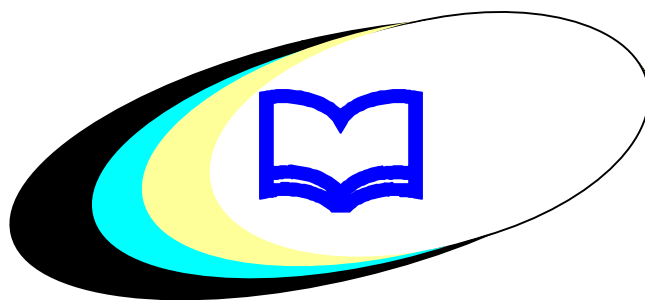


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ**



**СБОРНИК ТЕСТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**АСТАНА - 2012**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ**



**СБОРНИК ТЕСТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Тесты являются интеллектуальной собственностью НЦТ.  
Запрещается без письменного разрешения НЦТ делать любые копии независимо  
от цели использования

**АСТАНА – 2012**

УДК 378  
ББК 74.58  
С 23

С 23           Сборник тестов по дисциплинам Внешней оценки учебных достижений группы специальностей «Образование»: Учебно-методическое пособие - Астана: НЦТ, 2012. -

ISBN 978-601-260-145-9

Учебно-методическое пособие содержит тесты по дисциплинам Внешней оценки учебных достижений группы специальностей «Образование» (5B010100, 5B010200, 5B010300, 5B011100, 5B011500, 5B011400, 5B011600).

Пособие рекомендуется для подготовки студентов выпускного курса вузов к участию в комплексном тестировании Внешней оценки учебных достижений.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-601-260-145-9

© Национальный центр тестирования, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ</b>	
Дошкольная педагогика.....	6
Детская психология .....	18
Современный русский (казахский) язык.....	32
Педагогическое мастерство.....	45
Педагогика.....	59
Психология.....	72
Технология воспитательной работы с младшими школьниками.....	84
Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом.....	98
Методика преподавания педагогики.....	110
Экспериментальная психология.....	122
Базы данных и информационные системы.....	135
Информационные и коммуникационные технологии в образовании.....	148
Трудовое право РК.....	164
Организация предпринимательской деятельности.....	180
История Азии и Африки в средние века.....	194
Новая история Казахстана.....	207
Физическая география Казахстана.....	221
Экономическая и социальная география Казахстана.....	233
<b>КОДЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ</b> .....	245

## ВВЕДЕНИЕ

### Уважаемый студент!

РГКП «Национальный центр тестирования» (НЦТ) Министерства образования и науки Республики Казахстан предлагает возможность подготовиться к участию в комплексном тестировании Внешней оценки учебных достижений (ВОУД).

Данное учебно-методическое пособие разработано для студентов выпускного курса группы специальностей «Образование».

В 2012 году комплексное тестирование для студентов выпускного курса группы специальностей «Образование» будет проводиться по дисциплинам, в строгом порядке их представления в таблице:

Код	Наименование специальности	Наименование дисциплины
5B010100	Дошкольное обучение и воспитание	1. Дошкольная педагогика 2. Детская психология 3. Современный русский (казахский) язык 4. Педагогическое мастерство
5B010200	Педагогика и методика начального обучения	1. Педагогика 2. Психология 3. Технология воспитательной работы с младшими школьниками 4. Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом
5B010300	Педагогика и психология	1. Педагогика 2. Психология 3. Методика преподавания педагогики 4. Экспериментальная психология
5B010300	Информатика	1. Педагогика 2. Психология 3. Базы данных и информационные системы 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
5B011500	Основы права и экономики	1. Педагогика 2. Психология 3. Трудовое право РК 4. Организация предпринимательской деятельности
5B011400	История	1. Педагогика 2. Психология 3. История Азии и Африки в средние века 4. Новая история Казахстана
5B011600	География	1. Педагогика 2. Психология 3. Физическая география Казахстана 4. Экономическая и социальная география Казахстана

Сборник тестов содержит задания по следующим дисциплинам ВОУД:

1. Дошкольная педагогика
2. Детская психология
3. Современный русский (казахский) язык
4. Педагогическое мастерство
5. Педагогика
6. Психология
7. Технология воспитательной работы с младшими школьниками
8. Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом
9. Методика преподавания педагогики
10. Экспериментальная психология
11. Базы данных и информационные системы
12. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
13. Трудовое право РК
14. Организация предпринимательской деятельности
15. История Азии и Африки в средние века
16. Новая история Казахстана
17. Физическая география Казахстана
18. Экономическая и социальная география Казахстана

Каждая дисциплина включает 2 варианта тестов. В тестах включены тестовые задания с выбором трех правильных ответов из восьми предложенных вариантов ответов. Для проверки правильности ответов следует обратиться к приложенным кодам правильных ответов в конце пособия.

НЦТ выражает надежду, что сборник тестов поможет Вам подготовиться к ВОУД.

Конструктивные замечания и предложения по улучшению содержания сборника тестов принимаются с благодарностью.

Спецификации тестов для подготовки к ВОУД Вы можете найти на сайте НЦТ. Наш почтовый адрес: г. Астана, пр. Победы, 60. Адрес веб-сайта: [www.testcenter.kz](http://www.testcenter.kz), электронная почта: [tzvo@ncgsot.kz](mailto:tzvo@ncgsot.kz), факс/тел: 8 (7172) 69-50-77.

## Дошкольная педагогика

1. Задачи дошкольной педагогики:

- А) Определение задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста
- В) Определение содержания, методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста
- С) Формирование трудовых навыков
- Д) Игра, познавательная деятельность
- Е) Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
- Ф) Развивать разнообразные формы сотрудничества
- Г) Воспитание детей раннего возраста
- Н) Разработка теоретических проблем воспитания, обучения детей дошкольного возраста

2. Развивающая предметная среда:

- А) методы и приемы воспитания дошкольного возраста
- В) форма обучения дошкольного возраста
- С) совокупность социальных средств удовлетворяющие потребности развития ребенка
- Д) форма деятельности детей дошкольного возраста
- Е) совокупность природных средств удовлетворяющие потребности развития ребенка
- Ф) игровая среда детей дошкольного возраста
- Г) совокупность положительных качеств воспитателя
- Н) совокупность игровых средств удовлетворяющие потребности развития ребенка

3. Первые дошкольные учреждения были открыты:

- А) М.Монтессори в Италии
- В) Ф. Фребелем в Германии
- С) Н. Кульжановой в Казахстане
- Д) Я.А. Коменским в Чехии
- Е) Н.К. Крупской в СССР
- Ф) Р. Оуэном в Шотландии
- Г) Песталоцци в Швейцарии
- Н) Е.И. Тихеевой в России

4. Типы детских садов в первые годы Советской власти в Казахстане.

- А) красная юрта
- В) дошкольная юрта
- С) сезонный
- Д) круглосуточный
- Е) типовой детский сад

- F) мини-детский сад
- G) ясли-сад
- H) кочевая юрта

5. Факторы развития личности:

- A) воспитание
- B) занятия
- C) режим дня, прогулка, наблюдение
- D) наследственность
- E) среда
- F) развлечения
- G) беседа, диалог, рассказ
- H) игра

6. Нормативные документы по дошкольному образованию:

- A) Концепция обязательной дошкольной подготовки детей 5-7 лет
- B) Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- C) Конституция РК
- D) Программа дошкольной подготовки детей 6 -7 лет
- E) Устав дошкольной организации
- F) Программа «Балапан»
- G) Закон «Об образовании»
- H) Положение о лицензировании организаций образования Республики Казахстан

7. Основные формы физического воспитания детей дошкольного возраста:

- A) развитие физических упражнений
- B) воспитание навыков самообслуживания
- C) утренняя гимнастика
- D) занятия спортом, игра
- E) правильный режим жизни детей
- F) физические упражнения
- G) рациональное питание
- H) физкультурные занятия

8. Средства умственного воспитания детей дошкольного возраста:

- A) чтение художественной литературы
- B) игра
- C) ознакомление с окружающим
- D) обучение
- E) песни, танцы
- F) игра-драматизация
- G) прогулка
- H) развлечения



9. Дидактические игрушки:

- А) пирамидка, матрешка
- В) велосипед, вожжи
- С) мазаика, вкладыши
- Д) крупный строительный материал
- Е) настольные и печатные игры
- Ф) тележки, мячи
- Г) буквицы, шнуры, крючки
- Н) большой конструктор

10. Дидактические принципы:

- А) единство требований к детям в ДО и семье
- В) единство воздействий на чувства, сознание и поведение
- С) приемственности
- Д) научности
- Е) требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности
- Ф) наглядности
- Г) систематичности
- Н) воспитания детей в коллективе

11. К словесным методам обучения детей дошкольного возраста относятся:

- А) чтение художественной литературы
- В) упражнения
- С) опыты и экспериментирование
- Д) моделирование
- Е) дидактическая игра
- Ф) рассказ воспитателя
- Г) показ образца
- Н) беседа

12. Нравственные качества личности ребенка

- А) безответственность
- В) жестокость
- С) ненависть
- Д) грубость
- Е) доброта
- Ф) гуманизм
- Г) честность
- Н) заучивание

13. Виды деятельности 3-летнего ребенка:

- А) самостоятельная деятельность
- В) игровая деятельность

- С) наблюдение
- Д) труд
- Е) театральная деятельность
- Ф) художественная деятельность
- Г) самообслуживание
- Н) ручной труд

14. Задачи эстетического воспитания:

- А) формирование основ нравственного поведения
- В) развивать представления о красоте
- С) развитие двигательных умений
- Д) систематическое развитие восприятие прекрасного
- Е) систематическое развитие эстетические чувства
- Ф) развитие нравственных качеств
- Г) формирование нравственных представлений
- Н) формирование культуры поведения

15. Народная игра, является средством:

- А) упражнения
- В) беседы
- С) концепции
- Д) нравственного воспитания
- Е) физического воспитания
- Ф) наблюдения
- Г) художественного воспитания
- Н) определения

16. Творческие упражнения это тогда, когда дошкольники:

- А) упражняются в составлении загадок
- В) интеллектуальные задания
- С) делают игрушки из природного материала
- Д) конструктивные упражнения
- Е) придумывают концовку к рассказу, сказке
- Ф) подражательные упражнения
- Г) трудовые задания
- Н) практические задания

17. Виды дидактических игрушек для детей 2-го года жизни:

- А) большой конструктор
- В) велосипед, тележки
- С) мелкий конструктор
- Д) пирамидки, вкладыши
- Е) мягкие игрушки

- F) предметные игрушки
- G) строительные игры
- H) формочки, матрешки

18. Развивающая предметная среда:

- A) совокупность игровых средств удовлетворяющие потребности развития ребенка
- B) совокупность социальных средств удовлетворяющие потребности развития ребенка
- C) форма деятельности детей дошкольного возраста
- D) совокупность положительных качеств воспитателя
- E) совокупность природных средств удовлетворяющие потребности развития ребенка
- F) форма обучения дошкольного возраста
- G) игровая среда детей дошкольного возраста
- H) методы и приемы воспитания дошкольного возраста

19. Индивидуальные формы сотрудничества дошкольной организации и семьи:

- A) открытые дни для родителей
- B) индивидуальные памятки
- C) посещение семьи ребенка
- D) собрание родителей
- E) конференции
- F) беседы
- G) семинары – практикумы
- H) групповые консультации

20. Планы работы дошкольной организации:

- A) план работы куратора
- B) месячный план
- C) годовой план
- D) план классного руководителя
- E) учебный план
- F) ежедневный план
- G) календарный план
- H) учебно-методический план

21. Компоненты педагогического процесса:

- A) средства
- B) анализ
- C) целостность
- D) цель
- E) единство

- F) задачи
- G) концепция
- H) общность

22. Методы, научно – педагогического исследования:

- A) наблюдение
- B) анализ
- C) эксперимент
- D) социометрия
- E) синтез
- F) игра
- G) упражнение
- H) практика

23. Классификация педагогических умений воспитателя детского сада

Е.А.Панько:

- A) корректирование, прогнозирование
- B) гностические, конструктивные
- C) коммуникативные, организаторские
- D) развивающие, воспитывающие
- E) педагогические, коммуникативные
- F) гностические, диагностические
- G) обучающие
- H) специальные

24. Система обучения М.Монтессори направлена на:

- A) физическое воспитание
- B) сенсорное воспитание
- C) эстетическое воспитание
- D) умственное воспитание
- E) развитие сенсорных эталонов
- F) религиозное воспитание
- G) развитие восприятия, внимания, ощущения, осязания
- H) нравственное воспитание

25. Основоположники дошкольного воспитания в Казахстане:

- A) М. Жумабаев
- B) М. Дулатов
- C) Н. Кульжанова
- D) А.С. Макаренко
- E) А.Менжанова
- F) Б. Баймуратова
- G) Т. Иманбеков
- H) А.Б. Усова

## Детская психология

1. Виды возраста:

- А) физиологический
- В) индивидуальный
- С) психологический
- Д) биологический
- Е) психический
- Ф) физический
- Г) развивающий
- Н) хронологический

2. Понятие ведущей деятельности встречается в трудах:

- А) Ч. Дарвина
- В) Э.Эриксона
- С) Д.Б. Эльконина
- Д) А.Н. Леонтьева
- Е) В. Талызиной
- Ф) Б.М. Теплов
- Г) З. Фрейда
- Н) Л.С. Выготского

3. Социальная ситуация развития –

- А) ситуация нормального функционирования всех психических процессов
- В) ситуация решения задач
- С) ситуация, сдержанная определенными правилами
- Д) социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека
- Е) ситуация смены кризисов
- Ф) ситуация проведения диагностического исследования
- Г) своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
- Н) формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным

4. Последствия «госпитализма» - недостаток общения:

- А) вялость, апатия
- В) усиление избирательности
- С) появление потребности в новых впечатлениях
- Д) развитие мелкой моторики
- Е) созревание ориентации в пространстве

- F) задержка речи
- G) отставание в физическом развитии
- H) задержка умственного развития

5. Достижения в психическом и физическом развитии в раннем детстве:

- A) кризис
- B) комплекс оживления
- C) прямохождение
- D) развитие общения
- E) развитие речи
- F) адекватная самооценка
- G) развитие предметной деятельности
- H) новая социальная ситуация развития

6. Виды настольно - печатных игр:

- A) парные картинки
- B) конструктор
- C) карты
- D) монополия
- E) различные виды лото
- F) домино
- G) тетрис
- H) кубики

7. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию:

- A) познавательных процессов
- B) оскорбленному самолюбию
- C) эмоционально-волевому развитию
- D) отставанию в умственном развитии
- E) зрелости в физиологическом отношении
- F) завышенной самооценке
- G) чувства собственной значимости
- H) чувства неполноценности

8. Эмоциональная похвала взрослого способствует следующим проявлениям:

- A) стимулируют желание справиться с тем, что не сразу получается
- B) повышают его самооценку
- C) контролировать свои действия
- D) позволяют проявить себя
- E) быть готовым ко всему
- F) быть организованным
- G) соответствовать требованиям
- H) верить в свои возможности

9. Детская психология- это:

- А) наука, изучающая особенности психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте.
- В) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- С) наука, занимающаяся изучением психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
- Д) учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому.
- Е) наука о специфическом сочетании психологии и поведения индивида
- Ф) область знаний направленных на изучение педагогического воздействия на детей разного возраста.
- Г) сфера знаний, содержащих информацию в основном о законах возрастного развития.
- Н) наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирования его личности

10. Основными новообразованиями младенческого возраста являются:

- А) позиционные умственные действия
- В) самоконтроль
- С) прорезывание зубов
- Д) первые самостоятельные шаги, слова
- Е) активная потребность в познании окружающего мира
- Ф) произвольность
- Г) рефлексия
- Н) элементарные формы восприятия и мышления

11. Внутри каждого возрастного периода процесс развития проходит следующие стадии:

- А) изучением фактов и закономерностей психического развития ребенка
- В) развитие определенной стороны деятельности
- С) определение социальной ситуацией развития
- Д) смена критических и стабильных периодов в человеческом (детском) развитии
- Е) формирование процесса выполнения социальной роли
- Ф) насыщение этой деятельности и актуализация другой ее стороны
- Г) развитие позиции с которой решаются основные задачи
- Н) максимальная реализация, кульминация развития данного типа ведущей деятельности

12. Особенности автономной речи:

- А) общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации
- В) в процессе которой дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями
- С) происходит развитие врожденных двигательных рефлексов
- Д) происходит усложнение организации действий
- Е) связь с абстрактным мышлением
- Ф) эта речь обуславливается самой природой человека как общественного существа
- Г) не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций)
- Н) связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте

13. Поведенческим симптомом кризиса одного года Выготский Л.С. считал появление особых аффективных состояний:

- А) ребенок становится субъектом собственных желаний
- В) удерживает цель желаний
- С) выбирает адекватные средства
- Д) ребенок намечает план желаний
- Е) доводит желания до конца
- Ф) преодолевает трудности
- Г) появляется Я- желающий
- Н) обнаруживаются собственные желания

14. К концу дошкольного возраста можно выделить три линии в развитии ребенка:

- А) линия перехода от внешней речи к автономной речи
- В) линия перехода от эгоцентризма к децентрации.
- С) линия развития познавательной активности
- Д) линия развития мотивационной сферы
- Е) линия развития сенсорных эталонов
- Ф) линия формирования внутренней позиции
- Г) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности
- Н) линия формирования произвольного поведения

15. В процессе рисования каракулей (I стадия рисования) ребенку предоставляется возможность:

- А) овладеть моторной координацией
- В) использовать воображение, фантазию
- С) переход из реального мира в воображаемый мир
- Д) познавать окружающий мир
- Е) строить что- то новое



- F) создавать линии и формы
- G) взаимодействие со взрослыми
- H) строить образное отражение окружающей действительности

16. Продуктивные виды деятельности, способствующие психическому развитию ребенка:

- A) игра- драматизация
- B) рисование
- C) лепка
- D) общение
- E) ролевая игра
- F) игра
- G) учение
- H) конструирование

17. Наблюдение бывает:

- A) длительное
- B) выборочное
- C) корректирующее
- D) сплошное
- E) развивающее
- F) формирующее
- G) устное
- H) лабораторное

18. Психологические новообразования возраста - это:

- A) формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным
- B) смена критических и стабильных периодов в человеческом (детском) развитии
- C) своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
- D) новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка
- E) обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста

F) совокупность методов и средств воспитания

G) ситуация решения задач

H) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период

19. Л. Колберг выделяет три уровня развития морального сознания:

A) доморальный уровень

B) автономная мораль

C) наглядная мораль

D) конвенциональная мораль

E) логическая мораль

F) внутренняя мораль

G) врожденная мораль

H) эмоциональная мораль

20. Различные нарушения при кризисе одного года:

A) стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого

B) нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода)

C) беспокойство при уходе матери

D) чувство недовольства ко всему

E) стремление все делать самостоятельно

F) нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование)

G) плачет при появлении чужих людей

H) эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость)

21. Новообразования кризиса трех лет:

A) обостренное чувство собственного достоинства

B) профессиональные интересы

C) возникновение системы «Я»

D) мотивируемые представления

E) появление «личного действия»

F) рефлексия

G) чувство взрослости

H) чувство «Я сам»

22. Среди подходов к объяснению природы сущности детской игры можно выделить:

A) как формы развития

B) как проявление и условие умственного развития

C) как формы деятельности

D) как формы общения

E) как сензитивного периода

- F) как сенсорного развития
- G) как психической формы
- H) как формы развития личности

23. Основные разделы детской психологии:

- A) ранний возраст
- B) дошкольный возраст
- C) средний и старший школьный возраст
- D) младенческий возраст
- E) постнатальный возраст
- F) пренатальный возраст
- G) подростковый возраст
- H) младший школьный возраст

24. Дети, подготовленные к обучению в школе:

- A) понимают условность учебного общения
- B) адекватно ведут себя на занятиях
- C) способны к умственной активности
- D) способны осуществлять определенные умозаключения
- E) способны к саморегуляции
- F) принимают новые условия
- G) способны удерживать в памяти информацию
- H) общение между преподавателем и учеником приобретает черту произвольности

25. Предметом детской психологии является изучение:

- A) возрастных и индивидуально- психологических особенностей детей.
- B) отдельных психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и различных видов детской деятельности (игр, труда, учения)
- C) развития личности.
- D) учебной деятельности и межличностного общения
- E) функциональных возможностей и сложности органа или организма.
- F) условий и движущих причин онтогенеза человеческой психики
- G) деятельности ребенка с дидактическим материалом
- H) потребности в достижении успеха

**Современный русский (казахский) язык**

1. Предмет фонетики:

- A) Морфема
- B) Звуки и фонемы
- C) Словосочетание
- D) Фонема
- E) Слово и предложение
- F) Синтагмы и ССЦ
- G) Морфемы и морфы
- H) Звуки

2. Слово, не имеющее мягкого согласного:

- A) Пища
- B) Рюкзак
- C) Судьба
- D) Пес
- E) Вода
- F) Дом
- G) Молоток
- H) Костер

3. Гиперфонема <o> представлена в следующих рядах слов:

- A) [корова – коровушка – коровий].
- B) [сторона – стороны – сторонушка].
- C) [луг-лук].
- D) [сол' -но' л].
- E) [солнце – солнышко – солнечный].
- F) [собака – собачонка – собачий].
- G) [порт – порты – портовый].
- H) [м' иф-м' иг].

