Тарбағатай тау жүйелері
- B) Бетпақдала
- C) Торғай үстірті
- D) Орал
- E) Тауқұм
- F) Жетісу
- G) Маңғыстау тауы
- H) Үстірт қыраты

16. Арал теңізі маңындағы құмдар:

- A) Кіші Борсық
- B) Қызылқұм
- C) Үлкен Борсық
- D) Бетпақдала
- E) Аралмаңы Қызылқұм
- F) Сарыесік-Атырау
- G) Қарақұм
- H) Сарыарқа

17. Алтай тауындағы тектоникалық тау аралық ойыстар:

- A) Шуй
- B) Ойман
- C) Кұрай
- D) Ақтау
- E) Бесшоқы
- F) Ақсоран
- G) Желтау
- H) Айтау

18. Сауыр-Тарбағатай тауын зерттеген ғалымдар:

- A) И. В. Мушкетов
- B) П. П. Семенов

- С) И. Ф. Бабков
- Д) Т. Г. Шевченко
- Е) Ш. Уалиханов
- Ғ) В. В. Докучаев
- Г) А. Н. Краснов
- Н) Ф.Ф. Берг

19. Жетісу Алатауының солтүстігінен бастау алатын өзендер:

- А) Сырдарья
- В) Ертіс
- С) Тентек
- Д) Жаманты
- Е) Есіл
- Ғ) Ырғайты
- Г) Жайық
- Н) Тобол

20. Батыс Тянь-Шандағы ірі жоталар:

- А) Қаратау
- В) Қалба
- С) Ұзынқара
- Д) Ақсораң
- Е) Кетпен
- Ғ) Жетісу
- Г) Өгем
- Н) Піскем

21. Мұздық шөгінділер Қазақстанның қай аймағында кездеседі?

- А) Сарыарқада
- В) Жетісу Алатауында
- С) Каспий маңы ойпатында
- Д) Алтайда
- Е) Тянь-Шань тау жүйесінің аңғарларында.
- Ғ) Бетпақ далада
- Г) Жем үстіртінде
- Н) Торғай ойысында

22. Қазақстан аумағындағы аласа таулар:

- А) Саяндар
- В) Гиндукуш
- С) Алтай
- Д) Мұғалжар
- Е) Желдіадыр

- F) Көкшетау
- G) Тянь-Шань
- H) Памир

23. Ежелгі Еуропа платформасының төменгі қабатын құрайтын кристалдық жыныстардың қалыптасу кезеңі:

- A) Кайнозой
- B) Кембрийге дейінгі
- C) Мезозой
- D) Протерозой
- E) Архей
- F) Эоархей
- G) Палеозой
- H) Ерте Протерозой

24. Герцин тау түзілу процесі кезінде көтерілген таулар:

- A) Алтай
- B) Сарыарқаның шығыс бөлігі
- C) Іле Алатауы
- D) Қаратау
- E) Сауыр-Тарбағатай
- F) Жетісу Алатауы
- G) Тянь-Шань
- H) Мұзтау

25. Қазақстандағы көлдер қазаншұңқырының пайда болу типтері:

- A) Тектоникалық
- B) Эндемикті
- C) Геологиялық
- D) Жаңа арна
- E) Мореналы
- F) Реликті
- G) Жарықшақты
- H) Карстық

**Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы**

1. Қазақстан экономикасының дамуына кедергі келтіреді:

- A) табиғат жағдайының қатаңдығы
- B) ашық теңізге шығудың жоқтығы
- C) нано технологияның жоқтығы
- D) аумақтың үлкендігі
- E) судың жетіспеуі
- F) экологиялық жағдай
- G) маманданған еңбек ресурсы
- H) шикізат бағасы

2. Қазақстан дүние жүзінде барланған қоры бойынша 1-ші орында:

- A) мыс
- B) барит
- C) мұнай
- D) алтын
- E) мырыш
- F) күміс
- G) молибден
- H) вольфрам

3. Әскери бекініс пен елді мекендер негізінде бой көтерген сауда әкімшілік орталықтары:

- A) Қызылорда
- B) Көкшетау
- C) Түркістан
- D) Верный
- E) Жетіген
- F) Семей
- G) Жамбыл
- H) Форт-Шевченко

4. Қазақстандағы негізгі желдер:

- A) Орталық
- B) Ақтау
- C) Оңтүстік
- D) Солтүстік
- E) Қордай
- F) Ебі
- G) Сайқан
- H) Атырау



5. Қазақстандағы алтай тілді халықтарға жататындар:

- A) Украиндер.
- B) Грузиндер.
- C) Өзбектер.
- D) Татарлар.
- E) Башқұрттар.
- F) Тәжіктер.
- G) Белорустар.
- H) Ауғандар.