4. Словосочетания, в которых главное слово выражено именем существительным:

- A) отчаянно смелый
- B) искусство танца
- C) бурно аплодировать
- D) чрезвычайно важный
- E) компьютерный класс
- F) скучать о доме
- G) доблестный воин
- H) пройти подготовку

5. Книжное слово:

- A) Поскольку
- B) Красивый
- C) Квартира
- D) Комнатка
- E) Каморка
- F) Весьма
- G) Овраг
- H) Обитель

6. Семантический тип фразеологизма *куриная память*

- A) Фразеологическое единство
- B) Крылатые слова
- C) Фразеологическое сращение
- D) Жаргонизмы
- E) Фразеологическое сочетание
- F) Словосочетание
- G) Фразеологическое выражение
- H) Мудрые слова

7. Фразеологизм, выражающий удивление, недоумение, изумление:

- A) Глаза разбегаются.
- B) Вот так штука.
- C) Как вкопанный.
- D) Брать на пушку.
- E) Подумать только!
- F) Смотреть в рот.
- G) Под горячую руку.
- H) Дальше некуда!

8. Заимствованный префикс имеется в слове:

- A) Антивирусный.
- B) Противовирусный.
- C) Античный.
- D) Интернациональный.
- E) Субпродукт.
- F) Небезынтересный.
- G) Интерьер.
- H) Сверходаренный.

9. Изменяемая часть словоформы, служащая для выражения грамматического значения и указывающая на синтаксические отношения словоформ друг к другу в предложении:

- A) Морф
- B) Суффикс

- С) Интерфикс
- Д) Окончание
- Е) Постфикс
- Ф) Префикс
- Г) Сгибание, переход
- Н) Флексия

10. Грамматика – наука:

- А) Учение о знаках
- В) Сам грамматический строй языка, изучаемый наукой
- С) О форме слова
- Д) О строе языка
- Е) О строе языка, которая включает синтаксис
- Ф) Раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка
- Г) О строе языка, которая включает морфологию и синтаксис
- Н) О строе языка, которая включает морфологию

11. Морфологическая парадигма – это:

- А) Совокупность морфологических форм
- В) Языковые средства для выражения грамматических значений
- С) Лексико-грамматические разряды слов
- Д) Формальные и семантические свойства слова
- Е) Представляет собой грамматическую категорию
- Ф) Представляет собой фразеологический оборот
- Г) Совокупность всех грамматических разновидностей данного языка
- Н) Совокупность грамматических отношений

12. Прилагательное с двумя Н:

- А) Полотня...ый
- В) Серебря...ый
- С) Ветре...ый
- Д) Государстве...ый
- Е) Кожа...ый
- Ф) Обществе...ый
- Г) Торжестве...ый
- Н) Лебеди...ый

13. Первообразным предлогом не является:

- А) В течение
- В) Насчет
- С) По
- Д) Ради
- Е) На

- F) До
- G) Ввиду
- H) Из

14. Синтаксические единицы, образующиеся в составе предложения:

- A) Предикативные, сказуемостные
- B) Словосочетания
- C) Полупредикативные
- D) Предикативные, номинативные
- E) Номинативные
- F) Непредикативные
- G) Сказуемостные
- H) Предикативные

15. Предложение с причастным оборотом:

- A) Комната, озаренная свечкой, мне очень нравится
- B) Выйдя из дому, человек направился к машине
- C) Из дома вышел человек и направился к машине
- D) Человек, выйдя из дому, направился к машине
- E) Цветок, сорванный с клумбы, увял
- F) Из аптеки вышла старушка и направилась на остановку
- G) Я люблю бить баклуши
- H) Берега, окружающие озера, густо поросли камышом

16. Категория состояния – это:

- A) Неизменяемое слово
- B) Обозначает независимый признак
- C) Со значением действия.
- D) Часть речи со значением состояния
- E) Служебная часть речи
- F) Часть речи со значением безличного состояния
- G) Часть речи
- H) Часть речи, выражающая безличное состояние и выступающая в качестве главного члена безличного предложения.

17. Сложное сказуемое употреблено в следующих предложениях:

- A) Вы должны трудиться, стараться быть полезным. (И. Тургенев)
- B) О если б Вы понимали, Что сын Ваш в России Самый лучший поэт. (С. Есенин)
- C) Мерцалов оказался презанятным рассказчиком. (К. Федин)
- D) А у нашего соседа адресатом белый свет. (А. Твардовский)
- E) Я должен был приготовить мастерам самовар. (М. Горький)

F) Он желал казаться храбрым на четвертом бастионе. (Л. Толстой)

G) И у костра был сон не сон. (А. Твардовский)

H) Птица же – создание очень умное и наблюдательное. (А. Куприн)

18. Дополнение, выраженное существительным в винительном падеже:

A) Маленький мальчик плакал всерьез

B) Лиза наклонилась и, дрожа, стала близко вглядываться в лицо Андрея Павловича

C) Рассветает у нас рано

D) Маша прочитала эту книжку

E) Маленькая комната на чердаке

F) Далеко в балке жалобно закричал стреноженный конь

G) Елена хотела купить диск

H) Всадник сидел в седле ловко и небрежно

19. Повествовательное предложение

A) Мне придется вернуться?

B) Отец приедет этим поездом?

C) Цветите, юные, и здоровейте телом

D) Природа страны и история народа, отражаясь в духе человека, выражалась в слове

E) Всадник сидел в седле ловко и небрежно

F) Наступила солнечная весна

G) «Молчать» взвизгнул дед

H) Взвод! За Родину! Вперед!

20. Тип СП, имеющее свойство «порядка частей»:

A) Предложение, части которого соединены без помощи союзов, союзных слов

B) СПП

C) Бессоюзное

D) Предложение, части которого соединены интонацией

E) Периоду

F) ССП

G) Предложения, которые равноправны

H) ССЦ

21. Категории, выражающие предикативность:

A) Род

B) Модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо

C) Синтаксическое время

D) Модальность

E) Род, число, падеж



- F) Спряжение, склонение
- G) Наклонение, залог, вид
- H) Интонация, ударение, пауза

22. Прямые дополнения представлены в следующих предложениях:

- A) Нам, рабочим, надо учиться. (М. Горький)
- B) Я смотрел на пруд, залитый лунным светом. (В. Короленко)
- C) Мы, дети, были потрясены этой войной. (К. Паустовский)
- D) Адун продолжал сопротивляться силе, сковывавшей его. (В. Ажаев)
- E) Люблю до дыр зачитанные книги. (М. Матусовский)
- F) Помню воздух, насыщенный праздником света. (Я. Смеляков)
- G) Я сужу о городе по количеству имеющихся в нём книжных магазинов. (А. Рубинштейн)
- H) Полноводная и быстрая Ангара способна привести в движение гидроэлектростанции. (Н. Михайлов)

23. Двусоставное предложение с обособленным в постпозиции обстоятельством:

- A) Дети слушали сказку, стараясь не пропустить ни слова.
- B) Лучи солнца, пробиваясь сквозь листву, скользят по стволам.
- C) Я приезжал из города после обеда, вечером.
- D) Напившись чаю, я прогуливался по улице.
- E) Пароход стал двигаться осторожно, из боязни наткнуться на мель.
- F) Вдали, на юго-западе, поднималась гряда гор.
- G) Чудесно несешься, бывало, с горы на салазках...
- H) Согретый солнцем, мох расцвел белыми крохотными цветами.

24. Сложное предложение представлено в ряду:

- A) Канат крепок, и якорь держится надежно.
- B) Простота – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других.
- C) Полдень знойный, на небе ни облачка.
- D) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.
- E) Ветер гонит облако с дождями, листья перевертывает скопом.
- F) Я всю жизнь провела около этого озера и знаю на нем каждый островок.
- G) Присядем здесь и дождик переждем.
- H) Выходит лето из весны и в осень позднюю уходит.

25. Схеме «П, - а, - п» соответствует предложение с прямой речью:

- A) Вы верно спросил я его переведены сюда из России.
- B) Киров ответил Астрахань сдана не будет.
- C) Какой разговор отвечаю ему я должен проскочить и баста.
- D) Вы счастливы сказал я Грушницкому вам стрелять первому.
- E) Отчего вы так печальны доктор сказал я ему.

Ф) Я с вами не согласен отвечал я в мундире он еще моложавее.

Г) Все можно перенести сказал он скромно вы сами поступили бы также.

Н) В народном творчестве говорит Горький сокрыты беспредельные богатства.

## Педагогическое мастерство

1. Цели педагогической деятельности определяются обществом, поэтому они способствуют:

- А) Включению подрастающего поколения в систему социальных связей.
- В) Формированию педагогического стиля – утрашения.
- С) Реализации природных возможностей воспитанников в овладении общественным опытом.
- Д) Проявлению в педагогической деятельности стиля – заигрывания.
- Е) Осуществлению социальной преемственности поколений.
- Ф) Созданию конфликтных ситуаций.
- Г) Развитию авторитарных взаимоотношений субъектов педагогического процесса.
- Н) Реализации либерального стиля отношений.

2. Коммуникативность как способность личности к педагогической деятельности включает:

- А) Доброжелательность.
- В) Агрессивность.
- С) Общительность.
- Д) Убежденность.
- Е) Активность, преданность.
- Ф) Креативность.
- Г) Расположенность к людям.
- Н) Отстраненность.

3. Элементы квалификационной характеристики воспитателя

- А) Расположение
- В) Дети
- С) Квалификация
- Д) Специализация
- Е) Семейное положение
- Ф) Характер
- Г) Способности
- Н) Форма обучения

4. Педагогический такт как профессиональное качество педагога:

- А) Педагогическую зоркость.
- В) Педагогическое воображение.
- С) Воспитывающее, действенное средство.
- Д) Педагогическую технику.
- Е) Свойства личности воспитателя.

- F) Умение выбрать правильный подход к воспитанникам.
- G) Эмпатию.
- H) Педагогические способности.

5. Профессиональная совесть

- A) педагогическая этика
- B) направленность личности воспитателя
- C) категория
- D) отношение к педагогическому труду
- E) указывает на соответствие или несоответствие долга
- F) семейное положение
- G) способность критически оценивать свои поступки
- H) осознание своего долга

6. Педагогический такта проявляется в:

- A) Безразличии, потребительстве.
- B) Неуравновешенности, вспыльчивости.
- C) Авторитарности поступков.
- D) Бестактности, подозрении.
- E) Уравновешенности поведения.
- F) Приказном тоне, педантичности.
- G) Самообладании, выдержке
- H) Уважении и доверии к ученикам.

7. Универсальной характеристикой профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольной организации является педагогическое творчество, которое характеризуется:

- A) Наличием физической подготовленности.
- B) Сформированностью самостоятельности и ответственности.
- C) Знанием правовых норм взаимодействия.
- D) Наличием индивидуальной свободы педагога.
- E) Развитием творческих способностей.
- F) Развитием педагогического мышления.
- G) Сформированностью знаний, умений и навыков.
- H) Соблюдением основных положений нормативных документов.

8. Социально-педагогический уровень воспитателя

- A) этика
- B) достоинство
- C) сохранение традиций, ритуалов, правил, обрядов, семейной культуры
- D) педагогические технологии
- E) поддержка прав

- F) личностные свойства педагога
- G) профессиональные умения
- H) профессиональные навыки

9. Пассивный метод завоевания педагогом внимания аудитории включает:

- A) Многогранную деятельность педагога.
- B) Объединение внимания аудитории в единый узел педагогического действия.
- C) Научную организацию труда.
- D) Фокусирование внимания аудитории на личности педагога.
- E) Использованием разнообразных средств и методов.
- F) Последовательное, логически стройное размышление, умеренную чувственность.
- G) Гуманистическую направленность личности педагога.
- H) Применением новых информационных технологий.

10. Важнейший принцип школы Станиславского

- A) учение о сверхзадаче
- B) учение о сверхъестественном
- C) учение о нравственности
- D) проявление таланта личности в деятельности
- E) коэффициент полезного действия
- F) требование от актера идейности творчества
- G) учение о морали
- H) учение о творчестве

11. Педагогическое прогнозирование как компонент профессиональной компетентности требует от педагога овладения методами:

- A) Опрос.
- B) Рассказ.
- C) Объяснение.
- D) Беседа.
- E) Моделирование.
- F) Выдвижение гипотез.
- G) Мысленный эксперимент.
- H) Формирующий эксперимент.

12. Профессиограмма педагога объединяет профессиональные требования к воспитателю в три основных комплекса:

- A) Коммуникативные способности.
- B) Педагогическое воображение и способность к распределению внимания.
- C) Специальные знания, умения и навыки педагога по специальности.
- D) Дидактические способности.
- E) Общегражданские качества.

- F) Знания, умения и навыки.
- G) Качества, определяющие специфику профессии воспитателя.
- H) Способности к профессиональной деятельности

13. Основные недостатки во владении голосом начинающего педагога:

- A) Отсутствие навыков выразительного чтения.
- B) Диапазон.
- C) Полетность.
- D) Тембр.
- E) Нечеткая дикция.
- F) Монотонность.
- G) Сила.
- H) Высота.

14. Рефлексия

- A) дыхание
- B) слух
- C) произношение, манера выговаривать слова
- D) анализ деятельности
- E) инверсия
- F) понимание собственных действий
- G) обращение к прошлому опыту
- H) интонация

15. Культура внешнего вида педагога

- A) боди-арт
- B) сила, голос
- C) окрашенные волосы
- D) мимика
- E) техника речи, четкая дикция
- F) одежда, грим
- G) наличие паспорта
- H) прическа

16. Мимику и жесты педагог использует для:

- A) Соответствия характера речи отношениям.
- B) Повышения усвоения информации.
- C) Развития потребностей и мотивов педагогической деятельности.
- D) Формирования познавательного интереса.
- E) Активизации мыслительных процессов учащихся.
- F) Развития умений и навыков.
- G) Повышения эмоциональной значимости информации.
- H) Раскрытия способностей к исследовательской деятельности.

17. Выразительность речи педагога:

- А) используются изобразительные средства языка.
- В) языковые средства выбираются не адекватно условиям ситуации общения.
- С) структура которой вызывается, поддерживается внимание и интерес слушателей.
- Д) соблюдаются все нормы современного литературного языка.
- Е) монотонная речь.
- Ф) адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано.
- Г) нет чуждых литературному языку элементов.
- Н) используются яркие красочные выражения.

18. Педагогическая речь педагога должна обеспечивать:

- А) Межпредметную интеграцию процесса обучения.
- В) Формирование знаний, умений и навыков.
- С) Максимальный контроль за качеством знаний.
- Д) Положительное воздействие на сознание, чувства воспитанников.
- Е) Формирование либерального стиля взаимоотношений.
- Ф) Продуктивные взаимоотношения между детьми.
- Г) Рациональную организацию учебной и практической деятельности детей.
- Н) Полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний.

19. Дикция

- А) интонация
- В) зрение
- С) инверсия
- Д) разборчивость речи
- Е) четкость в произношении слов, слогов и звуков
- Ф) произношение, манера выговаривать слова
- Г) слух
- Н) дыхание

20. Характерные формы взаимодействия для демократического стиля общения воспитателя с детьми и коллегами:

- А) Просьба.
- В) Уговаривание.
- С) Приказ.
- Д) Совет.
- Е) Выговор.
- Ф) Информация.
- Г) Указание.
- Н) Инструкция.

21. Учение без принуждения

- A) принцип авторитарной педагогики
- B) принцип дошкольной педагогики
- C) принцип проектного обучения
- D) принцип педагогики сотрудничества
- E) принцип сравнительной педагогики
- F) принцип педагогики М. Монтессори
- G) принцип консервативной педагогики
- H) принцип проблемного обучения

22. Формы косвенного внушения:

- A) Приказ.
- B) Открытое наставление.
- C) Обещание.
- D) Команда.
- E) Намек.
- F) Косвенное осуждение.
- G) Запрет.
- H) Косвенное одобрение.

23. Структура педагогического мастерства воспитателя включает следующие компоненты:

- A) Экологический.
- B) Этический.
- C) Правовой.
- D) Эстетический.
- E) Обще-научный.
- F) Систему норм и требований.
- G) Технологический.
- H) Социально-психологический.

24. Развитие каких качеств педагога способствует его готовности к инновационной деятельности

- A) социально-значимые качества
- B) передавать информацию вербально
- C) креативные способности
- D) безответственность
- E) умение воспитателя ярко выражать свои мысли
- F) морально-волевые качества
- G) результат работы воспитателя
- H) исполнительская способность

25. Технология модульного обучения:

- A) Наличие у учителя знаний, умений и навыков.
- B) Учет возрастных особенностей обучаемых.



- С) Каждый модуль дает определенную самостоятельную порцию знаний.
- Д) Связь модуля с рейтинговой оценкой познавательной деятельности обучаемых.
- Е) Умение управлять своим поведением.
- Ф) Формирование необходимых умений и развитие способностей обучаемых.
- Г) Знание основ педагогического общения.
- Н) Знание сущности целостного педагогического процесса.

## Педагогика

1. Педагогика в системе наук о человеке связана отраслями научного знания:

- A) математикой
- B) сопротивление материалов
- C) географией
- D) психологией
- E) анатомией
- F) химией
- G) физикой
- H) философией

2. Макрофакторы внешних факторов социализации личности:

- A) Государство
- B) Семья, коллектив
- C) Общество
- D) Собственная активность
- E) Воспитание и самовоспитание
- F) Этнос
- G) Город, село
- H) Наследственность

3. Основные причины ретардации:

- A) Нарушение генетического механизма наследственности
- B) Негативное влияние на процесс развития канцерогенных веществ
- C) Улучшение ухода за детьми в раннем возрасте
- D) Психологические
- E) Улучшение материальных условий
- F) Социально-психологические
- G) Повышение качества питания и медицинского обслуживания
- H) Неблагоприятная экологическая среда

4. Этапы опытно- экспериментального педагогического исследования:

- A) Краткосрочный
- B) Естественный
- C) Формирующий
- D) Мысленный
- E) Констатирующий
- F) Лонгитюдный
- G) Контрольный
- H) Лабораторный

## 5. Педагогическая рефлексия

- А) Изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций
- В) Форма творческой деятельности педагога, направленная на осмысление своих собственных действий
- С) Творческое осмысление результатов педагогической деятельности
- Д) Подведение итогов педагогической деятельности на основе осмысления ее результатов
- Е) Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов
- Ф) Комплекс организационных форм и технологических приемов управления педагогическим процессом, направленных на повышение его эффективности
- Г) Система обработки, хранения, выдачи любой информации о педагогических системах
- Н) Комплекс принципов и методов управления педагогическим процессом, направленных на повышение его эффективности

## 6. Закономерность развития личности заключается в том, что темпы и достигнутый уровень его развития зависят от:

- А) Понимания единства противоположностей
- В) Образования новой, более сложной формы развития
- С) Наследственности
- Д) Применяемых средств и способов педагогического воздействия
- Е) Интенсивности и качества чувственного восприятия
- Ф) Практического применения осмысленного
- Г) Логического осмысления воспринятого
- Н) Воспитательной и учебной среды

## 7. Цели воспитания по Я.А.Коменскому:

- А) Познание себя и окружающего мира
- В) Развитие высших сторон души – разумной и волевой
- С) Стремление к Богу
- Д) Воспитание ума, воли и чувств
- Е) Вера в силу воспитания
- Ф) Управление собой
- Г) То, к чему стремится общество
- Н) Познание самого себя

## 8. Убеждение:

- А) Главный стержень педагогического процесса
- В) Отражение мировоззрения
- С) Осознанная потребность личности
- Д) Целостно-психическое образование
- Е) Ядро общественного и индивидуального сознания

- F) Наиболее стойкие мотивы деятельности
- G) Система взглядов на объективный мир и место в нем человека
- H) Система реальных воспитательных задач

9. Задачи физического воспитания связаны с формированием:

- A) Опыта познавательной деятельности
- B) Эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни
- C) Опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам
- D) Психической уравновешенности
- E) Эмоционально-ценностного отношения к труду
- F) Эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру
- G) Волевых качеств
- H) Логического мышления

10. По использованию в учебной работе целостного педагогического процесса выделяют следующие организационные формы:

- A) Работа в малых группах
- B) Индивидуальные
- C) Факультатив
- D) Экскурсия
- E) Фронтальные
- F) Урок
- G) Учебная встреча
- H) Парная работа

11. Субъективные факторы коллективного воспитания

- A) Ценности коллектива
- B) Потребность в самовыражении
- C) Идеи коллектива
- D) Потребность в общении
- E) Атмосфера коллектива
- F) Структура коллектива
- G) Цели коллектива
- H) Потребность в самоутверждении

12. Создание воспитательной системы предполагает ряд этапов:

- A) Четкий план
- B) Сбор данных
- C) Отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива
- D) Выбор исходного материала
- E) Прогнозирование результатов
- F) Становление системы
- G) Коррекция вариантов решения
- H) Создание традиций и введение новаций

13. Семьи можно классифицировать по:
- А) Количеству детей
  - В) Уровню жизни
  - С) Составу
  - Д) Способу деятельности
  - Е) Взаимодействию членов
  - Ф) Полноте
  - Г) Использованию в учебной работе целостного педагогического процесса
  - Н) Назначению
14. Соответствие воздействий обучающего устремлениям обучаемых к знаниям как закономерность обучения характеризуется:
- А) Обеспечением реализаций «тяги» детей к познанию окружающей действительности
  - В) Необходимостью использовать индивидуальные и коллективные формы
  - С) Реализацией тяги детей к познанию
  - Д) Активным стремлением педагога дать детям знания
  - Е) Необходимостью учета особенностей жизни в коллективе
  - Ф) Стремлением дать знания, которые могут пригодиться в практической жизни
  - Г) Реализацией цели обучения.
  - Н) Необходимостью учета индивидуальных особенностей
15. Носители содержания образования
- А) Научно-технократическое, гуманитарное, эзотерическое мировоззрение
  - В) Учебный план
  - С) Традиции государства в области стратегии образования, уровень развития педагогической науки и практики образования
  - Д) Цель образования, уровень экономического развития страны
  - Е) Стандарты образования
  - Ф) Учебная программа
  - Г) Знания о природе, обществе, человеке; опыт осуществления деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений
  - Н) Единство и противоположность логики науки и учебного предмета, общеобразовательный и развивающий характер учебного материала, его гражданская, гуманистическая и гуманитарно-эстетическая направленность
16. Основные характеристики лекционно-семинарской системы:
- А) Стабильный состав учащихся одного возраста
  - В) Стабильное расписание
  - С) Может использоваться в школьной практике в старших классах.
  - Д) Постоянное место и продолжительность занятий
  - Е) Используется в практике профессионального образования

- F) У обучающихся имеется опыт учебно-познавательной деятельности
- G) Программа обучения составляется обучаемым совместно с педагогом
- H) Разновозрастные дети

17. Традиционная классификация методов обучения по источнику знаний делит их на:

- A) Словесные методы
- B) Репродуктивный метод
- C) Иллюстративные
- D) Демонстрационные.
- E) Практические методы
- F) Метод проблемного обучения
- G) Исследовательские методы
- H) Наглядные методы

18. Способы выдвижения, структура, организационные функции ученического актива зависят от:

- A) Знаний, которые могут пригодиться в практической жизни
- B) Уровня сплоченности коллектива
- C) Наличия общих результатов
- D) Рационального разделения труда и функций между учащимися
- E) Сложившихся форм работы всего актива.
- F) Активного стремления педагога
- G) Содержания познавательной деятельности
- H) Учета познавательных возможностей

19. Реализация исследовательского подхода к обучению:

- A) Личность формируется в деятельности.
- B) Взаимопонимание достигается в результате общения
- C) Развивает умственные способности
- D) Обеспечивает продуктивную самостоятельную познавательную деятельность
- E) Индивид находится в центре постоянно меняющегося мира
- F) Человек стремится к самопознанию и самореализации
- G) Готовит к самообразованию
- H) Основано на теории деятельности

20. По временному признаку организации контрольно-диагностических средств выделяют виды контроля:

- A) Фронтальный
- B) Устный
- C) Индивидуальный
- D) Текущий
- E) Письменный

- F) Предварительный
- G) Итоговый
- H) Машинный и комбинированный

21. Преимущества технологии развивающего обучения:

- A) Ребенок – полноценный субъект деятельности.
- B) Учет и использование закономерностей развития личности
- C) Диагностичность получаемых результатов
- D) Отражение в ней двустороннего характера педагогического процесса
- E) Стимуляция развития наследственных данных личности
- F) Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся
- G) Организационную четкость
- H) Систематический характер

22. Менеджмент образования:

- A) Комплекс принципов управления педагогическими системами
- B) Отрасль педагогики
- C) Понятие, используемое для экспертизы деятельности организаций образования
- D) Восприятие и понимание другого человека.
- E) Понятие, используемое в сфере руководства
- F) Эффективное управление
- G) Обмен информацией
- H) Выработку единой стратегии взаимодействия

23. Современные типы классного руководителя:

- A) Супервайзер
- B) Куратор
- C) Учитель-предметник, одновременно и классный руководитель
- D) Освобожденный классный руководитель, классный воспитатель
- E) Педагог
- F) Модератор
- G) Тьютор
- H) Классный наставник

24. Принципы создания общешкольного годового плана работы:

- A) Принцип эстетизации детской жизни
- B) Принцип деятельностного подхода в воспитании
- C) Принцип единства воспитательных воздействий семьи, коллектива
- D) Принцип научности планирования
- E) Принцип перспективности.
- F) Принцип оптимальности
- G) Принцип сочетания прямых и параллельных воздействий
- H) Принцип учета индивидуальных особенностей

25. Учебно-педагогическая документация школы:

- A) Технический паспорт школы
- B) Тарификационный список учителей
- C) Акты списания
- D) Книги учета бланков и выдачи
- E) Личные дела учащихся.
- F) Книгу складского учета материалов
- G) Инвентарная книга
- H) Классные журналы



**Психология**

1. Основные достоинства эксперимента:

- А) обнаружение законов
- В) обнаружение причинно-следственных связей
- С) возможность доказательства гипотез
- Д) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
- Е) краткость проведения процедуры эксперимента
- Ф) систематичность
- Г) возможность анализа продуктов деятельности субъекта
- Н) возможность использования методов качественной обработки полученных результатов

2. Формы психического отражения:

- А) поведенческая
- В) аффективная
- С) перцептивная
- Д) интеллектуальная
- Е) сенсорная
- Ф) коммуникативная
- Г) эфффективная
- Н) интерактивная

3. Микрофакторы социализации:

- А) этнос
- В) регион
- С) микросоциум
- Д) общество
- Е) семья
- Ф) космос
- Г) группа сверстников
- Н) страна

4. Основные принципы теории деятельности:

- А) Это активный, целенаправленный процесс
- В) Это пассивный, нецеленаправленный процесс
- С) Сознание рассматривается как замкнутое в самом себе
- Д) У людей отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта
- Е) Поведение надо рассматривать в отрыве от сознания человека
- Ф) Деятельность нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека
- Г) Сознание должно быть выведено в подсознание субъекта
- Н) Действия человека предметны; они реализуют социальные - производственные и культурные - цели

5. Основные свойства ощущений:

- A) длительность
- B) галлюцинация
- C) константность
- D) структурность
- E) качество
- F) предметность
- G) иллюзия
- H) интенсивность

6. Прочность запоминания зависит от:

- A) степени структурированности материала
- B) объема материала
- C) от темперамента
- D) значимости соответствующего материала
- E) склонности к практическим знаниям
- F) склонности к теоретическим знаниям
- G) конкретной области знания
- H) эмоционального состояния субъекта

7. Обычно используют три критерия для различения дискурсивного и интуитивного мышления:

- A) Мышление, направленное на познание внешних проявлений рассматриваемых предметов и явлений
- B) Уровень осознанности (представленность в сознании самого мыслящего)
- C) Временной (время протекания процесса)
- D) Мышление на основе образов и представлений
- E) Мышление, направленное на познание внутреннего содержания и сущности сложных системных объектов
- F) Структурный (членение на этапы)
- G) Направлено на выявление недостатков в суждениях других людей
- H) Мышление на основе творческого воображения

8. Речь маленького ребенка характеризуется:

- A) контекстностью
- B) немотивированностью
- C) ситуативностью
- D) использованием слово-предложений
- E) слабой мотивированностью
- F) диалогичностью
- G) монологичностью
- H) мотивированностью

9. По степени приложения волевых усилий воображение разделяется на:

- A) дифференцированное
- B) продуктивное
- C) абстрактное
- D) репродуктивное
- E) конкретное
- F) непреднамеренное
- G) пассивное
- H) преднамеренное

10. К основным свойствам внимания относятся:

- A) Объем
- B) Непроницаемость
- C) Адаптивность
- D) Устойчивость
- E) Частичность
- F) Произвольность
- G) Распределение
- H) Упругость

11. Эмоции можно охарактеризовать по следующим критериям:

- A) Сознательность
- B) Систематичность
- C) Модальность
- D) Высота
- E) Специфичность
- F) Валентность
- G) Интенсивность
- H) Произвольность

12. Вторичные волевые качества это:

- A) Коммуникабельность
- B) Решительность
- C) Высокая адаптивность
- D) Эмпатичность
- E) Флексибельность
- F) Смелость
- G) Гибкость
- H) Самообладание

13. Психологические характеристики холерика:

- A) Слабый
- B) Повышенной тревожности

- С) Уравновешенный
- Д) Сдержанный
- Е) Вспыльчивый
- Ф) Горячий
- Г) Несдержанный
- Н) Хладнокровный

14. Черты характера, показывающие отношение человека к самому себе:

- А) самокритичность
- В) утомляемость
- С) эмпатичность
- Д) коммуникабельность
- Е) чувство собственного достоинства
- Ф) гибкость
- Г) самомнение
- Н) флексибельность

15. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует:

- А) отсутствие направленности в деятельности
- В) низкая энергозатратность при выполнении деятельности
- С) низкий темп обучения деятельности
- Д) высокий темп обучения деятельности
- Е) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- Ф) низкий уровень мотивации к выполнению деятельности
- Г) большие энергетические затраты на выполнение деятельности
- Н) стереотипный подход к деятельности

16. Объем памяти, внимание характеризуют способности:

- А) познавательные
- В) художественные
- С) сенсорные
- Д) музыкальные
- Е) учебные
- Ф) спортивные
- Г) живописные
- Н) танцевальные

17. Основные разделы социальной психологии:

- А) пенитенциарная психология
- В) психология групп
- С) психология личности
- Д) зоопсихология
- Е) геронтопсихология

- F) детская психология
- G) психология общения
- H) психология искусства

18. Психические свойства личности:

- A) способности
- B) темперамент
- C) мышление
- D) память
- E) фрустрация
- F) воля
- G) процесс воображение
- H) характер

19. Понятия, характеризующие онтогенетическое развитие человека:

- A) личность
- B) антропогенез
- C) индивидуальность
- D) филогенез
- E) субъект
- F) индивид
- G) катамнез
- H) патогенез

20. Признаки игры:

- A) спонтанная речь
- B) эмоционально напряженная деятельность
- C) жестикуляция
- D) свободная деятельность
- E) трудовая деятельность
- F) учебная деятельность
- G) импровизационная деятельность
- H) монотонная деятельность

21. К зрительным иллюзиям относятся:

- A) Предвидение
- B) Иллюзия веера
- C) Переоценка вертикальных линий
- D) Пси-феномены
- E) Зрительные установки
- F) Иллюзия железнодорожных путей
- G) Ясновидение
- H) Телепатия

22. Эмоциональная память – запоминание, сохранение и воспроизведение...

- A) Чувств
- B) Движения
- C) Представлений
- D) Эмоционально- окрашенных явлений
- E) Звуков
- F) Запахов
- G) Мыслей
- H) Эмоций

23. Измерения оценки интеллекта в модели Гилфорда:

- A) результат
- B) познание
- C) содержание
- D) семантика
- E) характер
- F) продукт
- G) смысл
- H) оценивание

24. Для устной речи характерно:

- A) наличие дефектов речи
- B) конформизм
- C) использование невербальных средств
- D) наличие длительных пауз в разговоре
- E) наличие повторов
- F) использование специальной терминологии в речи
- G) экономия речевых высказываний
- H) толерантность

25. Приемы воображения :

- A) конвергенция
- B) реминисценция
- C) рационализация
- D) агглютинация
- E) акцентуация
- F) типизация
- G) соматизация
- H) гиперболизация

## Технология воспитательной работы с младшими школьниками

1. Признаки видов воспитания:

- А) Стиль отношений между воспитателем и воспитанником.
- В) Институциональный признак.
- С) Методический признак.
- Д) Системный признак.
- Е) Стиль руководства.
- Ф) Направления воспитательной работы.
- Г) Социальный признак.
- Н) Типологический признак.

2. Критерии результативности работы учителя:

- А) Участие в инновационной деятельности.
- В) Проведение интегрированных форм воспитательной работы с классом.
- С) Воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей.
- Д) Результаты внеурочной деятельности обучающихся.
- Е) Выявление проблем в процессе воспитания.
- Ф) Учебные достижения обучающихся.
- Г) Авторитет учителя.
- Н) Выявление положительных результатов.

3. Воспитательная система школы включает в себя:

- А) Принципы.
- В) Комплекс целей.
- С) Оптимизацию.
- Д) Социализацию.
- Е) Общность людей.
- Ф) Адаптацию.
- Г) Деятельность.
- Н) Позиции.

4. Алгоритм продуктивной игры:

- А) Административное руководство.
- В) Игровое ролевое взаимодействие.
- С) Участие в сплоченности коллектива.
- Д) Инструментирование.
- Е) Подведение итогов.
- Ф) Постановка проблемы, объяснение правил.
- Г) Участие в организаторской деятельности.
- Н) Групповое взаимодействие.

5. Технология планирования воспитательной работы складывается из следующих действий:

- А) Оценка воспитательного процесса.
- В) Педагогическое сопровождение коллективного планирования.
- С) Становление системы.
- Д) Проектирование совместно с родителями.
- Е) Планирование работы в школе и первичных объединениях.
- Ф) Анализ состояния и результатов воспитательного процесса.
- Г) Предварительное планирование.
- Н) Разработка методик.

6. Особенности творческой игры:

- А) Развитие художественного творчества.
- В) Обмен информацией.
- С) Внутренние правила игры.
- Д) Усвоение основных норм, касающихся прав ребенка.
- Е) Высокая доброжелательность и доверие друг к другу.
- Ф) Подготовка детей к труду в семье и школе.
- Г) Содержание игры максимально приближено к обстоятельствам реальной жизни.
- Н) Отображение социальных взаимоотношений.

7. Свойства воспитательного дела:

- А) Непрерывность воспитания.
- В) Системность.
- С) Наглядность.
- Д) Креативность.
- Е) Комплексность.
- Ф) Длительность.
- Г) Критичность.
- Н) Привлекательность.

8. Средства эстетического воспитания:

- А) Литература.
- В) Семья.
- С) Детские объединения.
- Д) Искусство.
- Е) Общение.
- Ф) Сверстники.
- Г) Труд.
- Н) Природа.

9. Трудовые коллективные творческие дела:

- А) «Субботник».
- В) «Защиты фантастических проектов».



- С) «Трудовая атака».
- Д) «Рассказ-эстафета».
- Е) «Трудовой десант».
- Ф) Литературный вечер.
- Г) «Турнир-викторина».
- Н) Конкурс рисунков.

10. Наиболее распространенные формы детских объединений:

- А) Объединение.
- В) Секция.
- С) Клуб, студия.
- Д) Школа.
- Е) Модуль.
- Ф) Класс.
- Г) Кружок (группа).
- Н) Блок.

11. Организационно-педагогическая работа с родителями осуществляется через:

- А) Конференции.
- В) Уроки.
- С) Родительские комитеты (общешкольные, классные).
- Д) Родительские собрания.
- Е) Инструментирование.
- Ф) Колоквиумы.
- Г) Наблюдение.
- Н) Социализацию.

12. Среди наиболее распространенных коллективных форм взаимодействия педагогов и родителей выделяют следующие:

- А) Литературный вечер.
- В) Семинары.
- С) Родительский лекторий.
- Д) Вечер вопросов и ответов.
- Е) Собрания.
- Ф) Конференция по обмену опытом воспитания детей, диспут.
- Г) Родительские комитеты.
- Н) Диспуты.

13. Группа методов стимулирования поведения и деятельности:

- А) Этическая беседа.
- В) Соревнование.
- С) Порицание.
- Д) Поощрение.
- Е) Экскурсия.

F) Наказание.

G) Внушение.

H) Упражнение.

14. Реализация функции контроля классного руководителя предполагает:

A) Тестирование.

B) Наблюдение.

C) Анкетирование.

D) Выявление негативных результатов.

E) Определение уровня развития.

F) Выявление проблем в процессе воспитания.

G) Выявление положительных результатов.

H) Беседа.

15. Черты воспитательной системы, характерные для социально-педагогического явления:

A) Система ценностно-ориентированная.

B) Объективность.

C) Требовательность.

D) Система социальная.

E) Общечеловеческая функция.

F) Равнозначность.

G) Полисубъектность.

H) Система педагогическая.

16. Формы коллективной творческой деятельности по методам воспитания:

A) Фронтальные.

B) Наглядные.

C) Индивидуальные.

D) Логические.

E) Словесные.

F) Индуктивные.

G) Практические.

H) Дедуктивные.

17. При составлении проекта плана совместной деятельности учащихся и их родителей следует учитывать:

A) Сотрудничестве детского коллектива и учителей.

B) Деятельность родителей.

C) Творческое содружество.

D) Деятельность учителя.

E) Сотрудничество детей и взрослых.

Ф) Интересы родителей учащихся.

Г) Деятельность учащихся.

Н) Сотрудничество детей.

18. Цель игрового тренинга:

А) Развитие художественного творчества.

В) Научиться преодолевать и раскрывать самого себя.

С) Обмен информацией.

Д) Научиться понимать других людей.

Е) Усвоение основных норм, касающихся прав ребенка.

Ф) Научиться оценивать других людей.

Г) Изменение психологического климата в классе.

Н) Сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии.

19. Структурные этапы воспитательного дела:

А) Планирование.

В) Непосредственное осуществление дела.

С) Выбор средств воспитания.

Д) Ранжирование.

Е) Выбор методов воспитания.

Ф) Выбор приемов воспитания.

Г) Выбор форм воспитания.

Н) Целеполагание.

20. Задачи приоритетного направления воспитания «Культура межнационального взаимодействия и толерантности»:

А) Формировать способность планировать учебный труд, отдых.

В) Формировать уважение к институтам государственной власти.

С) Формировать способность сотрудничать при ведении диалога.

Д) Формировать начальные знания о политике.

Е) Формировать негативное отношение к насилию и неуважения к человеку.

Ф) Формировать способность планировать деятельность.

Г) Формировать уважение к правам и свободам других людей.

Н) Формировать способность к самообразованию.

21. Коллективное целеполагание предполагает:

А) Выбор классных часов.

В) Выбор направлений воспитания.

С) Выбор актива класса.

Д) Выбор норм коллективной жизни.

Е) Выбор дел и деятельности.

F) Выбор воспитательных мероприятий.

G) Выбор игровых технологий.

H) Выбор целей, идеалов.

22. Активная работа любого кружка способствует:

A) Интеграции усилий детей и родителей.

B) Воспитанию чувства долга и ответственности.

C) Выявлению интересов родителей.

D) Развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

E) Выявлению личностных качеств учителя.

F) Расширению политехнического кругозора учащихся.

G) Воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся.

H) Объединению детей и родителей.

23. Причины кризиса в семье:

A) Связь воспитательной работы с жизнью.

B) Увеличение разрыва между семьей и школой.