6. Республиканың мұнай газ кешенін қамтамасыз ететін кәсіпорындар:

- A) АҚ СП "Теңізшевройл"
- B) ААҚ "Қазмұнайгаз"
- C) ААҚ "АЗТМ"
- D) АҚ "АХБК-Озат"
- E) АҚ "Рахат"
- F) АҚ "Қарғалы"
- G) АОТ "Көксу Шекер"
- H) АҚ "Шеврон-Тексако"

7. Машина жасаудың жоғары қабаттары:

- A) Орта машина жасау
- B) Дәл
- C) Ауыл шаруашылық
- D) Автомобиль жасау
- E) Трактор жасау
- F) Ауыр
- G) Прецизионды
- H) Нәзік

8. Химиялық шикізат құрамына кіреді:

- A) Әк тас
- B) Натрий тұзы
- C) Құм
- D) Калий тұзы
- E) Алмаз
- F) Қиыршық құм
- G) Балшық
- H) Күкірт

9. Қазақстанның курортты-рекреациялық аймақтары:

- A) Балқаш
- B) Шымкент

- C) Мойылды
- D) Сарыағаш
- E) Бурабай
- F) Астана
- G) Қаражал
- H) Қарағанды

10. Қазақстанның біршама дамыған тамақ өнеркәсібінің салалары:

- A) кондитер
- B) ет өндірісі
- C) өсімдік майын шығару өндірісі
- D) ұн тарту
- E) май шайқау, сыр жасау
- F) қант өндірісі
- G) балық өнеркәсібі
- H) консерві өндірісі

11. Күріш өсіретін өзен алаптары:

- A) Есіл
- B) Торғай
- C) Ертіс
- D) Сырдария
- E) Іле
- F) Обаған
- G) Нұра
- H) Қаратал

12. Кеме жүретін өзендер:

- A) Ақсу
- B) Шу
- C) Сарысу
- D) Іле
- E) Урал
- F) Талас
- G) Торғай
- H) Ертіс

13. Совет өкіметі кезінде Қарағанды көмірін негізгі тұтынушылар:

- A) Орта Урал
- B) Молдова
- C) Өзбекстан
- D) Оңтүстік Урал
- E) Саха республикасы

- F) Ресей
- G) Белорус
- H) Украина

14. Орталық Қазақстанның негізгі байлығы:

- A) мұнай
- B) жер ресурстары
- C) мыс рудасы
- D) химия өнеркәсібінің шикізаты
- E) қорғасын
- F) уран
- G) газ
- H) кокстелетін тас көмір

15. Шығыс Қазақстан қалалары:

- A) Мамлютка
- B) Кентау
- C) Өскемен
- D) Семей
- E) Теректі
- F) Тараз
- G) Риддер
- H) Сергеевка

16. Батыс Қазақстан экономикасында дамыған өндірістік циклдер:

- A) мұнай өнеркәсібі
- B) газ өнеркәсібі
- C) химия өнеркәсібі
- D) түсті металлургия
- E) қара металлургия
- F) тігін өнеркәсібі
- G) орман өнеркәсібі
- H) машина жасау және металл өңдеу

17. Солтүстік Қазақстанның әкімшілік облыстары:

- A) Маңғыстау
- B) Солтүстік Қазақстан
- C) Торғай
- D) Қарағанды
- E) Атырау
- F) Павлодар
- G) Көкшетау
- H) Ақмола

18. Оңтүстік Қазақстанның әкімшілік облыстары:

- A) Тараз
- B) Ақтау
- C) Шымкент
- D) Қызылорда
- E) Жаркент
- F) Талдықорған
- G) Алматы
- H) Оңтүстік Қазақстан

19. Табиғат ресурстарына бай және ауыл шаруашылығына жарамды жер телімі көлемді аймақтар қатары:

- A) Ақтөбе
- B) Атырау
- C) Оңтүстік Қазақстан облысы
- D) Жамбыл
- E) Шығыс Қазақстан
- F) Солтүстік Қазақстан облысы
- G) Қарағанды
- H) Павлодар

20. Қазақстан жеңіл өнеркәсіп кәсіпорындары:

- A) АҚ СП "Белкамит"
- B) АҚ "Рахат"
- C) АҚ "Қарғалы"
- D) АҚ "АХБК- Озат"
- E) АҚ "Әділ"
- F) АҚ "Тұлпар"
- G) АҚ "Ақ жіп"
- H) ЖШС Көксу Шекер

21. Жер ресурстарына бай елдер:

- A) Ресей
- B) Армения
- C) Қазақстан
- D) Сингапур
- E) Австрия
- F) Италия
- G) Канада
- H) Германия

22. Қазақстанның жер көлемі:

- A) Азияның 6,1 %
- B) 3 млн 717,3 мың км<sup>2</sup>

- С) Азияның 10%
- Д) жер шарының 2 %
- Е) Жер шарының 0,5%
- Ғ) 2 млн 717,3 мың км<sup>2</sup>
- Г) Еуразияның 9 %
- Н) 4 млн 717,3 мың км<sup>2</sup>

23. Қазақстан Республикасының алтын өндіретін кен орындары:

- А) Жалайыр
- В) Ақсай
- С) Жезді
- Д) Ақбақай
- Е) Үшбұлақ
- Ғ) Жолымбет
- Г) Бақыршық
- Н) Атасу

24. Халықтың тығыздығы жоғары облыстар:

- А) Шығыс Қазақстан
- В) Солтүстік Қазақстан облысы
- С) Алматы облысы
- Д) Павлодар облысы
- Е) Батыс Қазақстан облысы
- Ғ) Оңтүстік Қазақстан облысы
- Г) Қарағанды облысы
- Н) Атырау облысы

25. Қазақстан Республикасындағы негізгі газ-конденсат кен орындары:

- А) Қарашығанақ газоконденсат кен орны
- В) Оңтүстік газ кен орны
- С) Ақсу газ кен орны
- Д) Павлодар газ өңдеу зауыты
- Е) Батыс Қазақстан облысы
- Ғ) Атырау газ өңдеу зауыты
- Г) Ақсай поселкесі
- Н) Шымкент газ өңдеу зауыты