C) Открытость и доверительность отношений с детьми.

D) Духовный и моральный климат семьи.

E) Равенство прав и обязанностей.

F) Ухудшение экономической ситуации в стране.

G) Родительский авторитет.

H) Низкая культура общественной жизни.

24. В настоящее время наметились следующие направления сотрудничества школы и семьи:

A) Корректировка педагогом процесса самообразования.

B) Решение проблем развития личности школьника.

C) Психолого-педагогические тренинги.

D) Формирование отношений между учащимися.

E) Проведение систематической индивидуальной работы с родителями по улучшению обучения и воспитания учащихся.

F) Осуществление педагогического просвещения родителей.

G) Организационно-педагогическая работа с родителями.

H) Совместная деятельность с детьми.

25. Виды воспитания по институциональному признаку:

A) Внешкольное.

B) Трудовое.

C) Эстетическое.

D) Школьное.

E) Семейное.

*Вариант 1*

*Технология воспитательной работы с младшими школьниками*

F) Нравственное.

G) Экологическое.

H) Патриотическое.

## Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом

1. В результате изучения дисциплины «Теория и технология трудового обучения в начальных классах с практикумом» студенты должны уметь:
  - А) Защищать честь школы на творческих конкурсах различного уровня.
  - В) Владеть методикой организации внеклассных занятий по предмету.
  - С) Разрабатывать дизайнерские проекты для оформительских работ в школе.
  - Д) Использовать компьютерные технологии на уроках труда.
  - Е) Оформлять уроки наглядным материалом, образцами.
  - Ф) Использовать в практической работе методы педагогических исследований.
  - Г) Организовывать проектную деятельность младших школьников.
  - Н) Выполнять поделки для участия в выставках и творческих конкурсах.
  
2. Политехнические знания помогают учащимся:
  - А) Осознанно выполнять трудовые операции.
  - В) Принимать участие в коллективном обсуждении выполненных работ.
  - С) Проявлять творчество в решении поставленных задач.
  - Д) Соблюдать санитарно-гигиенические требования.
  - Е) Правильно объяснять выбор материалов, инструментов, приемов работы.
  - Ф) Адекватно оценивать результаты своего труда.
  - Г) Принимать участие в творческих выставках.
  - Н) Побеждать в творческих конкурсах.
  
3. Упражнения учащихся, лабораторно-практические работы, инструктаж:
  - А) имитационные методы
  - В) метод обучения практикой
  - С) практические методы обучения
  - Д) репродуктивные методы
  - Е) наглядные методы обучения
  - Ф) имитационный и репродуктивный метод
  - Г) практика, как метод обучения
  - Н) не имитационные методы
  
4. Технология обработки изделий включает в себя:
  - А) обработка материалов, полуфабрикатов или изготовление изделий,
  - В) обработка сырья
  - С) комплекс приема методов
  - Д) комплекс сырья
  - Е) изменение изделий и придание формы
  - Ф) подготовка лекало
  - Г) комплекс методов приготовления и переработки
  - Н) обработка и переработка полуфабрикатов

5. Требования краткости при сохранении ясности и четкости объекта изучения

- А) формулировка темы урока
- В) разработка структуры урока
- С) формулировка дидактических целей урока
- Д) разработка плана
- Е) метод обучения
- Ф) дидактические цели урока
- Г) разработка метода урока
- Н) формулировка целей урока

6. Наглядные методы обучения:

- А) устное изложения
- В) воспитательные действия
- С) графические изображения
- Д) натуральные объекты
- Е) объемные модели
- Ф) беседа
- Г) формирование умений и навыков
- Н) сообщения нового учебного материала

7. Орнамент представляет собой:

- А) сочетание различных орнаментальных мотивов
- В) сложение частей узора в единое целое
- С) узор из ритмически чередующихся элементов
- Д) чередование различных орнаментальных мотивов
- Е) украшение из ритмически чередующихся элементов
- Ф) полоска из орнаментальных мотивов
- Г) любая поверхность украшенная орнаментом
- Н) круг из орнаментальных мотивов

8. Младшие школьники осваивают способы обработки срезов ткани:

- А) Обшивание края косыми стежками с подгибанием.
- В) Обшивание краев на швейной машине.
- С) Обшивание края косыми стежками без подгибания.
- Д) Подгибание и прошивание края.
- Е) Обработка краев на оверлоге
- Ф) Прижигание краев у сыпучих тканей.
- Г) Выдергивание ниток для получения бахромы.
- Н) Обшивание края тесьмой.

9. Предпочтительным материалом для уроков лепки является глина, так как она:

- А) Сыпучая.
- В) Легко формуются.

- С) Легко окрашивается.
- Д) Сухая.
- Е) Заготавливается в любое время года.
- Ф) Прилипает к рукам.
- Г) Не требует особых условий хранения.
- Н) Эластичная.

10. При сборе листьев и растений для использования их на уроках труда следует соблюдать правила:

- А) Собранные растения складывают в коробку, а разбирают перед работой.
- В) Лучшее время сбора – после дождя, когда смыта вся грязь.
- С) Сбор листьев и растений производят в период солнечной активности.
- Д) Собирают просохшие от росы растения.
- Е) Собирают опавшие листья.
- Ф) Понравившиеся веточки отламывают или обрезают ножом.
- Г) Лучшее время сбора – весна, когда листья только что раскрылись.
- Н) Лучшее время сбора – осень, когда листья особенно красивы.

11. Качество древесины и ее техническая пригодность определяется по таким признакам, как:

- А) Возраст
- В) Цвет
- С) Плотность
- Д) Запах
- Е) Текстура
- Ф) Поверхность
- Г) Качество коры
- Н) Ломкость

12. Основные размеры бисера:

- А) 6
- В) 8
- С) 55
- Д) 77
- Е) 111
- Ф) 11
- Г) 0,01
- Н) 120

13. Английское слово «desing» (дизайн) означает:

- А) Эскиз
- В) Модель
- С) Замысел
- Д) Конструкция
- Е) Шедевр



- F) Красота
- G) Проект
- H) Рисунок

14. В содержание ухода за комнатными растениями в начальных классах входит:

- A) Окучивание.
- B) Удаление пыли с листьев.
- C) Сбор листьев для гербария.
- D) Хранение семян.
- E) Опытническая работа.
- F) Поливка.
- G) Вспахивание грядок.
- H) Сбор семян.

15. Методы научного исследования:

- A) проблемные и активные методы обучения
- B) наблюдение
- C) демонстрация практических работ показ схем, таблиц, макетов, моделей
- D) объяснение, рассказ, лекция
- E) анкетные опросы, педэксперимент
- F) упражнение, решение задач
- G) практические работы
- H) беседа

16. Методы трудового обучения, определяемым по источникам информации:

- A) методы оперативного контроля и программированные
- B) эвристическая беседа,
- C) практические методы
- D) частично-поисковые, проблемные, практические
- E) демонстрационные
- F) частично-поисковые, алгоритмы управления
- G) работа книгой
- H) словесные

17. В общешкольном плане внеурочной работы указывается:

- A) Список родителей, привлеченных к внеурочной работе.
- B) Время на изготовление каждой работы.
- C) Список детей по секциям.
- D) Список детей и их работ, посылаемых на творческие конкурсы.
- E) Общее содержание внеурочных занятий.
- F) Оборудование занятий материалами, инструментами и приспособлениями.
- G) Расписание проведения внеурочной работы.
- H) Перечень предпочтений детей по видам труда.

18. Конкретное содержание работы кружков для учащихся начальных классов определяется с учетом:

- А) Требований государственных стандартов образования.
- В) Требований учебной программы по труду.
- С) Местных условий.
- Д) Социального заказа общества.
- Е) Подготовленности учителя.
- Ф) Годового плана школы.
- Г) Индивидуального плана учителя.
- Н) Пожеланий учащихся.

19. Теория и технология трудового обучения в начальной школе с практикумом тесно связана с изучением дисциплин:

- А) Современные педагогические технологии.
- В) Возрастная психология и педагогика.
- С) Информатика.
- Д) История педагогики.
- Е) Теория и технология обучения изобразительному искусству.
- Ф) Педагогика.
- Г) Методика научно-педагогического исследования.
- Н) Основы начального курса математики.

20. Технологическая подготовка младших школьников на уроках трудового обучения включает в себя:

- А) Основы дизайнобразования.
- В) Приобретение общетрудовых навыков.
- С) Обучение техническому творчеству.
- Д) Применение информационного фонда.
- Е) Основы электро моделирования.
- Ф) Организацию творческо-конструкторской деятельности.
- Г) Основы художественного труда.
- Н) Формирование умений генерировать идеи.

21. Узор, состоящий из ритмически расположенных элементов:

- А) фрагмент
- В) аппликации
- С) мозайка
- Д) ткачество
- Е) орнамент
- Ф) конструирование
- Г) эскиз
- Н) розетка

22. Технологическая карта -

- А) документ в котором показан норма времени изготовления изделия
- В) документ в котором показан вес процесс изготовления изделия с указанием материалов, инструментов, оборудования, нормы времени
- С) план, замысел
- Д) изображение от руки изделия, предназначенного для изготовления
- Е) документ в котором показание последовательность оформления изделия
- Ф) изображение предмета с указанием масштаба
- Г) изображение предмета с указанием состава и других показателей
- Н) изображение предмета с указанием размеров, масштаба, состава и других показателей

23. Способом получения влагонепроницаемой бумаги является:

- А) Покрытие клеевым составом.
- В) Проглаживание утюгом через ткань, смоченную воском.
- С) Пропитка горячим расплавленным воском.
- Д) Смачивание крахмальным клейстером.
- Е) Пропитка смесью воска с парафином.
- Ф) Окрашивание масляной краской.
- Г) Склеивание нескольких слоев бумаги под прессом.
- Н) Окантовка краев лощеной бумагой.

24. Практические методы обучения:

- А) рассказ, беседа
- В) упражнения
- С) формы организаций
- Д) решение задач
- Е) системы обучения
- Ф) выполнение трудовых заданий
- Г) процессы обучения
- Н) объяснения

25. Швейные машинки использующиеся в домашних условиях:

- А) Автоматные
- В) Полуавтомат
- С) Электрические
- Д) Быстроходные
- Е) Ручные
- Ф) Пришивание пуговиц
- Г) Ножные
- Н) Выметывание петель

## Методика преподавания педагогики

1. Задачи методики преподавания педагогики:

- А) Отбор и систематизация форм организации обучения
- В) Стимулирование творчества педагогов, помощь в обобщении и распространении инновационного опыта педагогов
- С) Систематизация инновационного опыта образовательных учреждений
- Д) Разработка рекомендаций по учебно-воспитательной работе в школе
- Е) Подготовка рекомендаций в проведении родительского собрания
- Ф) Разработка содержания курса педагогики
- Г) Отбор и систематизация методов обучения
- Н) Разработка рекомендации по созданию электронного учебника

2. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- А) Специальные задания для осмысления пройденного материала
- В) Изучение отдельных тем или вопросов по учебникам
- С) Беседу с преподавателем
- Д) Контакт с преподавателем
- Е) Переписывание лекции
- Ф) Конспектирование лекции
- Г) Разработка учебного пособия
- Н) Описание эксперимента

3. Разработчики концепции когнитивных схем:

- А) С.Н. Лысенкова
- В) М.Е. Бершадский
- С) А.К. Мынбаева
- Д) Т.Бьюзен
- Е) И.А. Алтынсарин
- Ф) У.Найссер
- Г) В.А. Сухомлинский
- Н) Н.Ф. Талызина

4. Рассмотрение новых методов исследования в педагогике - это реализация отражения:

- А) Отражение передового педагогического опыта
- В) Современных достижений науки
- С) Историзма
- Д) Отражение инноваций
- Е) Творческого использования теории других стран
- Ф) Перспективность
- Г) Творческого использования практики других стран
- Н) Связь обучения с практикой

5. Виды учебной наглядности:

- А) Знаковые модели
- В) Условные графические изображения
- С) Натуральные вещественные модели
- Д) Выдвижение идей
- Е) Сотовый телефон
- Ф) Тестирование
- Г) Генераторы и критики
- Н) Отбор ценной информации

6. Цели семинара:

- А) Формирование навыка переработки научных текстов
- В) Углубленное изучение теоретического материала
- С) Формирование личностного роста
- Д) Духовно-нравственное развитие
- Е) Развитие скрытых ,потенциальных способностей
- Ф) Всестороннее гармоничное развитие личности
- Г) Формирование навыка публичных выступлений
- Н) Развитие точки зрения для родителей

7. Формы контроля знаний:

- А) Оперативный
- В) Итоговый
- С) Устный
- Д) Групповой
- Е) Машинный
- Ф) Текущий
- Г) Промежуточный
- Н) Письменный

8. Методика преподавания педагогики, использует приемы активизации учения для:

- А) Более углубленного изучения материала
- В) Самостоятельного планирования, самоорганизации и самоконтроля учения
- С) Формирования самостоятельности учащихся
- Д) Формирования метакогнитивных умений
- Е) Формирования знаний о природе
- Ф) Формирования миникогнитивных умений
- Г) Сосредоточения внимания на учебном материале
- Н) Самопознания личности

9. Проблемаами дидактики занимались:

- А) К.Д.Ушинский
- В) Л.С.Выготский

- С) В.Радке
- Д) Я.А.Коменский
- Е) М.Монтессори
- Ф) И.Павлов
- Г) А.Леонтьев
- Н) Б.Г.Ананьев

10. Педагогические колледжи как вузы функционируют:

- А) США
- В) Россия
- С) Франция
- Д) Япония
- Е) Германия
- Ф) Африка
- Г) Казахстан
- Н) Англия

11. Научная организация труда в учебном процессе включает в себя:

- А) Анализирование
- В) Планирование
- С) Проектирование
- Д) Адаптацию
- Е) Обучение
- Ф) Социализацию
- Г) Развитие
- Н) Воспитание

12. Закономерности стимулирования обучения зависят от стимулов:

- А) Эстетических
- В) Внутренних стимулов обучения
- С) Внешних педагогических стимулов
- Д) Перспективность
- Е) Этических
- Ф) Физических
- Г) Обратных
- Н) Экономических

13. Методика преподавания педагогики состоит из этих частей:

- А) Общей и альтернативной
- В) Частичной и предметной
- С) Общей частичной, средней
- Д) Общей и частной
- Е) Половинки

- F) Частной
- G) Общей
- H) Общей и предметной

14. Аспекты процесса обучения педагогики:

- A) Общее и особенное в процессе воспитания
- B) Упражнение в процессе обучения физкультуры
- C) Активизация учения
- D) Общее и особенное в процессе обучения педагогики
- E) Условия вооружения будущих учителей навыками программирования
- F) Конференции и диспуты в проведении внеклассного процесса
- G) Особенное в процессе научения
- H) Обучение и профессиональное воспитание

15. Этапы формирования умственного действия:

- A) Неориентировочный
- B) Мотивационный
- C) Нематериальный
- D) Ориентировочный
- E) Рефлексия
- F) Материальный
- G) Проблематизация
- H) Энергетический

16. Объяснительно-иллюстративные методы:

- A) Работа с учебником
- B) Ситуация
- C) Демонстрация
- D) Моделирование
- E) Объяснение
- F) Проектирование
- G) Научный поиск
- H) Дебаты

17. Средства обучения по происхождению делят на:

- A) Простые
- B) Сложные
- C) Визуальные
- D) Аудиовизуальные
- E) Аудиальные
- F) Технические
- G) Символические
- H) Натуральные

18. Основные типы уроков:

- A) Изучения нового учебного материала
- B) Нетрадиционные
- C) Дифференцированная работа с учащимися
- D) Обобщения и систематизации
- E) Компьютерные
- F) Экскурсия на природу
- G) Комбинированный
- H) Семинар

19. Формы контроля знаний:

- A) Оперативный
- B) Письменный
- C) Машинный
- D) Итоговый
- E) Групповой
- F) Промежуточный
- G) Текущий
- H) Устный

20. Принцип наглядности в обучении предусматривает использование:

- A) Наглядных пособий
- B) Создает проблемные ситуаций
- C) Красок, звуков, форм, ощущений
- D) Внимания проблемных ситуаций
- E) Дух элементов соревнования
- F) Игровых методов
- G) Чтение лекции
- H) Иллюстраций в сочетаний с поисковой и исследовательской работой

21. Заключительная часть лекции предусматривает:

- A) Рекомендации о постановке голоса
- B) Список рекомендуемой литературы
- C) Инструкции старшему школьному возрасту
- D) Обобщение и краткое формулирование основных идей лекции
- E) Предложения подростковому возрасту
- F) Рекомендации о порядке изучения темы
- G) Рекомендации младшему школьному возрасту
- H) Пожелания директору школы

22. Основные факторы развития личности:

- A) Активность самой личности
- B) Окружающая среда



- С) Школа
- Д) Географическая среда
- Е) Родители
- Ф) Сверстники
- Г) Воспитание
- Н) Учителя

23. Педагогический процесс изучали:

- А) Демокрит
- В) П.Ф.Каптерев
- С) Аристотель
- Д) Ю.К.Бабанский
- Е) А.С.Макаренко
- Ф) И.Н.Кузнецова
- Г) Конфуций
- Н) Н.Д.Хмель

24. Движущие противоречия развития учащихся включают в себя:

- А) Сознание и поведение
- В) Несоответствие целей и содержания
- С) Между несоответствие содержания деятельности и формами организации
- Д) Притязания и возможности
- Е) Сутью педагогического процесса в семье и образовательных учреждениях
- Ф) Новые задачи познания и усвоенные ранее способами мышления
- Г) Оценку и самооценку учащихся
- Н) Долг и поведение

25. Задачи методики преподавания педагогики:

- А) Изучение актуальных проблем воспитания
- В) Ориентировать студентов на практическую часть деятельности
- С) Разработка научных основ преподавания педагогических наук в ВУЗах и колледжах
- Д) Содействие социализации личности обучающегося
- Е) Разработка рекомендаций о внедрении новых форм, методов и средств обучения
- Ф) Изучение сущности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях
- Г) Разработка оптимального содержания курса педагогики
- Н) Разработка способов активизации внимания обучающихся

## Экспериментальная психология

1. Исследования по их характеру можно разделить на:

- A) Валидные и невалидные.
- B) Фундаментальные и прикладные.
- C) Монодисциплинарные и междисциплинарные.
- D) Аналитические и комплексные.
- E) Надежные и ненадежные.
- F) Стандартные и проективные.
- G) Простые и сложные.
- H) Управляемые и неуправляемые.

2. Метод моделирование используется в случаях:

- A) В целях экономичности проведения исследования
- B) Избежать проблему «внешней» валидности
- C) Невозможно провести экспериментальное исследование объекта
- D) Возможность охвата больших групп людей
- E) Избегания личных контактов с испытуемым
- F) Исходя из принципа удобства и простоты
- G) Получения достоверных фактов с низкой погрешностью
- H) Трудоемкость процедуры проведения

3. Схема модели процедуры экспериментального исследования содержит:

- A) Цель.
- B) Гипотеза.
- C) Вход.
- D) Задача.
- E) Процесс.
- F) Синтез.
- G) Выход.
- H) Переход.

4. Постэкспериментальное интервью проводится:

- A) Для уточнения причин проведения испытуемого во время экспериментальной серии.
- B) Для высказывания замечаний и указаний на ошибки испытуемого.
- C) В середине процедуры проведения эксперимента.
- D) Для открытого сообщения о результатах обследования.
- E) Для выяснения причин отклонений действий испытуемого от требований.
- F) С целью повторного обследования.
- G) Для выяснения трудностей в выполнении задания.
- H) После окончания экспериментальной серии.

5. Эксперимент с одним испытуемым проводится если:

- А) Исследование очень велико по объему и включает множество проб.
- В) Исследователь снижает значимость индивидуальных различий индивидов.
- С) От испытуемого требуется особая компетентность при исследовании.
- Д) Экспериментатор недостаточно уверен в исследовании.
- Е) Необходимо провести чисто «формальное» исследование.
- Ф) Испытуемый – уникальный объект (напр. гениальный музыкант).
- Г) Испытуемый является добровольцем.
- Н) Исследование является простым по форме проведения

6. Типы зависимых переменных в психологическом эксперименте:

- А) Фундаментальная.
- В) Многомерная.
- С) Статичная.
- Д) Классическая.
- Е) Простая.
- Ф) Базовая.
- Г) Одномерная.
- Н) Психологическая.

7. К доэкспериментальным планам относятся:

- А) Планы сравнения статистических групп.
- В) Планы экспериментов для неэквивалентных групп.
- С) Планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы.
- Д) Факторный план.
- Е) План Соломона.
- Ф) Планы дискретных временных серий
- Г) Планы исследования единичного случая.
- Н) Планы для двух рандомизированных групп с тестированием.

8. Основное назначение организации исследования – это обеспечение согласованности процедур:

- А) Организационно-технических.
- В) Методических.
- С) Медицинских.
- Д) Научно-теоретических.
- Е) Физических.
- Ф) Юридических.
- Г) Математических.
- Н) Статистических.

9. В психологии сущность психологического измерения состоит в:

- А) Измерении «стимулов» в широком понимании.
- В) Рассмотрении взаимодействия личности и ситуации.

- С) Оценке личности.
- Д) Определении закономерности.
- Е) Определении сходства или различия людей.
- Ф) Оценке результативности.
- Г) Статистической оценке.
- Н) Отслеживании качества процедуры проведения эксперимента

10. Переменными в корреляционном исследовании могут быть:

- А) Выработанная гипотеза исследования
- В) Любые стили поведения
- С) Научная теория
- Д) Выбранный метод исследования
- Е) Демографические характеристики
- Ф) Условия проведения эксперимента
- Г) Результаты измерения индивидуально-психологических черт.
- Н) Задачи исследования

11. Артефакт – это:

- А) Феномен или эффект, привнесенный в эксперимент исследователем.
- В) Мера соответствия экспериментальной процедуры реальности.
- С) Параметр вербального и невербального поведения испытуемого.
- Д) Степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе.
- Е) Эффект неодновременности измерения в двух группах.
- Ф) Когда фон (фоновые условия) воздействует на психику больше, чем стимул
- Г) Когда эффект изменения ЗП может и не являться следствием воздействия НП
- Н) Число элементов, включенных в выборочную совокупность.

12. Основные логические формы умозаключения:

- А) Клиническое.
- В) Продуктивное.
- С) Психологическое.
- Д) Индуктивное.
- Е) Логическое.
- Ф) Дедуктивное.
- Г) Аналогия.
- Н) Результативное.

13. На различных этапах психологического исследования данные проходят:

- А) Отсеивание.
- В) Синтез.
- С) Интерпретацию.
- Д) Переработку.
- Е) Анализ.

- F) Выработку.
- G) Обработку.
- H) Подтверждение.

14. Научное исследование не зависит от:

- A) Целей исследования.
- B) Личности исследователя
- C) Интуиции исследователя.
- D) Гипотезы исследования.
- E) Методов исследования.
- F) Обработки данных.
- G) Процедуры исследования.
- H) Намерений исследователя.

15. Основные формы организации психологических методов:

- A) Наблюдение.
- B) Лонгитюдное исследование.
- C) Беседа.
- D) Математическая статистика.
- E) Обработка данных.
- F) Исследование путем поперечных срезов.
- G) Интерпретация данных.
- H) Метод продольных срезов.

16. Позитивные особенности экспериментального метода - :

- A) Исследователь не может сам вызвать изучаемое явление.
- B) Исследователь может сам вызвать изучаемое явление.
- C) Выявляет значение условий и устанавливает закономерные связи.
- D) Исследователь не может изменять условия, варьировать.
- E) Обработка данных.
- F) Проведение эксперимента требует строго полевых условий.
- G) Низкая надежность.
- H) Исследователь может варьировать, изменять условия.

17. Психологические качества «Идеального испытуемого»:

- A) Безучастный.
- B) Лишенный позитивности.
- C) Не стремящийся к сотрудничеству с экспериментатором.
- D) Дружески настроенный.
- E) Послушный.
- F) Желаящий влиять на ситуацию эксперимента.
- G) Агрессивный.
- H) Работоспособный.

18. Признаки «хорошего эксперимента» по Д. Кемпбеллу

- A) Показывать недостаточную надежность в проведении эксперимента.
- B) Исключать влияние побочных переменных.
- C) Показывать, что вероятные причины и эффект взаимосвязаны.
- D) Указывать на совокупность средств и методов сбора данных.
- E) Показать отсутствие каузальных (причинно-следственных) предположений
- F) Указать на недостатки экспериментального метода.
- G) Соответствие идеального эксперимента реальному.
- H) Выявлять временную последовательность причины и следствия.

19. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- A) Интерпретация результатов.
- B) Управляемые особенности (состояния) испытуемого.
- C) Гипотеза исследования.
- D) Статистическая обработка
- E) Цели исследования.
- F) Задачи исследования.
- G) Особенности ситуации (внешние условия).
- H) Характеристики заданий.

20. План ex-post-facto реализуется в современных исследованиях:

- A) Лиц, оказавшихся в ситуациях, связанных с угрозой для здоровья и жизни.
- B) Психологии менеджмента.
- C) Зоопсихологии.
- D) Истории психологии.
- E) Исследованиях посттравматического стресса.
- F) Гендерной психологии.
- G) В нейропсихологии при травмах головного мозга.
- H) Педагогической психологии.

21. Основное назначение организации исследования – это обеспечение согласованности процедур:

- A) Юридических.
- B) Медицинских.
- C) Физических.
- D) Методических.
- E) Статистических.
- F) Научно-теоретических.
- G) Математических.
- H) Организационно-технических.

22. Измерение как самостоятельный метод служит для:

- A) Отслеживания качества процедуры проведения эксперимента.
- B) Для исследования структуры индивидуального опыта.

- С) Выявления индивидуальных различий поведения субъекта.
- Д) Адекватности отражения субъектом окружающего мира.
- Е) Поиска новых гипотез.
- Ф) Построения факторных планов.
- Г) Формирования умений и навыков.
- Н) Для математической обработки.

23. Типы корреляционной связи между переменными:

- А) Корреляция, обусловленная двумя переменными
- В) Косвенная корреляционная связь
- С) Корреляция, обусловленная зависимыми переменными
- Д) Закономерная корреляционная связь
- Е) Случайная корреляция, не обусловленная никакой переменной
- Ф) Корреляция, обусловленная неоднородностью выборки
- Г) Прямая корреляционная связь
- Н) Очевидная корреляционная связь

24. Логика организации вывода в ходе реализации экспериментального метода должна включать следующие компоненты:

- А) Вывод исключительно из мотивов опровергнуть доказываемую гипотезу
- В) Гипотетико-дедуктивный путь рассуждения об эмпирической реальности.
- С) Вывод об экспериментальной группе на основе анализа полученного эффекта
- Д) Отсутствие содержательных оснований обобщений зависимости.
- Е) Вывод, исходя из наличия артефактов, повлекших смещение эксперимента
- Ф) Вывод о контрольной группе на основе отсутствия результатов изменений.
- Г) Вывод о причинном объяснении изменения зависимой переменной.
- Н) Изначально следование убеждению, что «новый метод» лучше традиционного

25. К квалификационным работам относятся:

- А) Реферат.
- В) Контрольная работа.
- С) Курсовая работа.
- Д) Практическая работа.
- Е) Диссертация.
- Ф) Дипломная работа.
- Г) Лабораторная работа.
- Н) Самостоятельная работа.

**Базы данных и информационные системы**

1. Для данных файловой структуры характерно:

- A) целостность данных на уровне данных
- B) слабый контроль
- C) избыточность данных
- D) недостаточные возможности управления данными
- E) контроль связей между данными
- F) целостность данных на уровне ссылок
- G) связанность данных
- H) логическая организация данных, в соответствие с их описанием

2. Ключевым полем могут являться:

- A) поля данных, служащие для ссылки из другой таблицы
- B) информация необходимая пользователю
- C) поля данных, однозначно определяющие записи
- D) ключевые слова
- E) ключевые файлы
- F) поля данных с уникальными значениями
- G) значение выбранного атрибута
- H) связанные факты

3. Целостность иерархических и сетевых баз данных определяется:

- A) требование, чтобы таблицы находились в нормальных формах
- B) наличием записей на которые созданы ссылки
- C) невозможность несанкционированного изменения данных
- D) постоянство структуры базы данных за время ее существования
- E) правила, определяющие доступ к данным
- F) работоспособность
- G) соблюдением принципа “нет потомков без предков”
- H) правильно созданные ссылки

4. Базы данных, в которых для связывания данных используются физические указатели:

- A) базах данных, имеющих файловую структуру
- B) во всех моделях баз данных
- C) сетевые и реляционные
- D) сетевые
- E) иерархические
- F) реляционные
- G) сетевые и иерархические
- H) иерархические и реляционные



5. Основные требования к таблицам-отношениям:

- A) в таблице должно быть только 3 поля
- B) порядок следования строк строго по списку
- C) все строки должны иметь одинаковую структуру
- D) строки должны заполняться латинскими буквами
- E) в таблице не должно быть одинаковых записей
- F) значения столбцов должны быть однотипными
- G) в таблице должно быть только 4 поля
- H) таблицы должны быть созданы в EXCEL

6. Перспективные направления развития баз данных:

- A) объектно-ориентированные и распределенные базы данных
- B) распределенные базы данных
- C) сетевые модели базы данных
- D) базы данных, имеющие файловую структуру
- E) иерархические базы данных
- F) заполнение таблицы
- G) объектно-ориентированные базы данных
- H) реляционные базы данных

7. Уровень, который дает описание данных и отношений между ними для пользователя:

- A) даталогический
- B) внутренний
- C) объектный
- D) инфологический
- E) концептуальный
- F) пользовательский
- G) логический
- H) внешний

8. В предложении WHERE задается:

- A) критерии поиска
- B) исходные таблицы
- C) логические выражение
- D) столбцы сортировки
- E) результаты поиска
- F) условие поиска
- G) столбцы возвращаемой таблицы
- H) столбцы группировки

9. Система управления базами данных это:

- A) Word
- B) Exel

- C) Access
- D) Foxpro
- E) CorelDraw
- F) Oracle
- G) Amipro
- H) Outlook

10. Транзакция это:

- A) последовательность операции над данными, отслеживаемая от начала до завершения
- B) последовательность операции над данными, завершающаяся командой ROLLBACK
- C) последовательность указателей для связывания данных
- D) алгоритм для отслеживания действий над данными
- E) процедура, отслеживающая действия над данными
- F) совокупность действий над данными
- G) последовательность операции над данными, завершающаяся командой REVOKE
- H) последовательность операции над данными, завершающаяся командой COMMIT

11. В программное обеспечение информационных систем, работающих с БД входят:

- A) СУБД
- B) Журналы
- C) CASE-средства
- D) Приложения, работающие с БД
- E) Администратор БД
- F) Сканеры
- G) Модемы
- H) Принтеры

12. Иерархическая модель базы данных:

- A) данные упорядоченные от меньших значений к большим
- B) данные файловой структуры
- C) базы данных, где каждая нижестоящая запись может быть связана только с одной вышестоящей записью
- D) базы данных, описывающие родословные
- E) базы данных, где каждый “потомок” связан со многими “предками”
- F) ступенчатые данные
- G) взаимосвязь уровней записей через одну ссылку
- H) базы данных, где каждый “потомок” связан только с одним “предком”

13. Полем в базе данных называется:

- A) совокупность значений, удовлетворяющая заданному условию
- B) понятие, описывающее одно выбранное свойство объекта
- C) некоторая область базы данных
- D) сетка таблицы
- E) столбец с данными по одному объекту записи
- F) лист
- G) совокупность значений для одного элемента объекта
- H) элементы из значения которых состоит запись

14. Модель базы данных это:

- A) круговая
- B) информационная
- C) математическая
- D) иерархическая
- E) табличная
- F) сетевая
- G) системная
- H) реляционная

15. Основные типы моделей данных:

- A) Компьютерная, модельная, реляционная
- B) Математическая модель
- C) Реляционная, иерархическая, компьютерная
- D) Сетевая, модельная, реляционная
- E) Иерархическая, сетевая
- F) Сетевая и реляционная
- G) Модельная
- H) Иерархическая, сетевая и реляционная

16. Операции реляционной алгебры необходимо, чтобы структуры исходных таблиц совпадали как по числу столбцов так и по типам:

- A) объединение, разность
- B) разность, пересечение
- C) присвоение, выбор, объединение, разность
- D) соединение, присвоение
- E) объединение, разность, пересечение
- F) деление, разность, выбор
- G) разность, деление, создание проекции
- H) создание проекции

17. Уровень, на котором разрабатывается структура БД:

- A) логический
- B) физический

- С) концептуальный
- Д) пользовательский
- Е) даталогический
- Ф) внешний
- Г) инфологический
- Н) внутренний

18. Функции SQL:

- А) описания данных
- В) рассылка
- С) сканирование
- Д) изменение данных
- Е) мониторинг
- Ф) чтение данных
- Г) распечатка
- Н) ввод/вывод данных

19. Описание структуры базы данных находится:

- А) в операционной системе
- В) в СУБД
- С) не в отдельном файле
- Д) в приложении, которое обрабатывает базу данных
- Е) в файле COMMAND.COM
- Ф) в отдельном файле
- Г) не в приложении
- Н) внутри базы данных

20. Средства обеспечения безопасности данных предназначены для:

- А) шифрования текстов
- В) ограничения ввод данных
- С) ограничения уровня доступа к базе данных, к таблице
- Д) защиты паролем
- Е) шифрования форм отчетов
- Ф) шифрования данных
- Г) шифрования отчетов
- Н) ограничения доступа к различным пунктам меню

21. Сколько первичных ключей может иметь реляционная таблица ?

- А) много
- В) не более 2
- С) 5
- Д) не более одного
- Е) может не иметь

F) 3

G) 2

H) 1

22. Запись из которой ссылаются на другую запись называется:

A) первичный ключ

B) поле

C) ссылка

D) предок

E) запись

F) файл

G) внешний ключ

H) потомок

23. Сетевая модель базы данных:

A) база данных предложенная Э.Коддом в 1970 году

B) база данных, где каждый “потомок” связан со многими “предками”

C) базы данных, где каждая нижестоящая запись может быть связана с несколькими вышестоящими записями

D) базы данных, имеющие сетевую структуру

E) база данных, описывающие сети

F) базы данных с таблицами

G) базы данных, где каждая нижестоящая запись может быть связана только с одной вышестоящей записью

H) это электронная таблица

24. Понятия определяющие реляционную модель базы данных:

A) объектно-ориентированной

B) заполнение таблицы

C) распределенных баз данных

D) запись на диск

E) работы Э.Кодда

F) база данных, в основе которой лежат отношения

G) сетевой

H) база данных, где связывание данных осуществляется логически

25. Для баз данных характерно:

A) при запрашивании данных указывается физический адрес данных

B) описание структуры базы данных находится вместе с базой данных

C) слабый контроль

D) организация данных как некоторая последовательность не связанных между собой данных

E) недостаточные возможности управления данными

- F) логическая организация данных, в соответствие с их описанием
- G) запрашивается определенный тип данных
- H) избыточность данных

## Информационные и коммуникационные технологии в образовании

1. Выделяют информационные революции:

- A) появление языка и членораздельной речи
- B) решена проблема информационного кризиса
- C) изобретение письменности
- D) формирование умений пользоваться информацией
- E) применение компьютера для вычислений и обработке информации
- F) создание библиотек
- G) появление глобальных телекоммуникационных сетей
- H) изобретение информатики

2. Традиционные (аналоговые) технические средства обучения:

- A) кинопроекторная техника
- B) аудиосредства
- C) компьютер
- D) учебные игровые программы
- E) графические и фотографические
- F) программы тренажеры.
- G) DVD - плеер
- H) цифровой фотоаппарат

3. Дидактический принцип личностно-ориентированного обучения:

- A) коллективный подход
- B) совместная деятельность учителя и учащегося, направленная на самореализацию ученика
- C) принцип доступности обучения
- D) высокий уровень трудности
- E) принцип общезначимости
- F) учитываются природные, личностные и индивидуальные особенности человека
- G) взаимное превосходство
- H) построение каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории и предоставление ему возможностей для успешной ее реализации

4. Презентация:

- A) набор слайдов (электронных страниц), последовательность показа которых может меняться в процессе демонстрации презентации
- B) документ из слайдов
- C) система управления базами данных
- D) тестовой системой
- E) текстовый документ с возможностью форматирования

F) таблица с данными

G) мультимедийный документ, т.к. каждый слайд может включать в себя различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, анимацию и др.)

H) интеллектуальная система

5. Основные виды компьютерных средств учебного назначения, которые могут рассматриваться как образовательные электронные ресурсы:

A) языки программирования

B) текстовый, музыкальный

C) программные средства для контроля уровня знаний, умений и навыков

D) программное обеспечение

E) электронные тренажеры

F) электронные справочники и энциклопедии

G) операционные системы

H) графический редакторы

6. Текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты относятся к классу:

A) средства информационных и телекоммуникационных технологий

B) прикладные узкоспециальные программы

C) сервисные программы

D) системные программы

E) служебные программы

F) инструментальные средства

G) средства диагностики компьютера

H) прикладное программное обеспечение

7. Модем:

A) устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговые и обратно

B) персональный компьютер используемый для получения и отправки информации

C) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами

D) рабочая станция локальной сети

E) устройство, предназначенное для подключения к сети Интернет

F) совокупность программ, обеспечивающих управление аппаратными средствами и выполнение задач по обработке информации

G) устройство, преобразующее передающее цифровые сигналы в телекоммуникационную сеть

H) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры



8. Кейс-технология:

- А) обучение происходит в виде диалога «студент-преподаватель»
- В) мобильное обучение
- С) технология, основанная на использовании Интернета для обучения
- Д) вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании кейсов (наборов) учебно – методических материалов
- Е) когда учебно-методические материалы комплектуются в набор (кейс) и пересылаются обучаемому для самостоятельного изучения
- Ф) технология, базирующаяся на использовании телевизионных лекций с консультациями
- Г) учебно-методические материалы пересылаются обучаемому для самостоятельного изучения с периодическими консультациями
- Н) обучение происходит с помощью почтовой переписки

9. Информационная революция заключается:

- А) в появлении технологии для повышения производительности интеллектуального труда;
- В) в изобретении телеграфа, телефона
- С) в изобретении книгопечатания;
- Д) в изобретении радио и телевидения
- Е) в изобретении средств передачи и распространения информации;
- Ф) в изменениях в сфере обработки информации;
- Г) в изменении способов обработки, хранения и передачи информации;
- Н) в изобретении письменности;

10. Компьютерные средства информатизации:

- А) кинопроектор
- В) мультимедийные периферийные устройства
- С) мультимедийный проектор
- Д) магнитные доски
- Е) таблицы.
- Ф) диапроектор
- Г) интерактивная доска
- Н) магнитофон

11. Какие из этих требований к современному преподавателю не относятся к традиционным:

- А) знание принципов e - Learning
- В) исследовательские
- С) предметные
- Д) дидактические
- Е) организаторские

- F) умение пользоваться средствами ИКТ
- G) знание средств ИКТ
- H) дидактические и организаторские

12. Виды обучения с помощью информационных образовательных технологий и систем телекоммуникаций:

- A) Корреспондентское обучение
- B) Виртуальное обучение (Интернет-школа)
- C) Высшие учебные заведения
- D) Информационный портал
- E) Дистанционное обучение
- F) Интерактивное телевидение
- G) Очное обучение
- H) Электронное обучение e-Learning

13. Наиболее активное внедрение ОЭИ наблюдается в сфере проведения таких занятий, как:

- A) СРС
- B) беседа
- C) коллоквиум
- D) лабораторные
- E) консультации
- F) практические
- G) конференция
- H) семинар

14. Средства ИКТ, нацеленные на непосредственное использование в учебном процессе:

- A) демонстрационные, имитационные программы
- B) системы программирования
- C) драйвера
- D) утилиты
- E) системы проектирования
- F) учебно-игровые программные комплексы
- G) обучающие программы, тренажеры
- H) манипуляторы

15. Глобальная компьютерная сеть:

- A) совокупность локальных сетей и компьютеров, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, обеспечивающая доступ к удаленной информации
- B) совокупность хост - компьютеров и файл-серверов

- С) система обмена информацией на определенную тему
- Д) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящиеся в пределах одного помещения, здания
- Е) совокупность локальных сетей и компьютеров, рассредоточенных на большой территории и соединенных с помощью каналов связи в единую систему (сеть)
- Ф) информационная система с гиперсвязями
- Г) телекоммуникационная сеть, объединяющая локальные сети, имеющая общий протокол связи, методы подключения
- Н) компьютерная сеть для ограниченного круга пользователей, объединяющая компьютеры в одном помещении или в рамках одного предприятия

16. Прокси–сервер:

- А) совокупность программ и утилит
- В) аппаратно программный комплекс, для хранения часто запрашиваемой информации
- С) правила по которым информация передается от источника к приемнику через сеть
- Д) компьютер, который используется для снижения нагрузки в сети
- Е) последовательность узлов сети, через которые передается информация от источника к приемнику
- Ф) вид дистанционной технологии обучения
- Г) компьютер, который используется для повышения быстродействия сети
- Н) программа, предоставляющая возможность использовать свои ресурсы другим пользователем

17. К средствам информатизации образования относят:

- А) коммуникационные средства;
- В) информационные технологии;
- С) системы проектирования;
- Д) тезаурус;
- Е) компьютерное аппаратное и программное обеспечение;
- Ф) системные утилиты;
- Г) макросы;
- Н) программирование;

18. Информационный взрыв:

- А) общение через локальную сеть
- В) образование больших потоков информации
- С) умение работать с информацией
- Д) бурный рост потоков и объемов информации
- Е) ежедневные новости из горячих точек

- F) бурный рост объемов информации
- G) общение через Интернет
- H) возросшее количество газет и журналов

19. Компьютерная грамотность:

- A) знания и навыки относящиеся к использованию компьютеров
- B) вид дистанционной технологии обучения.
- C) умение играть на компьютере;
- D) умение решать задачи на калькуляторе;
- E) знания в области информатики;
- F) понимание сущности понятия информации;
- G) умение читать, писать, считать и рисовать, искать информацию и работать с программами на персональном компьютере;
- H) алгоритмическое мышление;

20. Регистрация:

- A) процедура входа в сеть или в информационную систему;
- B) процедура, в процессе выполнения которой пользователь сообщает некоторые сведения о себе;
- C) обучение при помощи виртуального преподавателя;
- D) программа используемая в образовательном процессе;
- E) непосредственное подключение компьютера;
- F) совокупность электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе;
- G) система обучения, обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся;
- H) процедура при в которой пользователь сообщает некоторые сведения о себе, а взамен получает электронный адрес и пароль (учетную запись);

21. Итоговое заключение по качеству Образовательного Электронного Издания должно основываться на результатах требований (экспертиз):

- A) здоровье сберегающие требования
- B) эстетические
- C) технические
- D) методические
- E) эргономические
- F) познавательные
- G) технико-технические
- H) психолого-педагогические

22. Web сайт:

- A) система обмена текстовыми сообщениями в режиме реального времени
- B) совокупность программ

- С) Web-ресурс, состоящий из связанных между собой гипертекстовых документов
- Д) совокупность Web-страниц, тематически связанных между собой и расположенных на одном сервере
- Е) компьютер или любое другое устройство, подключенное к сети
- Ф) компьютер в сети
- Г) Web-ресурс
- Н) последовательность узлов сети, через которые передается информация от источника к приемнику

23. Система открытого и дистанционного образования развивалась под влиянием:

- А) совершенствование компьютерной техники и программного обеспечение
- В) научно-технического прогресса, появления и внедрения в образование информационных и коммуникационных технологий
- С) новых идей
- Д) развития средств телекоммуникаций
- Е) появление гипертекста
- Ф) культурного развития государства
- Г) новых реформ, спускаемых «сверху»
- Н) научно-технической революции

24. Открытое образование:

- А) обучение с фиксированными сроками обучения
- В) уровень образовательной деятельности, обеспечивающий высшее информационное образование
- С) система образовательных средств, основанные на применении компьютера
- Д) совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий
- Е) уровень образовательной деятельности с возможностью индивидуального учебного плана, по удобному расписанию
- Ф) система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний
- Г) система обучения, использующая технологии дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся
- Н) система обучения без регламентации периодичности и длительности изучения отдельного курса

25. Информационная революция заключается:

- А) в изменении технологии изготовления продукции
- В) в изменении способов передачи сигналов

- С) в изменении алгоритмического стиля мышления
- Д) в изменении стиля репетиторства
- Е) в изменении способов и инструментов сбора и передачи информации, приводящем к увеличению объема информации, доступной активной части населения
- Ф) в изменении элементной базы вычислительных систем
- Г) в изменении средств и технологий для повышения производительности интеллектуального труда в изменении условий жизни и деятельности людей
- Н) в кардинальных изменениях в сфере обработки информации

**Трудовое право РК**

1. В предмет трудового права не включаются:

- А) общественно-трудовые отношения
- В) отношения по профессиональной подготовке и повышению квалификации непосредственно на производстве
- С) отношения возникающие по договору подряда
- Д) отношения по установлению, введению и порядку исчисления налогов и других обязательных платежей в бюджет
- Е) отношения профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа с работодателем по поводу установления условий труда
- Ф) отношения связанные с материальной ответственностью сторон трудового договора
- Г) гражданско-правовые отношения
- Н) отношения по надзору и контролю за соблюдением законодательства о труде

2. Отраслевые принципы трудового права Республики Казахстан:

- А) Принцип гуманизма
- В) Принцип демократизма
- С) Принцип запрещения дискриминации, принудительного труда и наихудших форм детского труда
- Д) Принцип законности
- Е) Принцип равенства прав и возможностей работников
- Ф) Принцип обеспечения права на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены
- Г) Принцип охраны здоровья граждан
- Н) Принцип социальной защиты от безработицы

3. Источником трудового права признается:

- А) нормативные и правоприменительные акты
- В) центральный исполнительный орган, осуществляющий полномочия в сфере трудовых отношений
- С) гарантируемый Конституцией РК минимум денежных выплат работником
- Д) правовой акт, в форме письменного договора между работодателями (их представителями), профессиональными союзами, и/или работниками
- Е) акты, издаваемые работодателем и его представителем
- Ф) нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения
- Г) результаты правотворческой деятельности органов государств
- Н) результаты совместного нормотворчества работников и работодателей

4. Специфические черты трудовых правоотношений:

- А) Трудовые отношения возникают и развиваются в процессе оказания разовой услуги
- В) Трудовые отношения прекращаются в момент принятия на должность другого работника
- С) Трудовые отношения возникают с момента ознакомления работника с должностной инструкцией
- Д) Трудовые отношения предполагают присоединение работника к трудовому коллективу с подчинением дисциплине труда
- Е) Трудовые отношения опосредованы особым юридическим фактом – гражданско-правовым договором
- Ф) Трудовые отношения обуславливают необходимость личного участия в работе в соответствии со специальностью, квалификацией, должностью
- Г) Трудовые отношения – это безвозмездные отношения
- Н) Трудовые отношения являются выражением свободного волеизъявления гражданина

5. В отличие от коллективного договора социальное соглашение является:

- А) Актом отраслевого или регионального характера
- В) Трёхсторонним актом социального партнёрства
- С) Односторонним выражением воли государства
- Д) Актом заключаемым на уровне организации
- Е) Актом локального характера
- Ф) Односторонним выражением воли работодателей
- Г) Актом заключаемые на уровне выше организации
- Н) Двухсторонним актом социального партнёрства

6. В целевую группу населения входят следующие лица:

- А) Молодёжь в возрасте до 30 лет
- В) Воспитанники детских домов в возрасте до 25 лет
- С) Инвалиды
- Д) Пенсионеры
- Е) Лица имеющие детей
- Ф) Малообеспеченные лица
- Г) Лица предпенсионного возраста за 5 лет до выхода на пенсию
- Н) Лица, освобождённые из мест лишения свободы или принудительного лечения

7. Коллективный договор представляет собой:

- А) договор между работником и работодателем
- В) правовой акт регулирующий социально-трудовые отношения в организации



- С) договор о совершении за счет другой стороны определенные юридические действия
- Д) договор предоставить об оказании услуг за вознаграждение
- Е) одностороннюю сделку
- Ф) правовой акт в форме письменного договора между работодателями и представителями работников
- Г) разновидность договора подряда
- Н) договор между работодателем и трудовым коллективом

8. Трудовой договор признаётся судом недействительным в случаях его заключения:

- А) Без намерения создать фактические или юридические последствия
- В) С лицом, не достигшим 18 лет
- С) С лицом, не достигшим 20 лет, без письменного согласия одного из родителей
- Д) С лицом, признанным ограниченно дееспособным
- Е) С лицом, признанным недееспособным
- Ф) С лицом, не достигшим 21 года
- Г) С лицом, не достигшим 16 лет, с письменного согласия одного из родителей
- Н) Под влиянием обмана, насилия, угрозы

9. К работам, выполняемым вахтовым методом, не допускаются:

- А) Женщины, имеющие детей в возрасте до семи лет
- В) Работники, не достигшие восемнадцатилетнего возраста
- С) Женщины, имеющие детей в возрасте до четырнадцати лет
- Д) Иные лица, с семейными обязанностями
- Е) Лица предпенсионного возраста
- Ф) Беременные женщины
- Г) Инвалиды первой и второй групп
- Н) Иностранцы граждане

10. К сверхурочным работам не допускаются:

- А) лица, с ограниченной трудоспособностью
- В) только с согласия работника
- С) работники, не достигшие четырнадцатилетнего возраста
- Д) беременные женщины
- Е) студенты
- Ф) работающие по неполной продолжительности рабочего времени
- Г) работники, не достигшие восемнадцатилетнего возраста
- Н) обучающиеся без отрыва от производства

11. Временем отдыха является:

- А) Перерыв для отдыха и приёма пищи
- В) Время простоя

- С) Время, в течение которого фактически выполнялась работа
- Д) Ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск
- Е) Междусменный отдых
- Ф) Время ожидания работы на рабочем месте
- Г) Время, в течение которого работник фактически не работал
- Н) Специальные перерывы, предусмотренные технологией производства

12. Признаками заработной платы являются:

- А) Выплачивается единовременно по окончании выполнения работы
- В) Преимущественно натуральная форма
- С) Выплачивается систематически за производимую работу
- Д) Выплачивается единовременно до начала выполнения работ
- Е) Делится на основную и дополнительную части
- Ф) Преимущественно денежная форма
- Г) Не имеет правовой организации
- Н) Выплачивается в иностранной валюте

13. Работодатель несет материальную ответственность перед работником:

- А) За ущерб, причиненный незаконным лишением работника возможности трудиться на своем рабочем месте
- В) За использование личного имущества работника
- С) За ущерб, причиненный утратой или повреждением имущества профсоюза
- Д) Упущенную выгоду
- Е) За ущерб, причиненный имуществу работника действиями непреодолимой силы
- Ф) За ущерб, причиненный имуществу работника
- Г) За ущерб, причиненный имуществу работника стихийным бедствием
- Н) За вред, причиненный жизни или здоровью работника

14. Гарантиями прав работников на безопасность и охрану труда являются:

- А) Дисциплинарное ответственность за отказ работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его здоровья влечёт его
- В) На время приостановления работ вследствие нарушения работником требований по безопасности труда за работником сохраняется рабочее место
- С) На время приостановления работ вследствие нарушения работодателем требований по безопасности труда за работником сохраняется средняя заработная плата
- Д) Соответствие условий безопасности труда на рабочем месте государственным стандартам
- Е) На время приостановления работ вследствие нарушения работодателем требований по безопасности труда за работником сохраняется рабочее место

F) На время приостановления работ вследствие нарушения работодателем требований по безопасности труда за работником сохраняется месячная заработная плата

G) На время приостановления работ вследствие нарушения работодателем требований по безопасности труда работник отстраняется от работы

H) Отказ работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его здоровья влечёт привлечение его к материальной ответственности

15. Требования, предъявляемые к работе Согласительной комиссии по индивидуальным трудовым спорам:

A) Согласительная комиссия по результатам рассмотрения спора принимает рекомендацию

B) Согласительная комиссия создается по совместному решению сторон индивидуального трудового спора

C) Согласительная комиссия не должна иметь председателя

D) Согласительная комиссия при разрешении спора не имеет право вызывать на заседание свидетелей

E) Согласительная комиссия создается на паритетных началах из равного числа представителей работодателя и работников

F) Согласительная комиссия создается по инициативе работодателя

G) Состав согласительной комиссии должен быть не менее пяти человек

H) Согласительная комиссия рассматривает трудовой спор в семидневный срок со дня подачи заявления

16. Примирительная комиссия - это:

A) разногласия между работником и работодателем по вопросам применения законодательства о труде, о выполнении условий индивидуального трудового, коллективного договоров, не урегулированные ранее между работником и работодателем

B) социальное партнерство

C) отношения, возникающие между работодателем и работником по поводу осуществления сторонами определенной трудовой деятельности

D) орган формируемый из представителей сторон коллективного трудового спора на паритетной основе

E) орган рассматривающий коллективные трудовые споры

- F) орган, создаваемый по соглашению между сторонами коллективного трудового спора для урегулирования коллективного трудового спора путем примирения сторон
- G) вознаграждение за труд в соответствии с его сложностью, количеством и качеством
- H) правовой акт, оформленный в виде письменного договора, подписанного одним или несколькими работодателями и одним или несколькими профессиональными союзами, либо работниками, не являющимися членами профессионального союза, образовавшими свою организацию для ведения переговоров

17. Методы трудового права Республики Казахстан:

- A) Метод индивидуально-договорной
- B) Метод анализа
- C) Метод дедукции
- D) Метод коллективно-договорной
- E) Метод централизованного государственного регулирования
- F) Метод сравнительного правоведения
- G) Метод синтеза
- H) Метод индукции

18. К отраслевым принципам трудового права относится:

- A) обеспечение права на отдых
- B) диспозитивности
- C) принцип виновной ответственности за совершение преступного деяния
- D) независимости судей
- E) гласности судебного разбирательства
- F) обеспечения права на безопасные условия труда
- G) состязательности сторон
- H) запрещение дискриминации и принудительного труда

19. В соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан работник имеет право:

- A) Возмещать работодателю причиненный вред
- B) На возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с исполнением трудовых обязанностей
- C) Не разглашать сведений, составляющих государственные секреты и иную охраняемую законом тайну
- D) Выполнять трудовые обязанности в соответствии с трудовым договором
- E) На получение полной и достоверной информации о состоянии условий и охраны труда

- F) Требовать от работодателя выполнения условий трудового договора
- G) Сообщать работодателю о ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- H) Бережно относиться к имуществу работодателя

20. Трудовыми правоотношениями признаются:

- A) Процесс надзорной деятельности компетентных органов за соблюдением трудового законодательства
- B) Урегулированные трудовым правом отношения, где работник и работодатель связаны трудовыми правами и обязанностями
- C) Общественные отношения по поводу выплаты пенсий и пособий
- D) Урегулированные гражданским правом имущественные отношения
- E) Отношения правотворчества компетентных органов в сфере труда
- F) Юридическая связь между работодателем и работником об использовании наемного труда
- G) Общественные отношения, складывающиеся на основе трудового договора
- H) Правоприменительная деятельность компетентных органов в сфере труда

21. После получения письменного уведомления от начале переговоров стороны социального партнерства обязаны:

- A) начать обсуждение
- B) обсудить нормы трудового договора
- C) разработать план мероприятий по решению социальных проблем в регионе
- D) приступить к переговорам
- E) передать на рассмотрении уполномоченных органов проекты нормативных правовых актов в области трудовых отношений
- F) начать переговоры
- G) обсудить проблемы проведения согласованной политики в области трудовых отношений
- H) запросить информацию у исполнительных органов о социальном положении работников в регионе

22. Отношения занятости в настоящее время регулируются:

- A) Нормами религии
- B) Нормами морали
- C) Нормативной частью коллективных договоров и социально-партнерских отношений
- D) Законом Республики Казахстан «О занятости населения»
- E) Положениями юридического прецедента
- F) Обыкновениями
- G) Этическими нормами
- H) Нормами Конституции Республики Казахстан

23. В коллективный договор не включаются условия:

- А) ухудшающие положение работников
- В) о сроке его действия
- С) о порядке контроля за исполнением
- Д) о порядке внесения изменений и дополнений
- Е) об ответственности за невыполнение условий договора
- Ф) дискриминация и неуважение интересов сторон
- Г) принуждения принятия сторонами обязательств
- Н) о нормировании, формах, системах оплаты труда

24. Виды заболеваний, при которых может устанавливаться срок временной нетрудоспособности более двух месяцев:

- А) Клещевой вирусный энцефалит
- В) Кандидоз
- С) ОРВИ
- Д) Вывих безымянного пальца
- Е) ОРЗ
- Ф) Язвенный колит
- Г) Вывих указательного пальца
- Н) Брюшной тиф

25. Продолжительность рабочего времени для работников, не достигших восемнадцатилетнего возраста:

- А) Для учащихся организаций образования, совмещающих в течении учебного года учёбу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа в день
- В) В возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 40 часов в неделю
- С) В возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 24 часов в неделю
- Д) В возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – не более 36 часов в неделю
- Е) В возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю
- Ф) Для учащихся организаций образования, совмещающих в течении учебного года учёбу с работой, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 4,5 часа в день
- Г) В возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 36 часов в неделю
- Н) В возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – не более 40 часов в неделю

## Организация предпринимательской деятельности

1. Частное предпринимательство в Законе РК от 31 января 2006г № 124-III «О частном предпринимательстве» определяется следующим образом:

- А) Деятельность, ориентированная на производство дефицитных товаров.
- В) Деятельность, осуществляемая от имени субъектов частного предпринимательства, за их риск и под их имущественную ответственность.
- С) Деятельность, основанная на собственности самих субъектов частного предпринимательства.
- Д) Система отношений между хозяйствующими субъектами.
- Е) Процесс эффективного комбинирования факторов производства.
- Ф) Инициативная деятельность субъектов, направленная на получение дохода.
- Г) Эффективное использование имеющихся ресурсов для достижения наилучших результатов.
- Н) Процесс удовлетворения постоянно растущих потребностей.

2. Коммерческое предпринимательство:

- А) Инновационная деятельность.
- В) Товарные биржи.
- С) Выполнение строительных и ремонтных работ.
- Д) Торгово-посредническая деятельность.
- Е) Торгово-закупочная деятельность.
- Ф) Страховая деятельность.
- Г) Выполнение транспортных операций.
- Н) Лизинговая деятельность.

3. Формы коммерческих организаций:

- А) Хозяйственные товарищества.
- В) Общественные организации.
- С) Благотворительные фонды.
- Д) Производственный кооператив.
- Е) Потребительский кооператив.
- Ф) Простое товарищество.
- Г) Ассоциации и союзы.
- Н) Акционерное общество.

4. Внешняя предпринимательская среда включает в себя следующую подсистему:

- А) Правильный выбор организационно-правовой формы фирмы.
- В) Квалифицированное проведение маркетинговых исследований.
- С) Механизм сохранения предпринимательской тайны.
- Д) Подбор кадров и управление персоналом.
- Е) Экономическое положение в стране и регионах.

Ф) Выбор предмета деятельности.

Г) Правовая среда.

Н) Научно-техническая и технологическая среда.

5. В состав конкурсной массы включаются:

А) Залоговое имущество, являющееся обеспечением по ипотечным облигациям.

В) Средства ликвидационных фондов, созданных в соответствии с законодательством РК о недрах и недропользовании.

С) Материальные ценности государственного материального резерва.

Д) Выделенные активы, являющиеся обеспечением по облигациям, выпущенным в соответствии с законодательством РК.

Е) Имущество, входящее в состав объекта концессии.

Ф) Личное имущество полных товариществ.

Г) Права постоянного и временного землепользования должника в случаях, предусмотренных земельным законодательством РК.

Н) Имущество должника, в том числе не отраженное в его финансовых документах, но на которое имеются документы, подтверждающие право собственности должника.

6. Дополнительные принципы кредитования:

А) Срочность.

В) Оперативность.

С) Платность.

Д) Доступность.

Е) Целевой характер кредита.

Ф) Обеспечение кредита.

Г) Возвратность.

Н) Дифференцированный характер кредита.

7. По форме организации рынок ценных бумаг подразделяется на:

А) Национальный.

В) Регулируемый.

С) Внебиржевой.

Д) Организованный.

Е) Вторичный.

Ф) Биржевой.

Г) Стихийный.

Н) Первичный.

8. Прямые участники лизинговой сделки:

А) Коммерческие банки.

В) Финансовые посредники.



- С) Производственные, торговые и транспортные организации.
- Д) Страховые компании.
- Е) Брокерские фирмы.
- Ф) Инвестиционные банки.
- Г) Лизинговые фирмы и компании.
- Н) Поставщики объектов сделки.

9. Этапы прединвестиционной фазы схемы разработки бизнес-проектов:

- А) Анализ альтернатив проекта и предварительный выбор.
- В) Маркетинг.
- С) Прием и запуск.
- Д) Расширение, инновация.
- Е) Бизнес-план.
- Ф) Строительство.
- Г) Проектирование.
- Н) Предварительное технико-экономическое обоснование.

10. Введение лицензионного порядка по отдельным видам деятельности устанавливается в целях:

- А) Гарантия неприкосновенности и защиты частной собственности.
- В) Защиты жизни, здоровья и собственности граждан.
- С) Защиты окружающей среды.
- Д) Расширение производства и ассортимента потребительских товаров и услуг.
- Е) Увеличение поступлений в государственный бюджет.
- Ф) Расширение производства и ассортимента потребительских товаров и услуг.
- Г) Приоритета развития малого предпринимательства.
- Н) Национальной безопасности.

11. Признаки сегментации рынка по психологическому принципу:

- А) Искомые выгоды.
- В) Социальные классы.
- С) Интенсивность потребления.
- Д) Образ жизни.
- Е) Новаторы.
- Ф) Степень лояльности.
- Г) Тип личности.
- Н) Жизненный цикл семьи.

12. Базовые элементы (инструменты) маркетинга:

- А) Товар.
- В) Инновации.

- С) Продвижение (стимулирование) сбыта.
- Д) Упаковка.
- Е) Имидж и репутация.
- Ф) Ассортимент.
- Г) Качество.
- Н) Цена.

13. План производства как раздел бизнес-плана:

- А) График достижения безубыточности.
- В) Разработка продукта.
- С) Подбор и оценка персонала.
- Д) Организация сбыта и распределения.
- Е) Особенности внедрения на рынок.
- Ф) Организационная структура.
- Г) Изготовление (процесс производства).
- Н) Программы контроля качества.

14. Виды налоговых проверок:

- А) Комплексная.
- В) Тематическая.
- С) Условная.
- Д) Плановая.
- Е) Рейдовая.
- Ф) Документальная.
- Г) Встречная.
- Н) Хронометражная.

15. По степени допустимости различают следующие виды рисков:

- А) Систематический.
- В) Спекулятивный.
- С) Критический.
- Д) Катастрофический.
- Е) Специфический.
- Ф) Глобальный.
- Г) Допустимый.
- Н) Локальный.

16. Участники страхового рынка РК:

- А) Страховой брокер.
- В) Фондовая биржа.
- С) Коммерческий банк.
- Д) Актуарий.
- Е) Страховой агент.

- F) Факторинговая фирма.
- G) Клиринговый центр.
- H) Лизинговая компания.

17. Первая волна в развитии теории предпринимательства делала акцент на следующих аспектах предпринимательской деятельности:

- A) Сосредоточение внимания на особых личностных характеристиках предпринимателей.
- B) Инновации – центральная характеристика предпринимательского процесса.
- C) Предпринимательская деятельность имеет рисковый характер.
- D) Предприниматели являются социально-экономическими новаторами.
- E) Работа предпринимателя в условиях неопределенности.
- F) Предпринимательство рассматривается как процесс непрерывного поиска изменений в потребностях и спросе конечных потребителей.
- G) Поиск возможностей для бизнеса.
- H) Предприниматель – человек, сам себе создающий рабочее место.

18. Производственное предпринимательство:

- A) Администрирование.
- B) Выполнение строительных и ремонтных работ.
- C) Инновационная деятельность.
- D) Торгово-закупочная деятельность.
- E) Выполнение транспортных операций.
- F) Лизинговая деятельность.
- G) Товарные биржи.
- H) Страховая деятельность.

19. Структура и порядок формирования уставного капитала ТДО:

- A) Учредителями являются только физические лица.
- B) Минимальный размер 50 МРП.
- C) На момент регистрации не менее 25% уставного капитала, в течении года – оставшаяся часть.
- D) К моменту регистрации должен быть сформирован на 100%.
- E) Ответственность участников определяется Уставом в размере, кратном внесенному капиталу
- F) Не может иметь в качестве единственного участника другое товарищество, состоящее из одного лица.
- G) Порядок формирования определяется учредительными документами.
- H) Минимальный размер 100 МРП.

20. Факторы социально-экономической обстановки в стране, как подсистемы внешней предпринимательской среды:

- A) Уровень инфляции.
- B) Уровень профессиональной подготовки рабочей силы.

- С) Уровень платежного спроса населения.
- Д) Уровень ставки рефинансирования.
- Е) Уровень безработицы.
- Ф) Число налогов и размеры налоговых ставок.
- Г) Государственная поддержка предпринимательства.
- Н) Стабильность развития общества и государства.

21. Внутренние факторы несостоятельности предприятий:

- А) Экономические.
- В) Социальные.
- С) Организационные.
- Д) Международные.
- Е) Социально-экономические.
- Ф) Материально-технические.
- Г) Научно-технические.
- Н) Природно-климатические.

22. В зависимости от форм изъятия различают вклады:

- А) Вклады с премией.
- В) Валютные вклады.
- С) Срочные вклады.
- Д) Вклады физических лиц.
- Е) Вклады иностранных граждан и юридических лиц.
- Ф) Вклады юридических лиц.
- Г) Вклады до востребования.
- Н) Условные вклады.

23. Роль финансового посредника выполняют:

- А) Акционеры.
- В) Пенсионные фонды.
- С) Маркетинговые компании.
- Д) Инжиниринговые фирмы.
- Е) Венчурные организации.
- Ф) Консалтинговые фирмы.
- Г) Страховые компании.
- Н) Расчетные (клиринговые) центры.

24. Виды лизинга по характеру лизинговых платежей:

- А) Оперативный.
- В) Финансовый.
- С) Частичный.
- Д) Со смешанным платежом.
- Е) С денежным платежом.

F) Косвенный.

G) Чистый.

H) Компенсационный.

25. По типу проектов различают следующие виды бизнес-проектов:

A) Монопроект.

B) Мегапроект.

C) Социальный.

D) Мультипроект.

E) Технический.

F) Организационный.

G) Инновационный.

H) Экономический.

## История Азии и Африки в средние века

1. Причины ослабления центральной власти в Танской империи:

- A) Мятежи чиновничьей знати
- B) Усиление налогового обложение населения
- C) Военно-феодалы усабицы
- D) Новая форма феодальной земельной собственности
- E) Нашествие кочевников
- F) Крестьянские восстания
- G) Рост экономической и политической мощи феодальных собственников
- H) Упадок государственной собственности на землю

2. Этнические компоненты, участвующие в этногенезе японцев:

- A) Урало-алтайский
- B) Австралийский
- C) Индийский
- D) Австралийский
- E) Южно-китайский
- F) Южно-азиатский
- G) Корейский
- H) Малайско-индонезийский

3. Не преобладающая черта в историческом развитии древней и раннесредневековой Индии:

- A) Общинно – кастовая система
- B) Общинная организация общества
- C) Отсутствие централизованных государств
- D) Развитие элитарной культуры
- E) Монотеистическая религия.
- F) Создание крупных общенациональных государственных образований
- G) Длительное существование государственных образований
- H) Религиозная идеология общества

4. Самые крупные города области Хиджаз в VII в.:

- A) Таиф
- B) Дамаск
- C) Багдад
- D) Ясриб
- E) Басра
- F) Харон
- G) Мекка
- H) Каир

5. В начале VII века самый крупный город арабов:

- A) Басра
- B) Самый густо населенный город в мире
- C) Мекка
- D) Баласагун
- E) Город, который сложился вокруг древнего святилища Каабы
- F) Хорезм
- G) Крупный торговый и религиозный центр в Западной Аравии
- H) Медина

6. Хулагиды:

- A) Правители в 1258-1324 гг.
- B) Правители в 1256-1353 гг.
- C) Правители Золотой Орды
- D) Правители Улуса Чагатая
- E) Монгольская династия в Иране
- F) Правители государства Юань
- G) Потомки Чингис-хана
- H) Правители государства Моголов

7. Причины падения государства созданного ваном Мунджоне (1047-1082 гг.) в Корё:

- A) Власти обкрадывали страну
- B) Раздробленность страны на мелкие княжества
- C) Чрезмерная выдача земельных наделов, из-за непомерного роста числа чиновников
- D) Централизация и государственная собственность на землю
- E) Внешние факторы
- F) Материальное благосостояние и статус основной массы чиновников начал падать
- G) «Заслуженные сановники», которым были выданы земли, не выполняли своих реальных функций в сфере управления
- H) Автономное правление на местах

8. Формально весь земельный фонд ильханов делился на четыре части:

- A) Дивани, хассе, икта, кархане
- B) Кархане, хассе, вакф, мульк
- C) Государственные земли, земли правящей фамилии, церковные владения и частновладельческие земли
- D) Государственные земли, земли правящей фамилии, крестьянские владения и частновладельческие земли
- E) Государственные земли (дивани), земли правящей фамилии (инджу), церковные владения (вакф) и частные земли (мульк)

- F) Дивани, хассе, вакф, мульк
- G) Тэнна, сёэн, мульк, хассе
- H) Государственные земли, земли правящей фамилии, земли ремесленников и частновладельческие земли

9. Столицы государств Когурё, Силла и Пекче:

- A) Сонак
- B) Куджу
- C) Кэсон
- D) Кэгён
- E) Янджу
- F) Хамчинсон
- G) Пхеньян
- H) Кёнджу

10. Основатели правящих монгольских династий в странах Азии:

- A) Ван Минь
- B) Хубилай
- C) Ян Цзянь
- D) Елюй Чуцай
- E) Вань Аньши
- F) Хулагу
- G) Чингиз хан
- H) Сыма Янь

11. Первые места обитания монголов (по источникам):

- A) На берегах Керулена
- B) На берегах Селенги
- C) На берегах Орхона
- D) На берегах Амура
- E) На берегах Шилки
- F) На берегах Онона
- G) На берегах Толы
- H) На берегах Аргуни

12. Причины ослабления государства Корё в нач. XII в.:

- A) Внешние завоевательные походы
- B) Уменьшение налогов
- C) Ликвидация трудовой повинности
- D) Развитие внутренней торговли
- E) Передача больших земельных владений «заслуженным сановникам»
- F) Увеличение числа чиновников
- G) Захват земель родственниками вана
- H) Уменьшение частных земельных владений



13. Причины нецентрализованной власти в Японии до XVI века н.э.:

- A) Неумелое руководство власти
- B) Власть на местах была в руках знати
- C) Чиновники были хозяевами крупных сёэнов и устанавливали свою власть на местах
- D) Административная и судебная власть была в руках крупных феодалов, их земли были освобождены от налогов
- E) Частые внешние набеги кочевых племен
- F) Отсутствие идеологии государства
- G) Частые восстания крестьян
- H) Экономический кризис в стране

14. Крупнейшие государства Декана в XIV- XV вв.:

- A) Бахманидов
- B) Голконда
- C) Берар
- D) Чолов
- E) Ассам
- F) Харши
- G) Виджаянагар
- H) Ауд

15. Аурангзеб:

- A) К власти привлекал родственников
- B) Построил мавзолей Тадж-Махал
- C) Поддерживал ремесленников
- D) Делил власть между членами династии
- E) Падишах империи Великих Моголов
- F) Раздал землю всем членам касты
- G) Третий сын Шах-Джахана
- H) Построил мечети

16. Столицы державы Хулагуидов:

- A) Багдад
- B) Мерв
- C) Баласагун
- D) Тебриз
- E) Султание
- F) Угенч
- G) Города у южных пределов державы
- H) Города у северных пределов державы

17. Крупнейшему поэту Ирана XV в. Абдурахману Джами (1414-1492), написавшему свои труды на персидском языке, принадлежат:

- А) «Аз-Зидж ал-ильхани»
- В) «Хафт ауранг» – «Семь престолов», «Лайла и Маджнун»
- С) «Хираднаме-йе Искандари» – «Книга о мудрости Александра»
- Д) «Сад чистоты»
- Е) «Алгоритм» и «логарифм»
- Ф) Поэма «Юсуф и Зулейха»
- Г) «Шахнаме»
- Н) «Джами ат-таварих»

18. Преобладающие виды земельной собственности при Аббасе I :

- А) Дивани (мемалек)
- В) Инам
<ли>С) Джагир- Д) Вакф
- Е) Мульк
- Ф) Союргал
- Г) Икта
- Н) Хассе

19. Планируемый османцами захват Астрахани (1569 г.) давал им:

- А) Возможность контроля над Северным Кавказом
- В) Контроль над Астраханским ханством
- С) Установление контроля на юге России
- Д) Возможность нападения на Иран с севера
- Е) Возможность пополнение казны
- Ф) Возможность расширения своих владений
- Г) Возможность обосноваться в устье Волги
- Н) Контроль над Казанским ханством

20. Основные причины ослабления Османской империи:

- А) Разложение тимарной системы
- В) Бунты янычар
- С) Военные поражения в Западной Европе
- Д) Расширение хассов
- Е) Увеличение налогообложения
- Ф) Расширение откупной системы
- Г) Внутридинастийская борьба
- Н) «Революция цен» в Западной Европе

21. Голландия в 1600-1680 гг. ведя ожесточенную борьбу с Францией и Англией претендовала на:

- А) Вест-Индскую компанию
- В) Монополию на морскую торговлю со странами Азии

- С) Компанию торгового флота
- Д) Торговлю на Африканском континенте
- Е) Судходство в Индийском океане
- Ф) Господство в трансатлантическом регионе
- Г) Трансатлантическое судходство
- Н) Ост-Индскую компанию

22. Характерная черта внешней политики династии Тан:

- А) Закрытие страны
- В) Избегание контактов с соседями
- С) Завоевательные войны с западными соседями
- Д) Установление дипломатических отношений с соседними странами
- Е) Добрососедские отношения
- Ф) Акцент на торговых связях
- Г) Завоевание тюркских каганатов
- Н) Экспансия

23. Столицы японского государства в VIII в.:

- А) Ямасиро
- В) Нара
- С) Эдо
- Д) Нагаока
- Е) Токио
- Ф) Камакура
- Г) Киото
- Н) Обама

24. Наиболее характерные черты раннесредневекового индийского общества:

- А) Общинно-кастовая система
- В) Установление государственной надельной системы
- С) Религиозный синкретизм
- Д) Создание централизованных государств
- Е) Создание центрального госаппарата
- Ф) Очаговый тип расселения
- Г) Преимущество в развитии городской элитарной культуры
- Н) Государственное образование в масштабах Индостана

25. Мекка VI в. известна как:

- А) Торговый и религиозный центр Хиджаза
- В) Центр Йемена
- С) Столица Сабейского царства
- Д) Центр Неджда
- Е) Центр добычи золота, сбора смол

F) Крупный город-государство

G) Столица Nabateyского царство

H) Местонахождение священного черного камня

**Новая история Казахстана**

1. 1750 год -

- А) Битва в местечке Аяк.
- В) Начало «Великого бедствия».
- С) Смерть Галдан-Церена.
- Д) Анракайская битва.
- Е) Булантинская битва.
- Ф) Победа казахов над джунгарами.
- Г) Подписание договора о ненападении.
- Н) Распад государства Джунгария.

2. Положительными результатами принятия российского подданства казахами явились указы императрицы, запрещающие .... «войною ходить и разорять» казахов

- А) Узбекам.
- В) Казакам.
- С) Русским.
- Д) Китайцам.
- Е) Кокандцам.
- Ф) Хивинцам.
- Г) Волжским калмыкам.
- Н) Башкирам.

3. Джунгары создавали угрозу в 40-х гг. XVIII века

- А) Значительной территории Южной Сибири
- В) Значительной территории Дальнего Востока
- С) Зауралью
- Д) Значительной территории Старшего и частично Среднего Жузов
- Е) Центральным губерниям России
- Ф) Значительной территории Восточной Сибири
- Г) всей территории Казахстана
- Н) Сибирским крепостям и поселениям

4. Ежегодно получали жалование в Оренбурге, что ставило их в зависимость от царской администрации

- А) Сырым Датов.
- В) М. Утемисов.
- С) Нуралы.
- Д) Айшуак.
- Е) Кенесары.
- Ф) Ж. Нурмухамедов.
- Г) Исатай Тайманов.
- Н) Ералы.

5. В.В. Радлов-

- А) Чиновник царской администрации.
- В) Ученый-тюрколог.
- С) Военный офицер.
- Д) Исследователь-востоковед.
- Е) Дипломат.
- Ф) Художник.
- Г) Близкий друг А. Букейханова.
- Н) Автор сборника сочинений «Образцы казахской народной литературы тюркских племен».

6. Согласно «Устава» 1822г.

- А) Территория Среднего жуза была разделена на аул, волость, округ.
- В) Сохранялась традиционная система управления.
- С) Дворянское звание не предоставлялось.
- Д) Территория Среднего жуза была разделена на аул, волость.
- Е) Вводилась четырехступенчатая система.
- Ф) Дворянское звание через 9 лет службы мог просить старший султан.
- Г) Территория Среднего жуза была разделена на аулы.
- Н) Вводилась трехступенчатая система.

7. Причины поражения восстания 1836-1838гг.

- А) Единство в рядах восставших.
- В) Слабость организации, стихийность.
- С) Организованность.
- Д) Слабость царских войск.
- Е) Раздробленность и разобщенность восставших.
- Ф) Слабость вооружения.
- Г) Высокая степень вооружения.
- Н) Сплоченность восставших.

8. Военные крепости на юго- востоке Казахстана

- А) Капал.
- В) Петропавловск.
- С) Оренбург.
- Д) Сергиополь.
- Е) Усть-Каменогорск.
- Ф) Омск.
- Г) Лепсинск.
- Н) Орск.

9. Причина подписания Россией Кульджинского соглашения (1851г.) с Китаем

- А) Развитие торговли через Казахстан.
- В) Предотвращение влияния на Цинскую империю Кашгарии.

- С) Развитие торговли через Среднюю Азию.
- Д) Геополитический интерес России в данном регионе.
- Е) Развитие торговли через Индию.
- Ф) Предотвращение влияния на Цинскую империю Германии.
- Г) Предотвращение влияния на Цинскую империю Франции.
- Н) Предотвращение влияния на Цинскую империю Англии.

10. Возможности для оживления общественной жизни края казахского создали в 60-70гг. XIX века

- А) Театры.
- В) Научные общества.
- С) Музеи.
- Д) Церемонии награждения.
- Е) Публичные библиотеки.
- Ф) Балы.
- Г) Военные парады.
- Н) Придворные интриги.

11. По «Временным правилам о крестьянских переселениях в Семиречье» (1868г.) предоставлены следующие льготы переселенцам:

- А) Освобождение от налогов пожизненно.
- В) Освобождение от налогов на три года.
- С) Освобождение от всех налогов сроком на 15 лет.
- Д) Освобождение от налогов на пять лет.
- Е) Освобождение от всех повинностей сроком на 15 лет.
- Ф) Выделялось по 100 десятин земли на семью.
- Г) Освобождение от налогов в размере 3 рубля 50 копеек.
- Н) Выделялось по 30 десятин на душу мужского населения.

12. В целях широкого использования сырьевых ресурсов Казахстана царизм в конце XIX- начале XX приступил к

- А) Строительству мостов.
- В) Строительству шоссейных дорог.
- С) Созданию посреднических фирм.
- Д) Созданию горнодобывающей промышленности.
- Е) Строительству железнодорожных линий.
- Ф) Созданию Карагандинских угольных шахт, Спасского медеплавильного завода, цветной металлургии Восточного Казахстана.
- Г) Ремонту путей сообщения.
- Н) Освоению воздушного транспорта.

13. Мусульманские движения в казахском крае выдвигали требования

- А) Строительства больниц.
- В) Преподавание ислама в школах на казахском языке.

- С) Техническое оснащение школ.
- Д) Высококвалифицированных учителей.
- Е) Организация особого мусульманского духовного управления.
- Ф) Преподавание во всех школах только на арабском языке.
- Г) Закрытие школ на русском языке.
- Н) Строительство мечетей.

14. После смерти Тауке хана казахи отдельных родов и племен стали выбирать своих ханов в

- А) Самарканде.
- В) Бухаре.
- С) Старшем жузе.
- Д) Среднем жузе
- Е) Ташкентском оазисе.
- Ф) Туркестане.
- Г) Младшем жузе.
- Н) Среднеазиатском ханстве.

15. Для осуществления планов в первой половине XVIII века царское правительство среди прочих мобилизовало и такие средства как

- А) Строительство железных дорог.
- В) Оседание казахов-кочевников.
- С) Строительство промышленных предприятий.
- Д) Подкуп верховных правителей.
- Е) Строительство школ и больниц.
- Ф) Строительство домов для казахов.
- Г) Переговоры и посольства.
- Н) Усиление торговых связей.

16. Екатерина II подписала грамоту об утверждении Абылая ханом только Среднего жуза. Абылай отказался приносить присягу в

- А) Омске.
- В) Петропавловске.
- С) Троицке.
- Д) Тобольске.
- Е) Санкт-Петербурге.
- Ф) Екатеринбурге.
- Г) Москве.
- Н) Оренбурге.

17. Отто фон Игельстром

- А) Барон.
- В) Разработчик реформ.



- С) Князь.
- Д) Помещик.
- Е) Чиновник Туркистанского генерал - губернаторства.
- Ф) Генерал-губернатор.
- Г) Адъютант Императора.
- Н) Путешественник, исследователь Средней Азии.

18. Для изучения Казахстана в казахскую степь отправились экспедиции:

- А) Дежнева
- В) Миклухо - Маклая
- С) Демидова
- Д) Лихарева
- Е) Бухгольца
- Ф) Берринга
- Г) Хабарова
- Н) Бековича –Черкасского.

19. Устав 1822 г. установил новый порядок управления отдельными подразделениями округов: во главе

- А) Волостей – волостные султаны
- В) Дистанции - волостной управитель.
- С) Округов - старшие султаны (ага султаны).
- Д) Областей - начальник.
- Е) Аулов - аульный старшина.
- Ф) Аулов - аксакал.
- Г) Округов – волостной султан.
- Н) Губерний - губернатор.

20. Требования Кенесары определены в его письмах к

- А) Начальнику Оренбургского края А.О. Игельстрому.
- В) Александру I.
- С) Оренбургскому губернатору В.А. Перовскому.
- Д) Екатерине II.
- Е) Сибирскому губернатору В.Д. Горчакову.
- Ф) Оренбургскому губернатору Неплюеву.
- Г) Русскому полководцу А.В. Суворову.
- Н) Николаю I.

21. Интересы Британской империи в Центральной Азии во второй половине XIX века

- А) Активизация военно-политической, разведывательной деятельности.
- В) Открытие торговых путей для развития промышленности казахского края.

- С) Создание индустриальной инфраструктуры в регионе.
- Д) Открытие выгодных рынков для сбыта местного товара.
- Е) Открытие более коротких торговых путей для британских промышленников.
- Ф) Устранение российской конкуренции.
- Г) Создание возможностей для привнесения модернизации в развитии казахского края.
- Н) Открытие торговых путей для развития экономики казахского края.

22. Согласно реформе 1867-1868 гг. на территории Сырдарьинской области выборным аксакалам была поручена власть

- А) Судебная.
- В) Полицейская.
- С) По уголовным делам.
- Д) Военная.
- Е) Полицейская и распорядительная.
- Ф) Распорядительная.
- Г) Гражданская.
- Н) Исполнительная.

23. Н. Хлудов (1850-1935)

- А) Поэт.
- В) Картины «За дровами», «Перегон скота».
- С) Автор батальных сцен.
- Д) Чиновник.
- Е) Композитор.
- Ф) Русский художник.
- Г) Пейзажист.
- Н) Автор книги «Киргизская хрестоматия».

24. Формы протестной борьбы местного населения против переселенческой политики в начале XX века

- А) Угон скота и потрава посевов.
- В) Политическая демонстрация.
- С) Вооруженное восстание.
- Д) Гражданская война.
- Е) Отказ от уплаты налогов.
- Ф) Подача прошений.
- Г) Война.
- Н) Восстание.

25. В I Государственную Думу было избрано 9 депутатов, из них 4 казаха

- А) А. Байтурсынов.
- В) Ж.Акпаев.

*Вариант 1*

*Новая история Казахстана*

- С) А.Кальменов и Б.Кулманов.
- Д) А.Беремжанов.
- Е) С.Сейфуллин.
- Ф) М.Жумабаев.
- Г) А.Букейханов.
- Н) М. Дулатов.

## Физическая география Казахстана

1. Самое холодное место в Казахстане:

- А) Орловский поселок.
- В) Восточно-Казахстанская область.
- С) Павлодарская область.
- Д) Нуринский район.
- Е) Карасор.
- Ф) Сергеевка.
- Г) Кокпекты.
- Н) Курчумский район.

2. Средневековые исследователи территории Казахстана:

- А) Клавдий Птолемей.
- В) Ибн Фадлан.
- С) Ал-Идриси.
- Д) Виллем де Рубрук.
- Е) Царь Дарий.
- Ф) К.М. Бэр.
- Г) И.В. Мушкетов.
- Н) Страбон.

3. Периоды палеозойской эры:

- А) Девон, карбон, пермь
- В) Кембрий, ордовик, силур
- С) Триас, юра, мел
- Д) Четвертичный, неоген, палеоген
- Е) Кембрий, силур, карбон
- Ф) Кембрий, триас, пермь
- Г) Палеоцен, эоцен, олигоцен
- Н) Палеоген, неоген, антропоген

4. Высшая точка Казахстана:

- А) 6995м
- В) Хан-Тенгри
- С) Сарышоки
- Д) Музтау
- Е) На Тянь-Шане
- Ф) Бесбакан
- Г) Ишанбулак
- Н) Тастау

5. Климатические характеристики территории:

- А) Метели.
- В) Туманы.

- С) Увлажнение территории.
- Д) Град.
- Е) Испаряемость.
- Ф) Гололед.
- Г) Континентальность.
- Н) Засуха.

6. Реки, не относящиеся к бассейну Каспийского моря:

- А) Уил
- В) Иле
- С) Узень
- Д) Урал
- Е) Эмба
- Ф) Сагыз
- Г) Торгай
- Н) Сырдария

7. Большая часть черноземов степной зоны находится в пределах:

- А) Тургайского плато.
- В) Северного Прибалхашья.
- С) Южного Прибалхашья.
- Д) Зауральского плато.
- Е) Северо-Тургайской равнины.
- Ф) Подуральского плато.
- Г) Сыртовой возвышенности.
- Н) Западно-Сибирской низменности.

8. Сосновые леса встречаются:

- А) В долине реки Ертис.
- В) Жетысуском Алатау.
- С) В аллювиальных песках Торгайского прогиба.
- Д) В Мугоджарах.
- Е) В Казахском мелкосопочнике.
- Ф) В Западном Тянь-Шане.
- Г) В Илейском Алатау.
- Н) Нарымском хребте.

9. В Казахстане обитают три вида грызунов:

- А) Белка.
- В) Карликовый тушканчик.
- С) Желтая пеструшка.
- Д) Средний суслик.
- Е) Кивсяки.

- F) Древесная крыса.
- G) Чернотелки.
- H) Нематоды.

10. Расположено в степной зоне Казахстана :

- A) Енисейский кряж
- B) Предуральское плато
- C) Кызылкум
- D) Мойынкум
- E) Устюрт
- F) Бетпақдала
- G) Кокшетауская возвышенность
- H) Казахский мелкосопочник

11. Напряженный уровень экологической напряженности формируется:

- A) Семей.
- B) На реке Нура.
- C) Астане.
- D) На реке Есиль.
- E) В Карашаганском газоконденсатном месторождении.
- F) В Павлодаре.
- G) На реке Ертис.
- H) В Жанатас-Каратауском промышленном районе.

12. Учет особенностей региональных природных условий необходим для решения:

- A) Картографических задач.
- B) Гидрологических задач.
- C) Отдельной проблемы.
- D) Геополитических задач.
- E) Экономических задач.
- F) Геоморфологических задач.
- G) Климатических задач.
- H) Геоэкологических задач.

13. Основа для составления физико-географического профиля:

- A) Зоогеографическая карта.
- B) Растительная и почвенная карта.
- C) Карта сейсмического районирования.
- D) Тектоническая и геологическая карта.
- E) Агроклиматическая карта.
- F) Гипсометрическая и климатическая карта.
- G) Карта новейших тектонических движений.
- H) Ландшафтная карта.

14. Восточно-Европейская равнина в Казахстанской части представлена:

- A) Общим Сыртом.
- B) Увалом Музбель.
- C) Впадиной Каракия.
- D) Прикаспийской низменностью.
- E) Эмбинским плато.
- F) Плато Устюрт.
- G) Мангистауским полуостровом.
- H) Полуостровом Бузачи.

15. Для Южно-Уральской горной области характерно:

- A) Образование в байкальскую и герцинскую складчатость.
- B) Активность тектонических движений.
- C) Господство низкогорий, гряд и мелкосопочников.
- D) Преобладание песчаников и известняков.
- E) Отсутствие рудных полезных ископаемых.
- F) Преобладание глыбово-складчатой структуры.
- G) Образование в каледонскую складчатость.
- H) Образование в герцинскую складчатость.

16. Равнины Западно-Сибирской плиты:

- A) Донгузтау.
- B) Плато Шагьрай.
- C) Плато Карой.
- D) Приертысская равнина.
- E) Северо-Казахская равнина.
- F) Тоболо-Убаганская.
- G) Шошкакколь.
- H) Гряда Ширкала.

17. Казахский мелкосопочник расположен:

- A) В степной и полупустынной зонах.
- B) В четырех экономических районах.
- C) В одной тектонической структуре.
- D) На западе Казахстана.
- E) Преимущественно в степной зоне.
- F) Преимущественно в полупустынной зоне.
- G) В лесостепной и степной зонах.
- H) В двух тектонических структурах.

18. Северное Приаралье сложено отложениями:

- A) Плиоцена.
- B) Юры.

- С) Докембрия.
- Д) Мела.
- Е) Антропогена.
- Ф) Неогена.
- Г) Палеогена.
- Н) Эоцена.

19. Казахстанский Алтай делится на:

- А) Курчумский хребет.
- В) Холзун.
- С) Южный Алтай.
- Д) Калба.
- Е) Северный Алтай.
- Ф) Восточный Алтай.
- Г) Рудный Алтай.
- Н) Шынгызтау и Листвяга.

20. Хребты Западного Тарбагатая:

- А) Каратау.
- В) Кушмурун
- С) Шынгиз.
- Д) Кокпекты.
- Е) Курчум.
- Ф) Согаты.
- Г) Торайгыр.
- Н) Сандыктас.

21. В состав Жетысуского Алатау не входят:

- А) Гора Согеты.
- В) Хребет Тастау.
- С) Гора Токсанбай.
- Д) Гора Каскыржол.
- Е) Гора Кент.
- Ф) Хребет Мыншункыр.
- Г) Гора Шолак.
- Н) Гора Алтынэмель.

22. Широтно ориентированные горные поднятия Северного Тянь-Шаня:

- А) Шынгизтау.
- В) Аршалы.
- С) Узынкара.
- Д) Актау.
- Е) Киргизский.



- Ф) Илейский.
- Г) Каратау.
- Н) Тастау

23. Склоны Кунгей Алатау расчленены реками:

- А) Каинды.
- В) Чилик.
- С) Саты.
- Д) Кольсай.
- Е) Тургень.
- Ф) Чарын.
- Г) Жинишке.
- Н) Жарсу.

24. Республика Казахстан расположена:

- А) В восточном полушарии и 4-м часовом поясе.
- В) В умеренном и тропическом климатическом поясах.
- С) В Азии.
- Д) В равномерной удаленности от океанов.
- Е) В средних и южных широтах умеренного климатического пояса.
- Ф) В 4-м и 5-м часовом поясе.
- Г) В неравномерной удаленности от океанов.
- Н) В восточном, западном и северном полушарии.

25. Ш.Уалиханов работал над текстами книг, написанных на арабском и персидских и тюркских языках:

- А) «Круглая карта»
- В) «Чертежная книга Сибири»
- С) «Тазкирян ходжаган»
- Д) «Тарихи-рашиди»
- Е) «Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей»
- Ф) «Возникновение науки»
- Г) «Бабур-намэ»
- Н) «Перечисление наук»

## Экономическая и социальная география Казахстана

1. Казахстан член экономических организаций:

- A) ОПЕК
- B) ГУАМ
- C) НАТО
- D) МАГАТЭ
- E) ШОС
- F) ВТО
- G) СНГ
- H) Таможенный союз

2. Тенге:

- A) Имеет 18 степеней защиты
- B) 15 степеней защиты
- C) 10 степеней защиты
- D) В числе самых защищенных валют мира
- E) 105 тиын
- F) Национальная валюта Казахстана
- G) Национальной валюта Узбекистана
- H) 101 тиын

3. Географический полюс «удаленности» расположен:

- A) На пересечении 80 меридиана с 44 параллелью.
- B) В Карагандинской области.
- C) В Восточно-Казахстанской области.
- D) В Алтайский горах.
- E) На пересечении 78 меридиана с 50 параллелью.
- F) На востоке Казахского мелкосопочника.
- G) В Павлодарской области.
- H) В Прибалкашье.

4. Разрезы Экибастузского угольного бассейна:

- A) «Северное сияние»
- B) «12 отряд»
- C) «Трактор»
- D) «Северный»
- E) «Юго-Восток»
- F) «Восточный»
- G) «Капитал»
- H) «Богатырь»

5. Наибольшая доля сельского населения в разрезе областей наблюдается в:

- A) Карагандинской области.
- B) Атырауской области.

- С) Восточно-Казахстанской области.
- Д) Кызылординской области.
- Е) Южно-Казахстанской области.
- Ф) Костанайской области.
- Г) Северо-Казахстанской области.
- Н) Павлодарской области.

6. Крупнейшие газопроводы РК:

- А) Алматы-Ташкент.
- В) Бейнеу-Узень-Бекдаш.
- С) Актобе-Орск.
- Д) Бейнеу-Александров Гай.
- Е) Прорва-Ташкент.
- Ф) Астана-Ташкент.
- Г) Бухара- Урал.
- Н) Актау-Бухара.

7. Легирующие цветные металлы:

- А) Тантал.
- В) Молибден.
- С) Серебро.
- Д) Цинк.
- Е) Ртуть.
- Ф) Золото.
- Г) Селен.
- Н) Вольфрам.

8. Минеральные удобрения бывают:

- А) Магниевые.
- В) Кислотные.
- С) Попутные.
- Д) Калийные.
- Е) Азотные.
- Ф) Щелочные.
- Г) Фосфатные.
- Н) Природные.

9. Центры тяжелой промышленности:

- А) Кызыл-Орда.
- В) Сергеевка.
- С) Аксу.
- Д) Балхаш.
- Е) Туркистан.

- F) Астана.
- G) Мамлютка.
- H) Темиртау.

10. Основная площадь посевных земель приходится, на:

- A) Картофель и технические культуры.
- B) Крупные фермерские хозяйства.
- C) Технические культуры.
- D) Сады и огороды.
- E) Хлопчатник и табак.
- F) Кормовые культуры.
- G) Зерновые культуры.
- H) Картофель, овоще-бахчевые и масленичные культуры.

11. Зерносеющие области РК:

- A) Мангыстауская.
- B) СКО.
- C) Атырауская.
- D) Шымкентская.
- E) Акмолинская.
- F) Костанайская.
- G) Жамбылская.
- H) Кызыл-ординская.

12. Главные автомобильные магистрали РК:

- A) Семей-Китай.
- B) Алматы-Москва.
- C) Астана-Бишкек.
- D) Алматы-Ташкент.
- E) Астана-Пекин.
- F) Алматы-Бухара.
- G) Астана-Ташкент.
- H) Алматы-Ташкент-Коргас.

13. При советской власти крупным потребителем Карагандинских углей был:

- A) Молдова.
- B) РФ.
- C) Узбекистан.
- D) Республика Саха.
- E) Средний Урал.
- F) Южный Урал.
- G) Украина.
- H) Беларусь.

14. Рудной базой Карагандинского металлургического комбината являются:

- А) Соколово-Сарбайское месторождение.
- В) Жездинское месторождение.
- С) Лисаковское месторождение.
- Д) Атасуское месторождение.
- Е) Шокпарское месторождение.
- Ф) Коныратское месторождение.
- Г) Аятское месторождение.
- Н) Акбакайское месторождение.

15. Восточный Казахстан:

- А) Самый маленький среди экономических районов республики по площади.
- В) Занимает 3-е место по площади среди экономических районов республики.
- С) Слабо урбанизированный.
- Д) Занимает последнее место по численности населению.
- Е) Основной район производства ферросплавов.
- Ф) Главный производитель гидроэнергии.
- Г) Главный производитель марганцевых руд.
- Н) Занимает ведущее по производству мясо-молочной продукции.

16. Административные области Западного Казахстана:

- А) Атырауская.
- В) Уральская.
- С) Актауская.
- Д) ЗКО.
- Е) Тургайская.
- Ф) Гурьевская.
- Г) Актюбинская.
- Н) Жана-узенская.

17. Северный Казахстан:

- А) Площадь территории составляет 565,0 тыс.км<sup>2</sup>.
- В) Занимает юг Западно-Сибирской низменности.
- С) Территория отличается холмистостью и овражностью.
- Д) Занимает 2-е место по площади среди экономических районов Казахстана.
- Е) Расположен в бассейне реки Тобол и Нура.
- Ф) Самый маленький среди экономических районов Казахстана.
- Г) Занимает 4-е место по площади среди экономических районов Казахстана.
- Н) Расположен на севере Казахского мелкосопочника.

18. В Южно - Казахстанской области находятся месторождения:

- А) Месторождения бокситов
- В) Месторождения природного газа

- С) Циркониевые стратиформные месторождения
- Д) Барита
- Е) Месторождения хромитов
- Ф) Ртутно-сурьмяные месторождения
- Г) Угля
- Н) Железные и полиметаллические руды

19. В отличие от других районов в Восточном Казахстане:

- А) Действуют заводы по производству электрических кабелей.
- В) Расположены центры автомобилестроения.
- С) Менее обеспечен цветными металлами.
- Д) Расположен самый крупный в республике мясоперерабатывающий завод.
- Е) Заметно превосходство по численности русского населения.
- Ф) Культивируются технические культуры.
- Г) Имеет выгодное географическое положение.
- Н) Наибольшая плотность населения.

20. Группа регионов, аграрных областей:

- А) Актюбинская.
- В) Атырауская.
- С) Алматинская.
- Д) Павлодарская.
- Е) Акмолинская.
- Ф) Карагандинская.
- Г) Кызылординская.
- Н) Жамбылская.

21. Ключевые моменты концепции перехода к рыночной экономике:

- А) Социальная защита и поддержка населения
- В) Поддержка села
- С) Разгосударствление собственности
- Д) Развитие туризма
- Е) Перестройка административного деления
- Ф) Отмена прежней валюты
- Г) Смена власти
- Н) Перестройка финансово-кредитной и ценовой политики

22. Республика Казахстан является:

- А) Государством с однопалатным парламентом.
- В) Развивающейся страной.
- С) Аграрной страной.
- Д) Постиндустриальной страной.
- Е) Унитарной страной.

- F) Членом исламского банка развития.
- G) Государством с парламентской формой правления.
- H) Транзитным государством.

23. Казахстан имеет общие сухопутные границы:

- A) Преимущественно со странами Средней Азии
- B) С четырьмя странами
- C) С пятью государствами
- D) С Россией, Китаем и тремя странами Центральной Азии
- E) С Узбекистаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Россией, Китаем
- F) С Российской Федерацией, Узбекистаном, Китаем, Туркменистаном, Кыргызстаном
- G) Только с Российской Федерацией
- H) С Туркменистаном, Таджикистаном, Монголией, Россией, Китаем

24. Природные ресурсы:

- A) Классифицируются на трудовые, политические, биологические - растительного и животного происхождения
- B) Классифицируются на минеральные - полезные ископаемые, водные, земельные, биологические - растительного и животного происхождения
- C) Это элементы природы, которые при данном уровне развития производительных сил могут быть использованы в качестве средств производства, составляя его сырьевую и энергетическую базу
- D) Зависят от длительности вегетационного периода
- E) Не могут использоваться в хозяйственной деятельности региона
- F) Это элементы природы, которые непосредственно не могут использоваться в процессе производства
- G) Разделяются по признаку исчерпаемости и возобновимости
- H) С 2007 года в Казахстане полностью приватизированы частными предпринимателями

25. Среди некоренного населения, наибольшей численностью обладают:

- A) Уйгуры.
- B) Узбеки.
- C) Белорусы.
- D) Дунгане.
- E) Немцы.
- F) Украинцы.
- G) Татары.
- H) Русские.

